

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 數學 B 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能理解並辨識數列的規律性，進而運用到日常生活中 2. 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	8/30(二)開學日 體能我會算 配合生態課程 【極限體能王】	3	1. 在老師的提示下，能正確配對數字 11-30。 2. 在老師的提示下，能正確指認數字順序 11-20。 3. 在老師的提示下，能正確點數數字順序 11-20。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性	N-7-1-2 數與量 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)	口頭評量 實作評量 生態評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週	奇異形狀趣 配合生態課程 【異國萬花筒】	3	1. 能依老師給予的提示，配對形狀：圓形、正方形、三角形。 2. 能依老師給予的提示，指認形狀：圓形、正方形、三角形。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹 S-8-10 正方形	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週		3	3. 能夠運用符號，來 運算圖形的數量。		和長方形的基 本性質		量、紀錄的能 力。
第 18 週		3					
第 19 週		2					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 數學 B 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中 2. 認識時鐘並學會指認時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	職業圖表算一算 配合生態課程 【職涯繽紛樂】	3	1. 能將生活物品做初步分類。 2. 能正確數出數量，並以符號來畫記數量。 3. 將數量的資料製作成統計圖表。 4. 能依據統計圖表，做簡單的分析。	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 生態評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	未來我做主 配合生態課程 【生涯規劃師】	3	1. 能看電子鐘/錶。	n-IV-5 日常生活 中時間的應 用。	N-7-6 時間的 運用。 N-7-6-2 以日 常生活中的例 行活動做時間 的問題。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	家J2探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目標
第 12 週		3	2. 認識傳統時鐘的數字 位置。				
第 13 週		3	3. 辨別時針跟分針。				
第 14 週		3	4. 能學習整點跟半點的 時間。				
第 15 週		3	5. 能應用於生活中，規 劃一天的生活作息。				
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週							
第 20 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。