

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能做基本加減乘除並應用於日常生活中 2. 理解比與比例式的意義，並能運用於生活上的情境(如調飲與食譜的配方等等)。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	加減乘除不簡單	3	1. 能加減乘除基本運算。 2. 能加減混合運算。 3. 能乘除混合運算。 4. 能加乘混合運算。 5. 能四則混合運算。 6. 能理解簡單的加減乘除應用問題。 6. 能用計算機做四則運算。	n-IV-1 理解數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調整) n-IV-2 能熟練地用計算機算四則運算的題型，且能應用到日常生活的情境。(調整)	N-7-3 數的四則混合運算(調整) D-7-2 使用計算機的「+」、「-」、「×」或「÷」鍵計算生活中的應用問題。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週		3					
第十七週	生活上的比與比例式	3	1. 能認識比與比例的概念。 2. 能進行簡單的比例式運算。 3. 能將比例式運算運用於生活情境中。	n-IV-4 理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (調整)	N-7-9 比與比例式：比；比例式； 正比；相關之基本運算與應用問題。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 能認識日常生活中的小數與小數的意義。 2. 會應用日常生活中數的規則						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	小數的運算	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1. 能認識日常生活中的小數與小數的意義，並認讀小數。 2. 能以直式進行百分位數以內的小數簡單加減法。 3. 能運用計算機的輔助，進行簡單的小數乘除運算。	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週 第十五週 第十六週	數的規則變化	3 3 3	1. 能從連續數列中發現其規則性。 2. 能 2 個一數、5 個一	n-IV-7 辨識數列規律性。(調)	N-8-3-1 生活中常見的數列規律性。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週		3	數、10 個一數說出數列規律性。 3. 能使用月曆指認出今天的日期(年、月、日)。 4. 能與他人互動解決日常生活問題能力。(例如從門牌號碼發現規則性, 電影的座位上發現規則性)				識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週		3					

教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。