

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能閱讀有關生態性課程的功能性文本 2. 能使用功能性詞彙表達並理解其意義 3. 能將功能性文本中的詞彙及句型做擴充並運用於生活中						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生態課程:極限體能王 8/30(三)開學日	4	【A 組】 1. 能認識或聽寫<極限體能王>相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀<極限體能王>相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。 5. 能做詞彙練習。 6. 能用平板或電腦進行打字練習。	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週		4		1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。			
第 3 週		4		1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，			

第 4 週		4	【B 組】 1. 能認識或指認〈極限體能王〉相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡配對。 3. 能作圖卡、字卡配對。 4. 能透過錄音/播放輔具，跟讀或錄製課文朗讀，提升學習效能。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	加強互動學習效果。 口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 閱讀 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 寫作 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
第 5 週		4				
第 6 週		4				
第 7 週		4				
第 8 週		4				
第 9 週		4				
第 10 週		4				

第 11 週	生態課程:異國萬花筒	4	【A 組】 1. 能認識或聽寫<異國萬花筒>相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀<異國萬花筒>相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。 5. 能做詞彙練習。 6. 能用平板或電腦進行打字練習。	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 12 週		4	【B 組】 1. 能認識或指認<異國萬花筒>相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡配對。 3. 能作圖卡、字卡配對。 4. 能透過錄音/播放輔具，跟讀或錄製課文朗讀，提升學習效能。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等		
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					

第 18 週		4		與跨鄉鎮區常用物品的文字。 閱讀	文化內涵。		
第 19 週		4		5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。			
第 20 週		4		寫作			
第 21 週		4		6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 九 年 級 語 文 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節		
課程目標	1. 能閱讀有關生態性課程的功能性文本 2. 能使用功能性詞彙表達並理解其意義 3. 能將功能性文本中的詞彙及句型做擴充並運用於生活中						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生態課程:職涯繽紛樂	4	【A 組】 1. 能認識或聽寫〈職涯繽紛樂〉相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀〈職涯繽紛樂〉相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。 5. 能做詞彙練習。 6. 能用平板或電腦進行打字練習。	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J13培養生涯規劃及執行
第 2 週		4					
第 3 週		4					

第 4 週		4	<p>【B 組】</p> <p>1. 能認識或指認〈職涯繽紛樂〉相關主題課文中的字詞。</p> <p>2. 能作圖卡配對。</p> <p>3. 能作圖卡、字卡配對。</p> <p>4. 能透過錄音/播放輔具，跟讀或錄製課文朗讀，提升學習效能。</p> <p>5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。</p>	<p>加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p>	<p>文本表述</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>的能力。</p>
第 5 週		4				
第 6 週		4				
第 7 週		4				
第 8 週		4				
第 9 週		4				
第 10 週		4				

第 11 週	生態課程:生涯規劃師	4	【A 組】 1. 能認識或聽寫〈生涯規劃師〉相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀〈生涯規劃師〉相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。 5. 能做詞彙練習。 6. 能用平板或電腦進行打字練習。	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4	【B 組】 1. 能認識或指認〈生涯規劃師〉相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡配對。 3. 能作圖卡、字卡配對。 4. 能透過錄音/播放輔具，跟讀或錄製課文朗讀，提升學習效能。	口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第 15 週		4					
第 16 週		4	5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	識字與寫字 4-IV-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。			
第 17 週		4		閱讀			

第 18 週 (畢業)		4		5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 寫作 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。			
----------------	--	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。