臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 健康與體育(體育) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

<u></u>	工权六四八十子112十二					(叫正)可里(□目巡	, · • • · · · · · · · · · · · · · · · ·				
教材版	本 自編教材	· ·	施年級 特教甲球 級/組別) 九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	3)節				
细和口。	1. 能跟著老師的課程言										
課程目	2. 能從調整性乒乓球記	2. 能從調整性乒乓球課程增進手眼協調能力與同儕合作能力									
	健體-J-A1										
該學習階段 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。											
領域核心-	素養 健體-J-C2										
	具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。										
課程架構脈絡											
				學習重點		表現任務	百上 〉 土羊 日石				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵				
				于日代先	于日门谷	(四至777)	X X 1 1 10				
第1週	生態主題:極限體能王	3	1. 能依照老師指導,進	1d-IV-3	Ab-IV-1	1. 暖身操	品J1				
第2週	8/30(三)開學日	3	行綜合體能練習。	應用運動比賽的	調整後的體適	(個人肢體伸展動作	溝通合作與和				
- 第 4 週		0	2. 能持續進行個人體適	各項策略。	能促進策略與	能力)。	諧人際關係。				
第3週		3	能訓練,增進個人健	2c-IV-2	活動方法。	2. 走跑運動					
第 4 週		3	康。	表現利他合群的	Ab-IV-2	(個人心肺能力)					
			3. 能參與團隊綜合體能	態度,與他人理	調整後的體適	3. 進行調整式綜合					
第5週		3	運動競賽,與同儕互助	性溝通與和諧互	能運動處方基	體能運動,團隊合					
第6週		3	合作。	動。	礎設計原則	作競賽。					
		3		3d-IV-2	Cb-IV-3	(團隊合作能力)					
				運用運動比賽中	奥林匹克運動	實作評量					
第8週		3		的各種策略。	會的精神。	觀察評量					
第 9 週		3		4d-IV-3	Ce-IV-1						
歩 10 vm		0		執行提升體適能	其他休閒運動						
第 10 週		3		的身體活動	綜合應用。						

-							
第11週	一起乒乓樂!	3	1. 能依照老師指導,進	1c-IV-1	Cd-IV-1	1. 暖身操	品J1溝通合作
第 12 週	(調整性乒乓球活動)	3	行走跑綜合體能練習。	了解各項運動基	戶外休閒運動	(個人肢體伸展動作	與和諧人際關
第 13 週		3	2. 能持續進行個人體適	礎原理和規則。	綜合應用。	能力)。	係。
第 14 週		3	能訓練,增進個人健	2c-IV-1	Ga-IV-1	2. 走跑運動	
第 15 週		3	康。	展現運動禮節,	走跑的基本技	(個人心肺能力)	
第16週		3	3. 能參與團隊綜合體能	具備運動和實踐	巧。(調整)	3. 進行調整式綜合	
第17週		3	運動競賽,與同儕互助	能力。	Ab-IV-2	體能運動,團隊合	
, –			合作。	3c-IV-1	調整後的體適	作競賽。	
第 18 週		3		表現手眼協調的	能運動處方基	(團隊合作能力)	
第 19 週		3		控制能力。(調	礎設計原則。	實作評量	
第 20 週		3		整)		觀察評量	
第 21 週		3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 健康與體育(體育) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

4/ 11 1-			施年級 特教甲班	£							
教材版	本 自編教材	7.	級/組別) 九年級	教學節數	毎週(3)節,本學期共(54)節						
課程目	標	1. 能接受老師的指導練習跳躍相關活動並提升跳躍技巧									
	2. 能從球類運動中增	2. 能從球類運動中增進與同儕合作互惠能力									
	健體-J-A1										
該學習階段 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不											
領域核心	素養 健體-J-B1										
	具備情意表達的能力	上,能以同	同理心與人溝通互動,並 理	里解體育與保健的基	本概念,應用於	日常生活中。					
			課程刻	架構脈絡							
				學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				于自认先	于日17谷	(1) 1/2/1/	X X 1 1 1 1 1				
第1週	我是跳躍高手	3	1. 能學會依個人肢體能	1c-IV-1	Cd-IV-1 户外	1. 暖身操	品J1溝通合作				
			力調整後的跳躍運動動	了解各項運動基	休閒運動綜合	(個人肢體伸展動作	與和諧人際關				
第2週		3	作。	礎原理和規則。	應用。	能力)。	係。				
第3週		3	2. 能持續進行個人體適	2c-IV-1	Ha-IV-1 調整	2. 走跑運動					
<i>→ → →</i>			能訓練,增進個人健	展現運動禮節,	式的跳躍運動	(個人心肺能力)					
第4週		3	康。	具備運動和實踐	動作訓練。	3. 進行調整式跳躍					
一		9	3. 能參與調整式的跳躍	能力。	Ab-IV-2 調整	類運動的練習					
第5週		3	運動競賽。	3c-IV-1	後的體適能運	(專項運動技能)。					
第6週		3		表現局部或全身	動處方基礎設 計原則。	4. 體適能運動練					
·				性的身體控制能	u /水 ×1 ~	習。					
第7週		3		力,發展跳躍運		(個人體適能)					
第8週		3		動技能。		實作評量					
				4d-IV-1		觀察評量					
第9週		3		發展適合個人之							

第 10 週		3		跳躍運動技能。			
第 11 週	樂樂棒球 GO	3	1. 能學會依個人肢體能 力調整後的樂樂棒球運	1c-IV-1 了解各項運動基	Cd-IV-1 戶外 休閒運動綜合	1. 暖身操 (個人肢體伸展動作	品J1溝通合作 與和諧人際關
第 12 週		3	動動作。 2. 能持續進行個人體適	礎原理和規則。 2c-IV-1	應用。	能力)。	係。
第 13 週		3	能訓練,增進個人健	展現運動禮節,	Ha-IV-1 調整 式的樂樂棒球	2. 走跑運動 (個人心肺能力)	
第 14 週		3	康。 3. 能參與調整式的樂樂	具備運動和實踐 能力。	運動動作訓練。	3. 進行調整式球類 運動的練習	
第 15 週		3	棒球運動競賽。	3c-IV-1 表現局部或全身	Ab-IV-2 調整 後的體適能運	(專項運動技能)。 4. 體適能運動練	
第 16 週		3		性的身體控制能	動處方基礎設	羽。	
第 17 週		3		力,發展樂樂棒球運動技能。	計原則。	(個人體適能) 實作評量	
第18週 (畢業)		3		4d-IV-1 發展適合個人之 樂樂棒球運動技 能。		觀察評量	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。