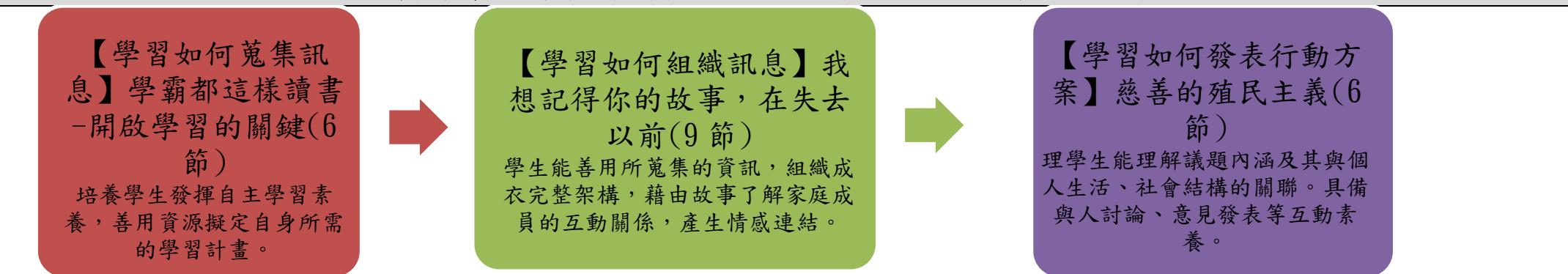


學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八 年 級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2.溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3.社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 培養學生發揮自主學習素養，善用資源擬定自身所需的學習計畫。 2. 學生能善用所蒐集的資訊，組織成一完整架構，藉由故事了解家庭成員的互動關係，產生情感連結。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。具備與人討論、意見發表等互動素養。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	以系統性思考與同理心去探究從事慈善工作應有的態度，並發表如何將自身設計的相關公民行動方案落實在生活中。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週~第6週	6	學霸都這樣 讀書-開啟學習的關鍵	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	如何規劃出合乎生活需求的計畫，並確實執行與適時修正。	1 能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2 善用資源以擬定計畫，有效執行，並主動學習。	1 學生蒐集相關學習資訊。 2 利用所蒐集的訊息完成自我的學習計畫方案。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 上台發表個人觀點。 3 自訂的學習計畫。	自選自編教材
第7週~第15週	9	我想記得你 的故事，在失去以前	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	蒐集與整理家族故事，透過分享探詢生命意義與培養同理心。	1 從家族故事中思考個人與家族互動關係。 2 理解與分析個人的生命經驗與社會、環境、文化脈絡的連結，實踐探詢生命意義的具體行動。 3 感受長輩在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇，培養同理心。	1 學生蒐集相關家人資訊。 2 利用所蒐集的訊息寫成家族光陰的故事。 3 個人發表家族故事。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 家族故事書寫。 3 上台發表。	自選自編教材
第16週~第21週	6	慈善的殖民主義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 5-IV-4 從事慈善	了解保障人權與維護人性尊嚴有關。	1 能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2 能透過閱讀文本充分了解公民行動	1 了解公民參與的重要性。 2 如何形成公共議題。 3 建講自己的行動方案。 4 上台發表行動方案。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 行動方案書寫。	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

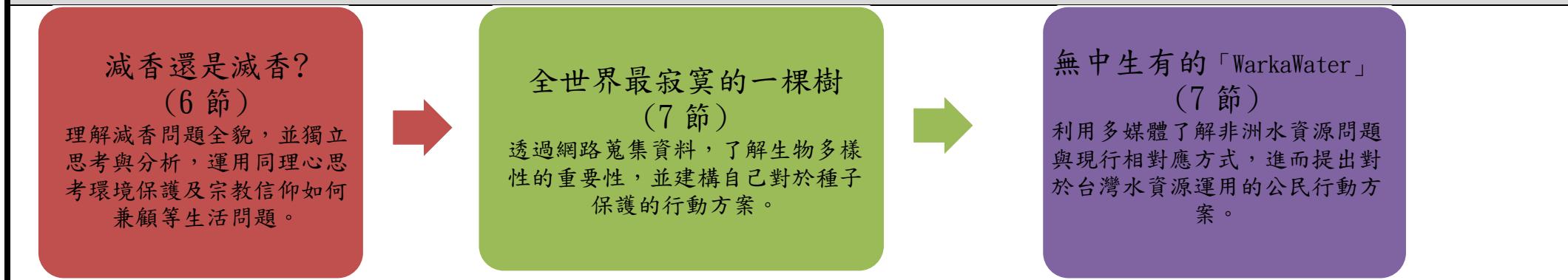
			應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	的首要目的為何？	方案的特色及建構自己的行動方案。		3 上台發表。	
--	--	--	---------------------------------	----------	------------------	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 自主行動 J A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 溝通互動 J B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與 J C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 理解減香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧等生活問題。 2 透過網路蒐集資料，了解生物多樣性的重要性，並建構自己對於種子保護的行動方案。 3 利用多媒體了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒐集資訊了解環境保護與社會生活中存在那些歧異，學習以同理心去觀照人類發展發展脈絡，整理資訊完成更完善全面的環境保護措施，並向同學發表如何將相關公民行動方案落實在生活中。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	減香還是減香？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	釐清減香與減香的爭議點，學習以同理心去觀照文化的發展脈絡，考量更完善全面的環境保護措施。	• 理解減香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧。	1 學生蒐集並閱讀相關訊息，覺察問題。 2 透過討論釐清環境爭議問題。 3 學生提出合理的環境保護措施及觀點。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 寫出對立方的立場和考量為何？ 3 上台發表。	自選自編教材
第7週~ 第13週	7	全世界最寂寞的一棵樹	國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。	知道「生物多樣性」的概念與重要性。了解現行種子保存的各項措施。	1 了解種子在人類史上的重要性。 2 探詢種子保存的各項可能性。	1 學生蒐集並從訊息中覺察問題。 2 透過多媒體蒐集資訊，架構生活中現行各項環保措施。 3 針對各項可能性方案發表自身的建議。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 討論並寫出種子保存的各項可能性。 3 上台發表。	自選自編教材
第14週~ 第20週	7	無中生有的「WarkaWater」	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 環 J4 了解永續	了解目前水資源運用的情況，並試著提出相對應的改善措	透過了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資	1 透過傳播媒體蒐集訊息並覺察問題。 2 整理出生活中現行的問題改善方式。 3 針對相關環境保護行動方案發表	1. 文本閱讀理解練習。 2. 討論並寫出對於	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		發展的意義環 境、社會、 與經濟的均衡 發展與原 則。	施。	源運用的公民 行動方案。	自己的看法。	台灣水資 源運用的 公民行動 方案。 3上台發 表。	
--	--	---	----	-----------------	--------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。