

臺南市立建興國民中學 112 學年度七年級歷年教科書選用版本

112.06.06 課程發展委員會通過

| 學習領域 | | 年級 學年 | 七 【112】學年 | 八 【 】學年 | 九 【 】學年 |
|-------|-----------|----------|--------------|------------|------------|
| | | | | | |
| 語文 | 國語文 | | 康軒 | | |
| | 英語文 | | 翰林 | | |
| | 本土語文/臺灣手語 | | 真平 | | |
| 數學 | | | 翰林 | | |
| 健康與體育 | | | 康軒 | | |
| 社會 | | | 翰林 | | |
| 藝術 | | | 全華 | | |
| 自然科學 | | | 翰林 | | |
| 科技 | | | 康軒 | | |
| 綜合活動 | | | 南一 | | |

註：

一、「七年級」只填七年級選用之版本部份，其餘空白。「八年級」則需填七、八年級選用之版本，其餘空白。「九年級」則需填七、八、九年級選用之版本，其餘空白。

二、自然與生活科技、自然科學、科技、藝術與人文、藝術，請依新舊課綱自行調整。

三、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

四、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市立建興國民中學 111 學年度八年級歷年教科書選用版本

112.06.06 課程發展委員會通過

| 學習領域 | | 年級 學年 | 七 【111】學年 | 八 【112】學年 | 九 【 】學年 |
|-------|-----------|----------|--------------|--------------|------------|
| | | | | | |
| 語文 | 國語文 | | 康軒 | 康軒 | |
| | 英語文 | | 康軒 | 康軒 | |
| | 本土語文/臺灣手語 | | 真平 | 真平 | |
| 數學 | | | 南一 | 南一 | |
| 健康與體育 | | | 康軒 | 康軒 | |
| 社會 | | | 翰林 | 翰林 | |
| 藝術 | | | 康軒 | 康軒 | |
| 自然科學 | | | 南一 | 康軒 | |
| 科技 | | | 翰林 | 翰林 | |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 康軒 | |

註：

一、「七年級」只填七年級選用之版本部份，其餘空白。「八年級」則需填七、八年級選用之版本，其餘空白。「九年級」則需填七、八、九年級選用之版本，其餘空白。

二、自然與生活科技、自然科學、科技、藝術與人文、藝術，請依新舊課綱自行調整。

三、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

四、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市立建興國民中學 110 學年度九年級歷年教科書選用版本

112.06.06 課程發展委員會通過

| 學習領域 | | 年級 學年 | 七 【110】學年 | 八 【111】學年 | 九 【112】學年 |
|-------|-----|----------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| 語文 | 國語文 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| | 英語文 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 數學 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 健康與體育 | | | 南一 | 南一 | 南一 |
| 社會 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 藝術 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 自然科學 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 科技 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 |

註：

一、「七年級」只填七年級選用之版本部份，其餘空白。「八年級」則需填七、八年級選用之版本，其餘空白。「九年級」則需填七、八、九年級選用之版本，其餘空白。

二、自然與生活科技、自然科學、科技、藝術與人文、藝術，請依新舊課綱自行調整。

三、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

四、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。