

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期八年級 社會技巧 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 2A	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾…等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能藉由繪本、科技網路、新聞事件、日常生活所發生的事件，討論出正向的言語與態度，其二是藉由分享家庭的習慣，了解各人的生長環境不同，習得理解與尊重。這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 了解自己與建立良好的同儕關係 2. 認識網路世界的語言 3. 認識管理網路留言的基本法律 4. 認識多元文化家庭							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能透過口語坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	數		考指引或議題實質內涵	(校訂)				或學習單							
第一週 8/27~9/02	1	活出自己	特社2-J-3 人際互動(四)。 1.能適當的介紹自己獨特的地方	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社III-J-1 尊重與服從班	1.能進行自我介紹(姓名、興趣、專長) 2.了解自己的優缺點	1. 認識打招呼用語與情境 2. 注意自己的儀態表現	1.自我介紹 2.優點賓果 3.情境演練	口語問答 觀察評量							
第二週 9/03~9/9	1														
第三週 9/10~9/16	1	建立良好的朋友關係	特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。	特社I-J-3 學習問題解決的技巧 特社II-J-2 具備同理心	1. 能與同學討論特定的話題 2. 能欣賞同學的獨立性  1.能了解同學之間合適的相處之道	1. 能說出朋友的獨特性。 2. 分享與朋友相處的故事  1. 藉由繪本討論來分辨好友及損友。 2. 分享朋友的類型。 3. 分享和朋友的相處之道。	口語問答 觀察評量	自選教材 (網路影片、繪本)學習單							
第四週 9/17~9/23	1														
第五週 9/24~9/30	1														
第六週 10/01~10/07	1														
第七週 10/9~10/14	1														
第八週 10/15~10/21	1														
第九週 10/22~10/28	1								我喜歡你-談友情	特社 2-J-5 多元性別互動技巧(四)。 1. 與他人相處時 分辨危險情境或 危險人物的線索 2. 在危險情境下 或與危險人物相處時,採取正當的防衛措施	特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。	區分好朋友、壞朋友	1.藉由討論新聞事件,辨別危險的情境。 2. 討論在危險的情境下,如何保護自己。	實作評量 口頭評量	自選教材 (網路影片、繪本)學習單
第十週 10/29~11/04	1														
第十一週 11/05~11/11	1														
第十二週	1	特社 2-J-5 多元	學習適時拒絕別人	1. 討論拒絕別人	實作評量 口	自選教材									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/12~11/18			性 別互動技巧 (四)。 3. 使用 技巧拒絕 他人不 當的觸摸 或語言 4. 與他人共同參 與團體或活動			的方法及策略。 2. 請同學創作劇本， 實際演練。 3. 分 享演練後的心得。	頭評量	(網路影 片、繪 本) 學習 單
第十三週 11/19~11/25	1		特社 3-J-1 學校 基本適應 (一)。		運用言語與非語言 增進友誼	1. 分享自己喜歡 的朋友特質。 2. 用 言語表達對朋友的 喜愛。 3. 製作卡 片表達心意。 4 討 論如何回饋朋友的 好意。	實作評量 口 頭評量	自選教材 (網路影 片、繪 本) 學習 單
第十四週 11/26~12/02	1		4. 以適當的身體 動作或口語表達 需求。					
第十五週 12/03~12/9	1		特社 2-J-5 多元 性 別互動技巧 (四)。					
第十六週 12/10~12/16	1		5. 適當使用某些 物質或活動表達 對他人的欣賞或 喜歡 7. 分辨他人愛慕 的言語及行為					
第十七週 12/17~12/23	1	性別平等	特社 2-J-5 多元性 別互動技巧(四)。		尊重性別傾向	1. 認識性別 2. 以繪本及影片討 論性別議題 3. 分享對於性別議 題的看法	口語問答、 觀察評量	自選教材 (網路影 片、繪 本) 學習 單
第十八週 12/24~12/30	1		9. 尊重他人的性 別傾向或認同					
第十九週 12/31~01/06	1							
第二十週 01/07~01/13	1	尊重他人意見 (一)	特社 2-J-2 基 本溝通 (四)	特社 I-J-3 問題解決的技	4-1 能接納他人 的 意見 4-2 能表達自	1. 我的秘密日記 2. 道聽塗說?	口語問答 觀 察評量	自選教材 (網路影

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 01/14~01/20	1	尊重他人意見 (二)	1.能接受他人不同的意見 2.用適當方式提出自己的意見 3.能表達對他人情緒的看法	巧 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	己的看法		片、繪本)學習單
----------------------	---	---------------	---	---------------------------	------	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期八年級 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級(2A)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾...等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/11~2/17	1	與朋友相處技巧 (一)	特社 1-J-1 處理情緒 (四)	特社 I-J-3 問題解決的 技巧	1-1 能認識各種 不同的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第二週 2/18~2/24	1	與朋友相處技巧 (二)	1. 分辨自己的各種 情緒		1-2 能表達自己 的情緒			
第三週 2/25~3/2	1	與朋友相處技巧 (三)	2. 表達自己的情 緒 3. 知道不同處理 方 式引發的行為後果		1-1 能認識各種 不同的情緒 1-2 能表達自己情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練		
第四週 3/03~3/9	1	與朋友相處技巧 (四)	4. 根據情境選擇表 達自己的各種情緒	特社 I-J-3 問題解決的 技巧			口語問答 觀察評量	自編教材
第五週 3/10~3/16	1	壓力與表現	特社 1-J-2 處理壓力 (四)	特社 I-J-2 壓力的控制 與調整 特社 I-J-3 問題解決的 技巧	2-1 能學會控制 自己的情緒	1. 壓力鍋 2. 情 境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第六週 3/17~3/23	1	紓壓的方法(一)	1. 在面對壓力時， 能控制自我的情緒		2-2 能接納他人 給予的建議			
第七週 3/24~03/30	1	紓壓的方法(二)	2. 能接納他人的建 議，嘗試解決問題					
第八週 3/31~4/6	1	判斷別人的好意 與壞意(一)	3. 從各項策略中自 行選擇適當的方式					
第九週 4/07~4/13	1	判斷別人的好意 與壞意(二)						
第十週 4/14~4/20	1	網路霸凌	特社 2-J-1 訊息 解讀(四)。 7. 具 備正確使用 網路的 基本法律 常識。	特社 I-J-3 問題解決的 技巧 特社 II-J-1 科技媒體的 運用。	正確解讀網路訊 息，並適當留 言。	正確解讀網路訊 息，並適當留 言。 1. 找出網 路上 各式各樣 的 表情符號， 請學生討論 代 表的涵 義。 2. 討論網路的 留 言與涵 義。 3. 區分正向的 語	口語問答 觀察評量	自編教材
第十一週 4/21~4/27	1	正確的網路禮儀						
第十二週 4/28~5/4	1	網路使用相關法 律常識						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						言 4. 區分負向的語言 5. 討論正確使用語言與非		
第十三週 5/05~5/11	1	認識家庭結構	特社 3-J-2 家庭基本適應(四)	特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化	4-1 能主動與家人/親戚打招呼 4-2 能已合宜的方式，主動表達禮貌用語 4-3 能使用合宜的語氣及態度安慰他人	1. 家人的各種面向 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第十四週 5/12~5/18	1	家人的想法與期望(一)	1. 在與親戚互動時禮貌地主動打招呼					
第十五週 5/19~5/25	1	家人的想法與期望(二)	2. 在家庭生活情境活動時，禮貌主動詢問或表達謝謝					
第十六週 5/26~6/1	1	家庭矛盾與衝突	3. 在他人遭逢不如意，主動安慰他人					
第十七週 6/2~6/8	1	對家人表示感謝						
第十八週 6/9~6/15	1	解決衝突(一)	特社 2-J-4 處理衝突(四)。 1. 在面對衝突情境時，了解有什麼解決方式	特社 I-J-3 學習問題解決的技巧 特社 II-J-2 具備同理心	2-1 當衝突發生時，能說出解決的方法 2-2 當衝突發生時，能選擇正確的解決方法 2-3 能適時安慰他人的情緒	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自編教材
第十九週 06/16~6/22	1	解決衝突(二)	2. 在面對衝突情境時，會選擇和緩方式回應 3. 在面對他人抱怨時，會安慰他人					
第二十週 6/23~6/29	1	學習安慰與諒解	4. 在他人道歉後，能原諒他人					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)