

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	科學導讀	實施年級 (班級組別)	八年級 (A、B、C)	教學節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	結合中西歷史背景，講述數理科學發展史的時空背景，提升學生對科學發展的認知素養。同時介紹中國古詩詞中的科學意涵，並藉由分組討論驗證詩詞中科學的真實性！以培養學生批判思考能力與探究推理能力。 賞析科學發展與科學家偉大之處，激發學生崇拜進而學習仿效，自我贏勉！再藉由同質分組，選擇推崇的科學家，製作其相關身平與貢獻並於展示於公共空間及傳至 YouTube 做為推廣科普教育！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	結合其他學科進行數理科學素材的統整與融合 能夠跨古越今、以數理為基礎圓心，擴散至各科學習內容，建構學生螺旋式思考 能以科學驗證方法，賞析、批判文學中的數理科學用句，並理解過往現今的科技異同							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能了解數理科學的發展史，連結背後之西洋、中國歷史地理，融會科學發現的時代背景與因素，並選擇一位科學家做深入的認識與發表，推廣科普教育。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27~9/2	1	課程說明 與分組	課程說明 與分組	課程說明	課程說明 與分組	課程說明 與分組	課程說明	自編教材 1. 西元前科

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>1</p>	<p>A 組：科學起源 B 組：西元前數學家簡介 I</p>	<p>自然、數學 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉證說明想像與事實間的差距。 2. 依問題難易度提出不同層次的問題。 3. 找出解答問題的關鍵處與重點。 4. 鑑別事物特殊現象及共同現象。 5. 推敲與驗證特例。 6. 整合資訊以執行行動的方法。 7. 任務的啟動與維持策略。 8. 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 9. 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 10. 團隊問題解決導向的資訊整合。 11. 問題的難易度及層次的分析。 12. 找出解答問題的關鍵處與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解中古世紀科學發展的開端 2. 熟悉科學史上重要概念的發展過程與其哲學意涵。 	<p>藉由閱讀素材和同儕討論的方式了解科學哲學產生的原因及歷史背景，並對應現今地理位置與國家。</p>	<p>口頭評量 自我評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 文學中的科學與數感杯優秀作品賞析 3. 戰爭與數理科學的是與非
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>1</p>	<p>A 組：科學起源 B 組：西元前數學家簡介 II</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. 團隊問題解決導向的資訊整合。 11. 問題的難易度及層次的分析。 12. 找出解答問題的關鍵處與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解中古世紀科學發展的開端 2. 熟悉科學史上重要概念的發 展過程與其哲學意涵。 	<p>藉由閱讀素材和同儕討論的方式了解科學哲學產生的原因及歷史背景，並對應現今地理位置與國家。</p>	<p>口頭評量 自我評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>A 組：古希臘三</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解演繹 	<p>瞭解東西方科學、數學發展的歷</p>	<p>紙筆評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/17~9/23		哲 B 組：亞歷山大城—畢達格拉斯	完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	13. 批判思考情境演練。 14. 進階腦力激盪法 (21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 15. 聚焦問題的策略。	式 2. 培養同理的心情	程與成果	同儕互評	
第五週 9/24~9/30	1	A 組：古希臘三哲 B 組：亞歷山大城—歐幾理得	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2		1. 培養同理的心情 2. 能了解演繹式 3. 能理解科學經驗主義與理性主義的差異	瞭解東西方科學、數學發展的歷程與成果	紙筆評量 同儕互評	
第六週 10/1~10/7 (第一次定期考)	1	第一次定期考	樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3		第一次定期考	第一次定期考	第一次定期考	
第七週 10/8~10/14	1	A 組：戰爭與科學 B 組：戰爭與數學	具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 領導才能 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 1b-IV-1 自己訂定長期任務計畫。 1b-IV-3 使用各種策略評		1. 了解各種測量法、機率計算、幾何學等數學理論都因為戰爭的需要而更加實用。 2. 研發新武器和新藥品，或改善製造流程，提昇品質，增加產量，是戰	閱讀歷史事件與科學、數學發展的關連性與重要性	檔案評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			估計畫成效。 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突		場上不可或 缺的關鍵		
第八週 10/15~10/21	1	A 組：文學與科學 I B 組：文學與數學 I	2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。		1. 能認識中國詩詞中的科學意涵 2. 能賞析文學中的數列、數字對句之美	1. 閱讀與驗證古詩中科學詩句的真實性與邏輯性 2. 賞析數感杯新詩寫作優良作品	檔案評量
第九週 10/22~10/28	1	A 組：文學與科學 II B 組：文學與數學 II	3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。 創造力 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			1. 閱讀與驗證古詩中科學詩句的真實性與邏輯性 2. 賞析數感杯新詩寫作優良作品	檔案評量
進行 A、B 組交換課程內容							
第十週 10/29~11/4	1	A 組：西元前數學家簡介 I B 組：科學起源	1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 1c-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有嘗試、冒險特質。		1. 能理解中古世紀科學發展的開端 2. 熟悉科學史上重要概念的發展過程與其哲學意涵。	藉由閱讀素材和同儕討論的方式了解科學哲學產生的原因及歷史背景，並對應現今地理位置與國家。	資料蒐集整理報告
第十一週 11/5~11/11	1	A 組：西元前數學家簡介 II B 組：科學起源					
第十二週 11/12~11/18	1	A 組：亞歷山大城—畢達哥拉斯 B 組：古希臘三哲：			1. 能了解演繹式 2. 培養同理的心情	瞭解東西方科學、數學發展的歷程與成果	資料蒐集整理報告
第十三週	1	第二次定期考			第二次定期考	第二次定期考	第二次定

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/19~11/25 (第二次定期考)			2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				期考
第十四週 11/26~12/2	1	A 組：亞歷山大城—歐幾理得 B 組：古希臘三哲	2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。		1. 培養同理的心情 2. 能了解演繹式 3. 能理解科學經驗主義與理性主義的差異	瞭解東西方科學、數學發展的歷程與成果	自我評量 實作評量
第十五週 12/3~12/9	1	A 組：戰爭與科學 B 組：戰爭與數學	3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		1. 了解各種測量法、機率計算、幾何學等數學理論都因為戰爭的需要而更加實用。	1. 閱讀歷史事件與科學、數學發展的關連性與重要性 能認識中國詩詞中的科學意涵 2. 能賞析文學中的數列、數字對句之美	自我評量 實作評量
第十六週 12/10~12/16	1	A 組：文學與數學 I B 組：文學與科學 I	4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。 4a-IV-3 展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。		2. 研發新武器和新藥品，或改善製造流程，提昇品質，增加產量，是戰場上不可或缺的關鍵	1. 閱讀與驗證古詩中科學詩句的真實性與邏輯性 2. 賞析數感杯新詩寫作優良作品	檔案評量
第十七週 12/17~12/23	1	A 組：文學與數學 II B 組：文學與科學 II					檔案評量
第十八週 12/24~12/30	1	全校戶外教育			全校戶外教育	全校戶外教育	全校戶外教育
第十九週	1	下學期課程說明			下學期課程說明	下學期課程說明	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/31~1/6							
第二十週 1/7~1/13	1	第三次定期考			第三次定期考	第三次定期考	第三次定期考
第二十一週 1/14~1/20 (第三次定期考)	1	課程統整與檢討				老師講評與組員分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期 八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	科學導讀	實施年級 (班級組別)	八年級 (資優班 A、B、C 組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	結合中西歷史背景，講述數理科學發展史的時空背景，提升學生對科學發展的認知素養。同時介紹中國古詩詞中的科學意涵，並藉由分組討論驗證詩詞中科學的真實性！以培養學生批判思考能力與探究推理能力。 賞析科學發展與科學家偉大之處，激發學生崇拜進而學習仿效，自我贏勉！再藉由同質分組，選擇推崇的科學家，製作其相關身平與貢獻並於展示於公共空間及傳至 YouTube 做為推廣科普教育！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	結合其他學科進行數理科學素材的統整與融合 能夠跨古越今、以數理為基礎圓心，擴散至各科學習內容，建構學生螺旋式思考 能以科學驗證方法，賞析、批判文學中的數理科學用句，並理解過往現今的科技異同							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	挑選自己推崇的主題或科學家，以各種創意方式進行相關身平介紹，並製作影片上傳至網路，推廣科普教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/11~2/17	1	課程說明 與分組	自然、數學 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識	課程說明 與分組	進行同質 分組	課程說明與分組		自編教材
第二週 2/18~2/24	1	介紹現有科學家的書籍、影音網站	來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.舉證說明想像與事實間的差距。 2.依問題難易度提出不同層次的問題。 3.找出解答問題的關鍵處與重點。 4.鑑別事物特殊現象及共同現象。 5.推敲與驗證特例。 6.整合資訊以執行行動的方法。 7.任務的啟動與維持策略。 8.以同理心為基礎的團隊溝通方式。 9.各類媒體與資訊執行行動的利用方法。	1. 能從現有的介紹中擷取重點 2 學習多元的呈現方式	利用網路資訊，搜尋相關資料	自我評量	
第三週 2/25~3/2	1	討論主題與呈現方式	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖	3.找出解答問題的關鍵處與重點。 4.鑑別事物特殊現象及共同現象。 5.推敲與驗證特例。 6.整合資訊以執行行動的方法。 7.任務的啟動與維持策略。 8.以同理心為基礎的團隊溝通方式。 9.各類媒體與資訊執行行動的利用方法。	1. 能與組員溝通討論進而達到共識 2 能聚焦主題範圍	利用網路資訊，搜尋相關資料 進行組內討論	口頭評量	
第四週 3/3~3/9	1	確定主題科學家	或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	10.團隊問題解決導向的資訊整合。 11.問題的難易度及層次的分析。	1. 了解主題科學家的重大事蹟與貢獻 2 能以自己所長的資訊能力或技巧進行規劃	利用網路資訊，搜尋相關資料 進行組內討論與擬訂計畫	自我評量 實作評量	
第五週 3/10~3/16	1	確定主題科學家			1. 能說明選擇研究主題原因與內容 2 能說明未來製作藍圖	利用網路資訊，搜尋相關資料 進行組內討論與擬訂計畫	口頭評量 同儕互評	
第六週 3/17~3/23	1	第一次段考						
第七週 3/24~3/30 (第一次定期考)	1	各組報告主題內容 I			1. 能說明選擇研究主題原因與內容 2 能說明未來製作藍圖	分組報告	口頭評量 同儕互評	
第八週	1	各組報告主題內容 II			1. 能說明選擇研究主題	分組報告	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/31~4/6			數J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	12.找出解答問題的關鍵處與重點。	原因與內容 2 能說明未來製作藍圖		同儕互評
第九週 4/7~4/13	1	資料蒐集整理 設計製作	數J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	13.批判思考情境演練。 14.進階腦力激盪法(21方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 15.聚焦問題的策略。	能夠找到自己有興趣的研讀主題，學習使用電腦多媒體呈現研讀後的心得，將它製作成PPT	各組自選主題，分組製作簡報檔 或拍攝影音檔	檔案評量
第十週 4/14~4/20	1						
第十一週 4/21~4/27	1						
第十二週 4/28~5/4	1						
第十三週 5/5~5/11	1	第二次定期考	數J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。			第二次定期考	
第十四週 5/12~5/18 (第二次定期考)	1	第一次驗收成果I	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		1. 能說明研究主題目前進度與後續規劃 2 能說明未來完成的藍圖	以電腦當案方式多元呈現結果	檔案評量 同儕互評
第十五週 5/19~5/25	1	第一次驗收成果II	領導才能		能夠找到自己有興趣的研讀主題，學習使用電腦多媒體呈現研讀後的心得，將它製作成PPT	各組自選主題，分組製作簡報檔 或拍攝影音檔，並製作影音QR CODE	檔案評量 同儕互評
第十六週 5/26~6/1	1	繼續資料蒐集整理 設計製作	1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。				
第十七週 6/2~6/8	1		1b-IV-1 自己訂定長期任務計畫。				
第十八週 6/9~6/15	1		1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。				
第十九週 6/16~6/22 (6/17 畢業典禮)	1	成果發表	1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突				

<p>第二十週 6/23-6/29</p>	<p>1</p>	<p>成果發表</p>	<p>發狀況。 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。 創造力 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 1c-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有嘗試、冒險特質。 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p>		<p>能以QRcode 開啟景簿檔 進行成果發表</p>	<p>成果分享</p>		
---------------------------	----------	-------------	---	--	----------------------------------	-------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。</p> <p>4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。</p> <p>4a-IV-3 展現民主素養接受與自己相反的想法或意見。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。