

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 資優興議題 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	資優興議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	探討全球的變動與平衡				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解全球變遷的現況與未來趨勢				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能完成書面報告 2. 學生能分析現今地球環境之差異 3. 學生能探究生態遭到破壞之原因 4. 學生能分組完成行動研究企劃案				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週 8/27- 10/14	7	災害風險、氣候變遷	<p>特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特獨2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>特創A-IV-4 批判思考情境演練。</p> <p>特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>1. 了解生物多樣性的危機。</p> <p>2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</p> <p>3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</p> <p>4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>1. 學生能依據自然科學知識與概念，去分析科學數據。</p> <p>2. 學生能對分析生態遭破壞的原因提出自己的看法或解釋。</p> <p>3. 學生能運用所學之科學知識來解釋自然現象。</p> <p>4. 學生探究人類活動對環境造成的傷害，及對生物造成之影響。</p> <p>5. 學生能推測環境反撲會對人類生存造成危機。</p>	心得寫作 導覽介紹	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八~十四週 10/15-12/2	7	都市化對環境變遷的影響	<p>特創2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。</p> <p>特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>特創 B-IV-4 價值澄清。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物多樣性的危機。</li> <li>2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</li> <li>3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</li> <li>4. 了解永續發展的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據自然科學知識與概念，去分析科學數據。</li> <li>2. 學生能對分析生態遭破壞的原因提出自己的看法或解釋。</li> <li>3. 學生探究人類活動對資源耗損的傷害，以及對環境造成之影響。</li> <li>4. 學生能推測環境反撲會對人類生存造成危機。</li> </ol>	心得寫作 分析比較	自編教材 學習單
第十五~二十一週 12/3-1/20	7	消失中的生物多樣性	<p>特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特創1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創4b-IV-2 與團隊合作減輕創</p>	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 A-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物多樣性的危機。</li> <li>2. 了解海洋資源對人類生存的重要性</li> <li>3. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</li> <li>4. 思辨人與環</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能探究生物多樣性之危險且提出自己的看法或解釋。</li> <li>2. 學生能理解外來種入所造成的生態危機。</li> <li>3. 學生能學習生物與自然環境的依存關係，理解棲地保育與生物多樣性的珍貴價值。</li> </ol>	企劃案 報告	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>造性活動的壓力。</p> <p>特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨3c-IV-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p>	<p>想像與事實間差距的舉證。</p> <p>特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>境的互動關係</p> <p>5. 關懷社會議題</p>	<p>4. 培養學生對友善環境的敏感度，反思日常生活對於環境及自然資源的使用。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習 資優興議題 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	資優興議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	探討永續發展的策略				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解永續發展的可行策略				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能完成書面報告及口頭報告 2. 學生能分析人類活動對環境的衝擊 3. 學生能探究可行之環境保護策略 4. 學生能分組完成生態保育企劃案				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~九週 2/11-4/13	9	生態保育的現在與未來	<p>特情1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學</p>	<p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特創A-IV-2找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p>	<p>1. 了解生物多樣性的危機。</p> <p>2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</p> <p>3. 具備主動與執行規劃學習的能力</p>	<p>1. 學生能依據自然科學知識與概念，去分析科學數據。</p> <p>2. 學生探究人類對環境造成的傷害及環境對生物造成之影響。</p> <p>3. 學生了解各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>4. 學生願意實踐資源使用的5R原則。</p> <p>5. 學生了解植物對修復生態的幫助，認識植物為尋找地球生機的方式。</p>	心得分享 口頭報告	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
<p>第十~十八週 4/14-6/15 第十九週 6/17 畢業典禮</p>	9	永續發展議題探究	<p>特情1d-IV-3學習探索增進身心靈健康發展的途徑。</p> <p>特情4a-IV-3理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>特創3b-IV-2 檢</p>	<p>特情C-IV-6發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 D- IV -1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多样方法。</p>	<p>1. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</p> <p>2. 了解海洋與森林對氣候調節與物質循環的重要性</p>	<p>1. 學生能依據自然科學知識與概念，去分析科學數據。</p> <p>2. 學生能提出具體且可行的綠色生活策略，並願意親身實踐。</p> <p>3. 學生面對環境變遷的不利條件，仍具備樂觀思考、並能激發正向有效的改進計畫，發展優</p>	<p>分析比較報告企劃案</p>	<p>自編教材學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>核達到問題解決相同目的之多元方式。</p> <p>特創3d-IV-4有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>3. 了解永續發展的重要性與急迫性。</p>	<p>勢。</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。