

臺南市立建興國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	一年級資優班 (分三組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	<p>青少年是個體一生之中發展最快速且身心變化最急遽的時期，無論在生理及心理方面皆面臨重大的改變，尤其國中生正值青少年成長的重要階段，如何給予國中學生適切的教育與引導，使其順利發展，一直是教育輔導上備受關切的課題。</p> <p>七年級資優生的自我概念常處於不統整的階段，自我認同矛盾或是偏頗，引導資優生從認識自己的特質、思考自己的想法與定位，進而能選擇適合自己的學習、生活方式，再拓展到讓周圍的人更了解自己、了解資優，協助資優生建立自我概念、適應環境。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>							
課程目標	<p>1. 展現個人能力的多元性，並學習尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長。</p> <p>2. 養成生涯規劃知能並善用資源促進生涯適性發展。</p> <p>3. 探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>瞭解生涯規劃，蒐集相關資訊，有系統的整理個人學習與成長紀錄</p> <p>瞭解多元的自我概念，並建立合理的自我期待</p> <p>建立和諧的同儕關係與家庭關係</p> <p>探索個人學習風格，並調整學習策略</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 01 週 8/27-9/2	1	我的生涯多寶閣	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	瞭解生涯規劃，並蒐集生涯發展相關資訊。	生涯的定義。 小組討論不同階段的生涯角色與任務。	小組討論 口頭發表	自編教材
第 02 週 9/3-9/9	1	生涯尋寶趣～ 檢測生涯迷思	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	蒐集生涯發展相關資訊，並挑戰自我生涯迷思。	檢視生涯迷思 小組討論迷思不合理之處並舉例破解	小組討論 自我評量	
第 03 週 9/10- 9/16	1	特質魔法師～ 多元的我	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	藉由同儕回饋瞭解多元的自我概念。	發現自己及他人的正向特質。 完成周哈里窗並分享。	觀察評量 同儕互評 實作評量 口頭發表	
第 04 週 9/17- 9/23	1	讓心更靠近～ 實話實說	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	特情 C-IV-1 情感關係的發展。	能建立和諧的同儕關係。	參與實話實說活動。 覺察自我盲點或需改進之處。	觀察評量 同儕互評	
第 05 週 9/24- 9/30	1	生涯檔案的建置	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	能有系統的整理個人學習與成長紀錄。	生涯檔案製作說明。 製作生涯檔案夾。	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。				
第 06 週 10/01- 10/07	2	第一次定期考	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資 訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自 己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己 的生涯發展方向。 特情 1b-IV-6 適時調整 自我期待水準與目標。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設 定的影響。	探索理想我與現實 我。 建立合理的自我期 待。 願意規劃人生藍圖。	參與彩色拼盤及特 質競速接力賽活動， 覺察自我特色，思考 如何發揮所長。	觀察評量 口頭發表 實作評量
第 07 週 10/08- 10/14		我們不一樣～ 不一樣，也很棒	涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。				
第 08 週 10/15- 10/21	1	情緒大觀園	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望 的正向情緒。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可 能伴隨的困擾。 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折 容忍力的檢核策略。	瞭解並覺察自己的情 緒。	參與情緒黑白猜活 動，分享自己的情 緒臉譜。 檢視自己的情緒狀 態。	觀察評量 同儕互評 口頭發表
第 09 週 10/22- 10/28	1	大搜查線～學習 困擾大搜查	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困 難的問題時，能主動尋 求協助已解決問題。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學 習成就與表現。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫 敗並省思問題所在。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10 週 10/29- 11/04	1	與眾不同～ 認識資優特質	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義 影響的 程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的 標準以符合現實狀況。	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表 現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與 調整。	檢視自我的資優特 質。 知道如何解決與他人 的期待衝突。	檢核自己的資優特 質。 歸納個人情緒與資 優特質的關聯。 思考資優特質對自 己的正負面影響。	觀察評量 實作評量 自我評量
第 11 週 11/05- 11/11	1	開展未來藍圖～ 特質與職業的相 關	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能 力。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自 己的生涯角色定位。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與 條件。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	能藉由典範人物思考 自己的生涯定位。	完成名人特質調色 盤學習單，思考相關 職業需具備的特質。 瞭解自我特質與未 來職業抉擇的相關 性。	觀察評量 實作評量 自我評量 小組討論 口頭發表
第 12 週 11/12- 11/18	1	彩繪人生～ 珍愛無限	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意 見與感受。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國 家的意義，充分發展個 人潛能。	特情 A-IV-7 在有限生命活出意 義的方法。	體會生命的有限性與 變數。 學習珍惜自己的生 命。	觀看漸凍人生又怎 樣，自己的人生自己 扛影片，並進行討 論。 參與能力便利貼交 換活動，覺察自己或 他人擁有哪些能力 可面對生命困境。並 給予同學回饋。	小組討論 口頭發表 實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週 11/19- 11/25	2	第二次定期考	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	能有系統的整理個人學習與成長紀錄。	彙整並完成生涯輔導手冊的填寫。	實作評量
第 14 週 11/26- 12/02		生涯輔導手冊說明與填寫	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。				
第 15 週 12/03- 12/9	2	謎樣的你～ 生涯成功者典範	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	能突破刻板印象，探索個人生涯典範。	觀看「不想穿裙子的空姐」、「台大電機饒舌歌手～熊仔」、「黑手提琴家」的影片，討論影片主角的生涯態度與信念。 自我覺察「刻板印象威脅」對自己的影響，並思考如何降低。	小組討論 實作評量 口頭發表
第 16 週 12/10- 12/16			性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。				
第 17 週 12/17- 12/23	1	學習玩家登入～ 探索優勢能力	特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	探索個人的學習風格。	小組閱讀學習風格的資料，並摘要說明各派學習風格。 完成學習力診斷書。	觀察評量 自我評量 口頭發表 實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週 12/24- 12/30	1	征服學習王國～ 分享學習密技	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	思考學習、考試的意義並調整學習策略。	參與跑象限活動，討論並檢視自己目前的學習狀態。 小組閱讀「翻轉成績與人生的學霸養成術」指定章節，並摘要分享。		
第 19 週 12/31- 1/6	3	「家」樂福	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。	認識親情的獨特性及對個人發展的意義。瞭解不同的家庭類型及建立和諧家庭關係的方法。	欣賞「媽媽，晚餐吃甚麼？」預告片，分享自己與家人的互動模式。 參加「送禮小天使」活動，理解同理心的重要。 觀看小丸子卡通，練習拆解小丸子姐姐的冰山。 小組分享常出現的家庭衝突，並討論化解策略。	觀察評量 實作評量 小組討論 口頭發表	
第 20 週 1/7-1/13		我的心航線之旅～ 雙贏的家人溝通技巧						
第 21 週 1/14- 1/20		第三次定期考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	一年級資優班 (分三組)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展				
設計理念	<p>青少年是個體一生之中發展最快速且身心變化最急遽的時期，無論在生理及心理方面皆面臨重大的改變，尤其國中生正值青少年成長的重要階段，如何給予國中學生適切的教育與引導，使其順利發展，一直是教育輔導上備受關切的課題。</p> <p>七年級資優生的自我概念常處於不統整的階段，自我認同矛盾或是偏頗，引導資優生從認識自己的特質、思考自己的想法與定位，進而能選擇適合自己的學習、生活方式，再拓展到讓周圍的人更了解自己、了解資優，協助資優生建立自我概念、適應環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 展現個人能力的多元性，並學習尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長。 2. 養成生涯規劃知能並善用資源促進生涯適性發展。 3. 探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	瞭解生涯規劃，蒐集相關資訊，有系統的整理個人學習與成長紀錄 探索自我，並建立合宜的生涯目標 建立和諧的同儕關係與家庭關係 探索個人學習風格，調整學習策略，並學習調適壓力 練習情緒覺察及正向思考				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 01 週 2/11-2/17	3	探索生命中的未知~生涯幻遊	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	能思考設定目標的重要性。	透過妙語說書人牌卡分享自己對國中生活的期許。 透過生涯幻遊想像十五年後的時空背景與自己的工作，並進行分享。	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編教材
第 02 週 2/18-2/24		化妝的祝福~生命歷程圖				參與搭建抗壓大樓活動，並進行討論。 繪製生命曲線並進行分享。		
第 03 週 2/25-3/02	1	生命大事紀~心靈拼貼			整理及回顧重要事件對自己的影響並發展出合宜的生涯目標。	彙整重要事件的照片剪影並分享。 挑出理想中自己的人物圖片與背景，完成心靈拼貼，並分享。		自編教材
第 04 週 3/03-3/09	2	挑戰 你的多元智能	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	認識多元智能的內涵，並探索自我，瞭解自己擅長的能力。 覺察並發展自己的優勢智慧。	參與快問快答活動，瞭解各行業所強調的優勢能力。 認識多元智能的內涵。 填寫多元智慧檢核表，檢視自己的優勢能力。	實作評量 自我評量 小組討論 口頭發表	
第 05 週 3/10-3/16		多元智能 學習策略				參與夾夾樂活動，小組討論致勝絕招。 觀看學霸們的秘密影片，並進行討論效果最佳的學習方式。 省思自己的學習策略是否需調整。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 06 週 3/17-3/23	3	用盡心機～ 創意思考	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	瞭解創意的意義。 發揮創意解決生活問題。	參與圖形接龍活動並分享。 瞭解創造力的特性。 編擬新聞，以資優同儕的特質進行人物報導。 自製代表個人特質的名片。	觀察評量 實作評量 同儕互評 口頭發表	
第 07 週 3/24-3/30		第一次定期考						
第 08 週 3/31-4/06		創造點子秀						
第 09 週 4/07-4/13	1	我是小情勝～ 情緒管理	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。	瞭解並覺察自己的情緒。 能洞悉信念對情緒的影響。 能運用正向思考改變情緒。	參與情緒可樂活動，並進行討論與分享。 瞭解情緒管理三 W。 分享生氣後後悔的經驗，並討論情緒需調節的關鍵時刻與技巧。	觀察評量 實作評量 口頭發表	
第 10 週 4/14-4/20	2	學習適應量表 施測	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助已解決問題。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	探索個人學習困擾源及提出因應策略。 能調適學習壓力。	完成學習適應量表測驗。	觀察評量 自我評量 小組討論 口頭發表	
第 11 週 4/21-4/27		學習適應量表 解釋(暫訂)	瞭解學習適應量表測驗結果的意義。 覺察個人的學習困擾、小組討論因應策略。					
								自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週 4/28-5/04	2	面具後的真相～ 資優的煩惱	特情 1a-IV-2 認識自身限制對 學習與生活的影 響與程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主 義的標準以符合 現實狀況。	特情 A-IV-2 完美主義的類 型、表現與影響。 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫 折容忍力的檢核 策略。	思考資優身份或特質是 否造成困擾及因應策 略。	小組討論資優生代表 字，常見的資優迷思。 觀看失敗博物館展品， 討論如何尊重失敗。 觀看新聞，並分享自己 的煩惱。	觀察評量 實作評量 小組討論 口頭發表
第 13 週 5/05-5/11		轉念～綻放美麗 花朵	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態 度處理問題。			完成情緒爆裂畫。 摧毀爆裂畫，重組、再 建並賦予其新的意義。	
第 14 週 5/12-5/18	2	刻在我心底 的秘密～ 守護身體界線	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表 達意見與感受。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有 效的溝通技巧，增 進人際關係。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解 決問題。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與 實踐方法：對他 人情緒的感同身 受、支持與分享 交流。	瞭解自己的身體界線。 尊重身體自主權。 欣賞並尊重多元性別。	觀看 Smart dress shows how women are groped over a HUNDRED times in club 影片，並進行討 論。	觀察評量 實作評量 小組討論 口頭發表
第 15 週 5/19-5/25		第二次定期考	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護自 己與尊重他人的 身體自主權。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對 與解決生活問 題。		瞭解身體界線與心理 界線的定義。 演出狀況劇並討論捍 衛身體自主權的策略。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 5/26-6/01	2	時間管理不 「N」G	特情 1b-IV-3 運用各種策略提 升學習成就與表 現。	特情 A-IV-4 影響成就表現的 因素。	瞭解時間特性及 N 字法 則。 檢核自己的時間運用狀 況，並學會更有效的時 間規劃技巧。	參與時間破表活動， 並進行討論。 觀看如何有效的掌握 與規劃時間影片，並 回答問題。 瞭解時間管理 N 自法 則，並討論明智的時 間配置方式。 參與撕紙人生活動， 瞭解時間的有限性。 檢核自己的時間運用 情況，並思考如何調 整。	觀察評量 實作評量 自我評量 態度評定	自編教材
第 17 週 6/02-6/8		時間管理我最行						
第 18 週 6/9-6/15	1	家族職業放大鏡	特情 2d-IV-1 蒐集 生涯發展相關資訊 來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索 自己的生涯角色定 位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自 己的生涯發展方向。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對 個人與環境的影響。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊 息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典 範。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨 識、評估與搜尋 規劃。	認識職業的特性。 能從家族職業工作省思 自己理想的工作。並思 考如何取得家人支持。	瞭解職業的特性。 參與職業猜謎樂活動。 完成暗房人物誌學習 單，並進行討論與分 享。 觀看「生命美學紀錄片 ～走出白色巨塔、走入 生活」、「工作中的不喜 歡」影片，進行討論與 省思。 欣賞擦亮路牌的人繪 本，並進行討論。	觀察評量 實作評量 小組討論 口頭發表	
第 19 週 6/16-6/22	1	職業情操～ 擦亮自己的招牌						
第 20 週 6/23-6/29	1	國中學生生涯輔 導紀錄手冊 (第三次定期考)	特情 2d-IV-1 蒐集 生涯發展相關資 訊來源。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊 息。	能有系統的整理個人學 習與成長紀錄。	彙整並完成生涯輔導 手冊的填寫。	觀察評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。