

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	培養學生民主表達、自治精神、合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	報告、發表、回答、分析比較							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 8/30-9/1 (8/30 開學 日)	1	負責盡責	1. 遵守校規 2. 接受師長的教導	1. 選舉班級 學生會代 表兩名(班 長為當然 代表) 2. 制訂班級 生活公約	1. 遵守校規 2. 接受師長的 教導	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3. 將不了解或有疑惑的校規提出討論，同學間分享遵守或誤觸校規的經驗。				
第 02 週 9/3-9/9	1	負責盡責	1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成	1. 你是個獨立的孩子嗎? 如果不是, 有哪些可以學著自己完成而不依賴父母的事情? 2. 怎樣的行為才是對自己負責任的態度和行為?	1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 03 週 9/10-9/16	1	負責盡責	1. 每天都能完成該做的事, 不拖延苟且	1. 請同學分享自己課餘時間規劃及利用情形。 2. 請班上同學分享良好學習習慣(筆記、作業、溫書)的作法	1. 每天都能完成該做的事, 不拖延苟且	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 04 週 9/17-9/23	1	孝親尊長 知足感恩	1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」	1. 你會主動向師長問好嗎? 會或不會的原	1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				因是什麼? 2. 為什麼「有禮行遍天下,無禮寸步難行」 3. 你會說粗話嗎? 你對說粗話的看法是什麼?			實作	
第 05 週 9/24-9/30 (9/29 中秋放假)	1	孝親尊長 知足感恩	1. 在師長前表達合宜的行為 2. 與同學互動能彼此尊重	1. 想一想,我們班在上哪一位老師的課時,態度有待改進,原因是什麼? 2. 當班上幹部糾正我們時,應有何種態度? 如果被冤枉時如何處理?	1. 在師長前表達合宜的行為 2. 與同學互動能彼此尊重	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週 10/01-10/07 (第一次定期考)	1	孝親尊長 知足感恩	1. 能與尊長和顏悅色的溝通 2. 能關懷尊長的需要	1. 請和同學討論如何成功與尊長溝通,有哪些訣竅? 2. 如果尊長誤會了你,你會如何處理?	1. 能與尊長和顏悅色的溝通 2. 能關懷尊長的需要	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 07 週 10/08-10/14 (10/9-	1	孝親尊長 知足感恩	1. 關心家人、孝親長輩 2. 珍惜自己所擁有	1. 你一天和父母親說了幾句話	1. 關心家人、孝親長輩 2. 珍惜自己所	閱讀 紀錄	報告 回答	自編教材 學習單

10/10 國慶日放假)			的,並懷感恩之情	<p>呢? 如果很少, 原因是?</p> <p>2. 如果滿分是10分, 你和父母親的親密程度是幾分? 為什麼?</p> <p>3. 你希望和父母親的關係是? 尊長? 朋友? 或是其他? 原因是?</p> <p>4. 推廣犯罪被害預防及被害人保護之認知</p>	擁有的, 並懷感恩之情	發表	分析比較 實作	
第 08 週 10/15-10/21	1	自重自愛	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	<p>1. 你有哪些優點? 試著表達出來。</p> <p>2. 我們可以藉由哪些方式了解自己, 作為改進的參考?</p> <p>3. 你覺得自己有哪些待改進的缺點? 你打算改進自己嗎? 方法是?</p>	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 09 週 10/22-10/28	1	團隊合作	1. 在團體中理性溝通 2. 同心協力、互助合作	本學期，我們班在哪些活動中需要團隊合作？要怎麼做呢？	1. 在團體中理性溝通 2. 同心協力、互助合作	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 10 週 10/29-11/04	1	樂於表現 欣賞他人	1. 培養自己的長處，並且勇於表現 2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美	1. 在本學期中我們可以藉由哪些活動及管道表現自己？ 2. 在各式表演活動中，我們如何尊重表演者及其他觀眾？	1. 培養自己的長處，並且勇於表現 2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 11 週 11/05-11/11 (校慶)	1	誠實信用	1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾，言行相符	1. 你有說過謊嗎？在怎樣的場合、情境之下？ 2. 你曾和同學、朋友作無聊或有危險性的打賭嗎？這樣的行為可能帶來什麼後果？ 3. 反毒教育宣傳	1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾，言行相符	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 12 週 11/12-11/18	1	交通安全	1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶安全帽	1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現	1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

				象? 你沒有全程戴安全帽的原因是? 2. 有大型車輛接近你, 或是你遇到大型車輛在旁要轉彎, 這時如何避免被捲入的事故發生?	安全帽			
第 13 週 11/19-11/25 (第二次定期考)	1	交通安全	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現象? 你沒有全程戴安全帽的原因是? 2. 有大型車輛接近你, 或是你遇到大型車輛在旁要轉彎, 這時如何避免被捲入的事故發生?	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 14 週 11/26-12/02	1	愛護環境 資源回收	1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電	1. 我們班是否有以下行為: (1) 天氣涼爽或全班有多	1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保,做好資源回收</p>	<p>人穿長袖時仍把電風扇打開;</p> <p>(2)清理洗手檯時用水猛沖;</p> <p>(3)放學後未關閉所有電燈電扇? 原因是?</p> <p>2. 我們班的資源回收工作,最需改進的地方是? 做得最好的是?</p>	<p>節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保,做好資源回收</p>			
<p>第 15 週</p> <p>12/03-12/09</p>	1	<p>愛護環境</p> <p>資源回收</p>	<p>1. 關心週遭環境的整潔</p> <p>2. 願意盡一己之力保持整潔</p> <p>3. 能隨時做到節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保,做好資源回收</p>	<p>1. 請同學分享生活中的省電妙招</p> <p>2. 你認為臺灣的街道整齊清潔嗎?原因?</p> <p>3. 為什麼許多人有意丟棄垃圾的動作?應如何改善?</p>	<p>1. 關心週遭環境的整潔</p> <p>2. 願意盡一己之力保持整潔</p> <p>3. 能隨時做到節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保,做好資源回收</p>	<p>閱讀</p> <p>紀錄</p> <p>發表</p>	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 12/10-12/16	1	愛護環境 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	本週是校外教學週,同學出門在外,如何確保人身安全?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週 12/17-12/23	1	兩性平等 行為合禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時,能遵守分際,溫和有禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為國中生適合交男女朋友嗎? 原因是什麼? 2. 在和異性的相處中, 有哪些行為是需要注意的? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時, 能遵守分際, 溫和有禮 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 18 週 12/24-12/30 (戶外教育)	1	關懷生命 注意安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命,並愛護他們 2. 身體髮膚受之父母,能愛惜自己的身體,不做危險或傷害自己的事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有哪些場合或地點是國中生不適合去的? 為什麼? 2. 你有沒有過從事傷害自己身體或健康, 或身處危險情境的行為過? 原因是? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命,並愛護他們 2. 身體髮膚受之父母,能愛惜自己的身體,不做危險或傷害自己的事 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 19 週 12/31-1/6	1	關懷弱勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身為學生多數時間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並體會弱勢族群 	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(1/1 開國 紀念日放假 一天)		樂於助人	2. 願意付出一己之 力幫助他人	被父母師 長照顧，可 稱為 ” 受”，你認 為你有能 力”施” 嗎?哪些方 面你可以 幫助他人? 2. 分享生活 中為他人 付出的經 驗	的辛苦 2. 願意付出一 己之力幫助 他人	紀錄 發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 20 週 1/7-1/13	1	回顧過去 展望未來(上)	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待	本學期中我 們班最值得 改進的地方 是? 下學期 要如何改善 會更好?	1. 虛心檢討本 學期的優缺 點 2. 提出下一個 學期對自己 的期待		報告 回答 分析比較 實作	
第 21 週 1/14-1/20 (第三次段 考)	1	回顧過去 展望未來(下)	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待	本學期中我 們班最值得 改進的地方 是? 下學期 要如何改善 會更好?	1. 虛心檢討本 學期的優缺 點 2. 提出下一個 學期對自己 的期待		報告 回答 分析比較 實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	培養學生民主表達、自治精神、合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	報告、發表、回答、分析比較							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 2/11-2/17 (2/16 開學 日) 2/17(六)補 課	1	友善校園	能與師長同學分 享生活中的事物	1. 上學期 中我們 班最值 讚的 地方 是?	能與師長同 學分享生 活中的 事物	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				2. 下學期該如何持續保持?				
第 02 週 2/18-2/24	1	防災求生	1.能注意校園中的災害逃生動線 2.能配合校園防災演練確實進行練習	討論防災及災害應變方 式	1.能注意校園中的災害逃生動線 3.能配合校園防災演練確實進行練習	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 03 週 2/25-3/02 (2/28 和平 紀念日放假 一天)	1	孝親感恩	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	我們平時可以如何表達對親長之感情?	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 04 週 3/03-3/09	1	我的好朋友	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	1.我們班同學曾出現此間什麼惡作劇? 2.這樣做後有什麼後果?	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 05 週 3/10-3/16	1	智慧財產權	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	網路資訊豐富,在擷取他人言論及文字時,須注意哪些原則?	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週	1	三好校園	寫作測驗	寫作測驗	寫作測驗	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/17-3/23						紀錄發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 07 週 3/24-3/30 (第一次定期考)	1	三好校園	確實實踐「存好心」	隨時存好心，能為周遭的人帶來怎樣的影響？	確實實踐「存好心」	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 08 週 3/31-4/06 (4/4~4/5 清明連假)	1	三好校園	確實實踐「做好事」	1. 什麼樣的事是「好事」？2. 日常生活中能做的事有哪些？	確實實踐「做好事」	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 09 週 4/07-4/13	1	三好校園	確實實踐「說好話」	「說好話」和「討好別人」有什麼不一樣？	確實實踐「說好話」	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 10 週 4/14-4/20	1	自律自主	1. 檢視自己的好習慣 2. 學習同學的好習慣	班上有哪此同學值得學習的好習慣？	1. 檢視自己的好習慣 2. 學習同學的好習慣	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 11 週 4/21-4/27 (第二次定期考)	1	建善興愛	1. 反省自己的壞習慣 2. 積極改善自己的壞習慣	反省班上目前仍需改善的壞習慣，並討論如何改善？	1. 反省自己的壞習慣 2. 積極改善自己的壞習慣	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 12 週 4/28-5/04	1	建善興愛	1. 了解人和人之間的差異性	1. 「開玩笑」和「惡作劇」有	1. 了解人和人之間的差異	閱讀紀錄	報告 回答	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2.不惡意捉弄同學	什麼差別? 2.兩者結果有何不同?	性 2.不惡意捉弄同學	發表	分析比較 實作	
第 13 週 5/05-5/11	1	建善興愛	寫作測驗	寫作測驗	寫作測驗	寫作測驗	紙筆測驗 寫作	學習單
第 14 週 5/12-5/18	1	建善興愛	1.了解毒品對身體的危害 2.遠離毒品	如果朋友以友情迫你接觸毒品我們該如何拒絕?	1.了解毒品對身體的危害 2.遠離毒品	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 15 週 5/19-5/25	1	建善興愛	1.學習正確的網路倫理 2.了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範	1.為什麼在網路上不能暢所欲言? 2.可能會有哪些後果?	1.學習正確的網路倫理 2.了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 16 週 5/26-6/01	1	運動強身	1.檢視自己使用網路的頻率與習慣 2.了解網路成癮可能造成的影響	根據「網路成癮」判斷標準,自己是否已達到網路成癮的程度了呢?可以如何改善?	1.檢視自己使用網路的頻率與習慣 2.了解網路成癮可能造成的影響	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週 6/02-6/08	1	運動強身	了解戲水時須注意的安全危機	討論戲水前應該注意哪些安全要素	了解戲水時須注意的安全危機	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週 6/09-6/15	1	運動強身	健體.電腦期末 筆試測驗	健體.電腦 期末筆試 測驗	健體.電腦期 末筆試測驗	健體.電腦期末筆試測驗	紙筆測驗	測驗
第 19 週 6/16-6/22 (6/17 暫訂 畢業典禮)	1	學法守法	1.主動了解各種 法律知識 2.學習如何藉由 「全國法規資 料庫」查詢法 律相關知識	1. 什麼 是 「全 國 法 規 資 料 庫」? 2. 要 如 何 使用呢?	1.主動了解 各種法律 知識 2.學習如何 藉由「全 國法規資 料庫」查 詢法律相 關知識	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 20 週 6/23-6/29 (第三次定期 考)	1	回顧過去 展望 未來	1.檢討本學期的 優缺點 2.提出下個學期 對自己的 期待	1. 本 學 期 中 我 們 班 最 值 得 改 進 的 地 方 是? 2. 下 學 期 要 如 何 改 善 會 更 好?	1.檢討本學 期的優缺 點 2.提出下個 學期對自 己的 期待	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。