

臺南市立建興國民中學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 藝文賞析	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察藝術與各國民族、宗教、文化、政治發展的關係，並學會多元包容的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
課程目標	讓學生藉由閱讀討論，了解藝術的發展與欣賞藝術品所展現的價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生理解藝術品所表達的訴求； 2. 學生分析各國藝術品之間的時代關聯性； 3. 學生思考並創造文化藝術延續的方法； 4. 學生學會包容各國多元文化創作； 5. 學生能體悟自身文化的獨特性。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

文史探索(6)

台灣:台文館;美術館;故宮
法國:羅浮宮
美國:大都會博物館



現代藝術---普普風、反戰藝術畫作(6)

1. 透過短文賞析，理解藝術創作的時代背景以及意義
2. 能夠思考多元文化以及時代變遷所造成的影響



美學館/史博館作品賞析(6)

1. 參訪美學館,孔廟導覽以及史博館參觀，身歷其境了解建築藝術
2. 表達藝術所傳遞的訊息,以及學會如何包容多元文化

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第六週	6	文史探索 台灣:台文館; 美術館;故宮 法國:羅浮宮 美國:大都會博 物館	*6-V-7 能積極 以英語文為工 具,探索新知並 關注 國際議 題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐富 性。	C-V-9 文化素養及 社會上的 多元文化觀 點。 Ae-V-5 教學廣播節 目的內 容。 Ae-V-6 學習雜誌、 漫畫。 Ae-V-7 新聞報導	1. 會用英語 介紹展覽館 的動線安排。 2. 學習短文 的欣賞。 3. 了解短文 的內容。 4. 了解建築 設計的安全 5. 知曉主要 館藏的歷史 意義 6. 了解公共 場合所應注 意的禮儀。	1. 學生運用閱讀技巧,統整展 館安排。 2. 學生提出保存藝術品的方 法,並且推廣實踐 3. 學生羅列知名館藏,並製作 導覽的短文(包含插圖) 4. 學生可以列出一張畫作收藏, 並說明其特色	導覽介紹 分組討論 300字短文 心得 (單字使用 英檢初級程 度即可)	自編教材 學習單 短片
第七週到 第十二週	6	現代藝術---普 普風、反戰藝術 畫作	英 S-U-C2 積極 參與課內及課 外英 語文團體 學習活動,透過 團隊合作,發展 個人溝通 協調 能力及解決問 題的 能力	C-V-9 文化素養及 社會上的 多元文化觀 點。 Ae-V-5 教學廣播節 目的內 容。 Ae-V-6 學習雜誌、 漫畫。	1. 學會用英 語介紹名畫/ 版畫/壁畫/ 街頭藝術。 2. 學習短文 的欣賞。 3. 了解短文 的內容。 4. 了解當代 藝術及反戰 藝術時代背 景 5. 了解藝術 品的保存方 法以及創作	1. 學生運用閱讀技巧,統整藝術 品的特色。 2. 學生能分析作家生平與藝術 品創作的時代契機、與藝術 品的目的性 3. 學生學會欣賞現代藝術以及 包容多元文化創作。(當代藝 術奈良美智;普普風版畫;街 頭反戰壁畫 Banksy 作品;本 土藝術家陳澄波等) 4. 學生提出保存藝術品的方	心得寫作 導覽介紹 報告 (畫作及畫 家的介 紹;12mins 分組口頭報 告)	自編教材 學習單 短片 Google Classroom 表 單回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				Ae-V-7 新聞報導	的限制	法，並且推廣實踐		
第十三週 到十八週	6	美學館/史博館 作品賞析	*6-V-7 能積極 以英語文為工 具，探索新知並 關注 國際議 題。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。	C-V-9 文 化素養及社 會上的 多 元文化觀 點。 D-V-4 多項訊息共 通點或結 論的分析及 歸納。 D-V-7 不 同資訊的評 估，及 合理 判斷或建議 的提 供。	1. 實地探 訪，統整介 紹。 2. 學習藝 術的欣 賞。 3. 了解短 文的內 容。 4. 讀懂導 覽手冊 以及理 解展覽 的空間 規劃 5. 了解公 共場合 所應注 意的禮 儀。	1. 學生看懂導覽手冊跟展館標示 的介紹，且可以用口語回應相關 提問。 2. 學生具備積極主動的學習態 度，將學習延伸至課堂外，豐富 個人知識。 3. 學生以簡易英語介紹藝術品 的時代背景 4. 學生探索當代藝術法展並展 現對人文發展的重視。	導覽介紹 海報報告 企劃案 (總結性評 量：關於各 國建築比較 及特色)	美學館/史博 館/孔廟等導 覽手冊 自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度(第二學期)八年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 歡慶節慶無國界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察人與節慶的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的各種節慶並加以比較				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能比較各國節慶之差異 3. 學生能做各國節慶介紹 4. 學生能接觸其他英語文素材 學生能將英語應用融入生活中				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歐洲各國的節慶 (6)

1. 了解英語日期的用法。
2. 了解節日與慶祝方式的關聯。
3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。
4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。



美國各州的節慶 (6)

1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。



亞洲各國的節慶 (6)

1. 了解英語日期的用法。
2. 了解節日與慶祝方式的關聯。
3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。
4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第六週	6	歐洲各國的節慶	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。 2. 學生願意接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀。	紙筆測驗 心得寫作 導覽介紹	自編教材 學習單
第七週到 第十二週	6	美國各州的節慶	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。 2. 學生願意接觸課外的英語文	紙筆測驗 心得寫作 分析比較	自編教材 學習單

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。</p> <p>3. 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀</p>		
第十三週到第十八週	6	亞洲各國的節慶	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語</p>	<p>1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。</p> <p>2. 學生願意接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。</p> <p>3. 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀</p> <p>學生分析各國節慶之差異，完成</p>	報告分析比較	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					使用機會。	報告。		
--	--	--	--	--	-------	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。