

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	培養學生民主表達、自治精神、合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 8/30-9/1 (8/30 開 學日)	1	負責盡責	1. 遵守校規 2. 接受師長的教導	1. 選舉班級學生會代表兩名(班長為當然代表) 2. 制訂班級生活公約 3. 將不了解或有疑惑的校	1. 遵守校規 2. 接受師長的教導	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				規提出討論，同學間分享遵守或誤觸校規的經驗。				
第 02 週 9/3-9/9	1	負責盡責	1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成	1. 你是個獨立的孩子嗎？如果不是，有哪些可以學著自己完成而不依賴父母的事情？ 2. 怎樣的行為才是對自己負責任的態度和行為？	1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 03 週 9/10-9/16	1	負責盡責	1. 每天都能完成該做的事，不拖延苟且	1. 請同學分享自己課餘時間規劃及利用情形。 2. 請班上同學分享良好學習習慣(筆記、作業、溫書)的作法	1. 每天都能完成該做的事，不拖延苟且	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 04 週 9/17-9/23	1	孝親尊長 知足感恩	1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」	1. 你會主動向師長問好嗎？會或不會的原因是什麼？ 2. 為什麼「有禮行遍天下，無禮寸步難行」 3. 你會說粗話	1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」	閱讀紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 05 週 9/24-9/30 (9/29 中 秋放假)	1	孝親尊長 知足感恩	1. 在師長前表達合 宜的行為 2. 與同學互動能彼 此尊重	嗎? 你對說 粗話的看法 是什麼? 1. 想一想, 我 們班在上哪 一位老師的 課時, 態度 有待改進, 原因是什 麼? 2. 當班上幹部 糾正我們 時, 應有何 種態度? 如 果被冤枉時 如何處理?	1. 在師長前表 達合宜的行 為 2. 與同學互動 能彼此尊重	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週 10/01- 10/07 (第一次 定期考)	1	孝親尊長 知足感恩	1. 能與尊長和顏悅 色的溝通 2. 能關懷尊長的需 要	1. 請和同學討 論如何成功 與尊長溝 通, 有哪些 訣竅? 2. 如果尊長誤 會了你, 你 會如何處 理?	1. 能與尊長和 顏悅色的溝 通 2. 能關懷尊長 的需要	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 07 週 10/08- 10/14 (10/9- 10/10 國 慶日放 假)	1	孝親尊長 知足感恩	1. 關心家人、孝親長 輩 2. 珍惜自己所擁有 的, 並懷感恩之情	1. 你一天和 父母親說 了幾句話 呢? 如果 很少, 原 因是? 2. 如果滿分 是 10 分, 你和父母 親的親密 程度是幾 分? 為什 麼? 3. 你希望 和父	1. 關心家人、孝 親長輩 2. 珍惜自己所 擁有的, 並 懷感恩之 情	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>母親的關係是? 尊長? 朋友? 或是其他? 原因是?</p> <p>4. 推廣犯罪被害預防及被害人保護之認知</p>				
第 08 週 10/15- 10/21	1	自重自愛	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	<p>1. 你有哪些優點? 試著表達出來。</p> <p>2. 我們可以藉由哪些方式了解自己, 作為改進的參考?</p> <p>3. 你覺得自己有哪些待改進的缺點? 你打算改進自己嗎? 方法是?</p>	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 09 週 10/22- 10/28	1	團隊合作	<p>1. 在團體中理性溝通</p> <p>2. 同心協力、互助合作</p>	本學期, 我們班在哪些活動中需要團隊合作? 要怎麼做呢?	<p>1. 在團體中理性溝通</p> <p>2. 同心協力、互助合作</p>	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 10 週 10/29- 11/04	1	樂於表現 欣賞他人	<p>1. 培養自己的長處, 並且勇於表現</p> <p>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美</p>	<p>1. 在本學期中我們可以藉由哪些活動及管道表現自己?</p> <p>2. 在各式表演活動中, 我們如何尊重表演者及其</p>	<p>1. 培養自己的長處, 並且勇於表現</p> <p>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美</p>	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11 週 11/05- 11/11 (校慶)	1	誠實信用	1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾, 言行相符	他觀眾? 1. 你有說過謊嗎? 在怎樣的場合、情境之下? 2. 你曾和同學、朋友作無聊或有危險性的打賭嗎? 這樣的行為可能帶來什麼後果? 3. 反毒教育宣傳	1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾, 言行相符	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 12 週 11/12- 11/18	1	交通安全	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現象? 你沒有全程戴安全帽的原因是? 2. 有大型車輛接近你, 或是你遇到大型車輛在旁要轉彎, 這時如何避免被捲入的事故发生?	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 13 週 11/19- 11/25 (第二次定期考)	1	交通安全	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現象? 你沒有全程戴安全	1. 出門在外, 能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口, 騎車一定帶安全帽	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

				<p>帽的原因是？</p> <p>2. 有大型車輛接近你，或是你遇到大型車輛在旁要轉彎，這時如何避免被捲入的事故發生？</p>				
<p>第 14 週 11/26- 12/02</p>	<p>1</p>	<p>愛護環境 資源回收</p>	<p>1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保，做好資源回收</p>	<p>1. 我們班是否有以下行為： (1) 天氣涼爽或全班有多人穿長袖時仍把電風扇打開； (2) 清理洗手檯時用水猛沖； (3) 放學後未關閉所有電燈電扇？原因是？</p> <p>2. 我們班的資源回收工作，最需改進的地方是？做得最</p>	<p>1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保，做好資源回收</p>	<p>閱讀 紀錄 發表</p>	<p>報告 回答 分析比較 實作</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 12/03- 12/09	1	愛護環境 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保, 做好資源回收 	<p>好的是?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享生活中的省電妙招 2. 你認為臺灣的街道整齊清潔嗎? 原因? 3. 為什麼許多人有隨意丟棄垃圾的動作? 應如何改善? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保, 做好資源回收 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 16 週 12/10- 12/16	1	愛護環境 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保, 做好資源回收 	本週是校外教學週, 同學出門在外, 如何確保人身安全?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保, 做好資源回收 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週 12/17- 12/23	1	兩性平等 行為合禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時, 能遵守分際, 溫和有禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為國中生適合交男女朋友嗎? 原因是什麼? 2. 在和異性的相處中, 有哪些行為是需要注意的? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時, 能遵守分際, 溫和有禮 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 18 週 12/24- 12/30	1	關懷生命 注意安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命, 並愛護他們 2. 身體髮膚受之父母 	1. 生活中有哪些場合或地點是國中生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命, 並愛護他們 	閱讀 紀錄	報告 回答	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(戶外教育)			母,能愛惜自己的身體,不做危險或傷害自己的事	不適合去的?為什麼? 2. 你有沒有過從事傷害自己身體或健康,或身處危險情境的行為過? 原因是?	2. 身體髮膚受之父母,能愛惜自己的身體,不做危險或傷害自己的事	發表	分析比較 實作	
第 19 週 12/31-1/6 (1/1 開國紀念日放假一天)	1	關懷弱勢 樂於助人	1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦 2. 願意付出一己之力幫助他人	1. 身為學生多數時間被父母師長照顧,可稱為"受",你認為你有能力"施"嗎?哪些方面你可以幫助他人? 2. 分享生活中為他人付出的經驗	1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦 2. 願意付出一己之力幫助他人	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 20 週 1/7-1/13	1	回顧過去 展望未來(上)	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待	本學期中我們班最值得改進的地方是?下學期要如何改善會更好?	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待		報告 回答 分析比較 實作	
第 21 週 1/14-1/20 (第三次段考)	1	回顧過去 展望未來(下)	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待	本學期中我們班最值得改進的地方是?下學期要如何改善會更好?	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待		報告 回答 分析比較 實作	

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	探討全球社會議題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	讓學生藉由閱讀、討論、設計創作、發表等歷程，提出解決全球問題的方案。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、寫作、分析、報告、企劃案							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第01週 2/11-2/17 (2/16開學日) 2/17(六) 補課	1	友善校園	能與師長同學分享生活中的事物	1. 上學期中我們班最值得讚許的地方是? 2. 下學期該如何	能與師長同學分享生活中的事物	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				持續保持?				
第 02 週 2/18-2/24	1	防災求生	1.能注意校園中的災害逃生動線 2.能配合校園防災演練確實進行練習	討論防災準備及災害應變方式	1.能注意校園中的災害逃生動線 3.能配合校園防災演練確實進行練習	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 03 週 2/25-3/02 (2/28 和平紀念日放假一天)	1	孝親感恩	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	我們平時可以如何表達我們對親長的感恩之情?	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 04 週 3/03-3/09	1	我的好朋友	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	1.我們班同學曾彼此間出現什麼惡作劇? 2.這樣做有什麼後果?	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 05 週 3/10-3/16	1	智慧財產權	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	網路資訊豐富,在擷取他人言論及文字時,須注意哪些原則?	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週 3/17-3/23	1	三好校園	寫作測驗		寫作測驗	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 07 週 3/24-3/30	1	三好校園	確實實踐「存好心」	隨時存好心,能為自	確實實踐「存好心」	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(第一次定期考)				己及周遭的人帶來怎樣的影響?		紀錄發表	回答 分析比較 實作	學習單
第08週 3/31-4/06 (4/4~4/5清明連假)	1	三好校園	確實實踐「做好事」	1.什麼樣的事是「好事」?2.日常生活中能做的好事有哪些?	確實實踐「做好事」	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第09週 4/07-4/13	1	三好校園	確實實踐「說好話」	「說好話」和「討好別人」有什麼不一樣?	確實實踐「說好話」	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第10週 4/14-4/20	1	自律自主	1.檢視自己的好習慣 2.學習同學的好習慣	班上有哪些同學有值得學習的好習慣?	1.檢視自己的好習慣 2.學習同學的好習慣	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第11週 4/21-4/27 (第二次定期考)	1	建善興愛	1.反省自己的壞習慣 2.積極改善自己的壞習慣	反省班上目前仍需要改善的壞習慣,並討論如何共同改善?	1.反省自己的壞習慣 2.積極改善自己的壞習慣	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第12週 4/28-5/04	1	建善興愛	1.了解人和人之間的差異性 2.不惡意捉弄同學	1.«開玩笑»和«惡作劇»有什麼差別? 2.兩者結果有何不同?	1.了解人和人之間的差異性 2.不惡意捉弄同學	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第13週 5/05-5/11	1	建善興愛	國一國二寫作測驗		寫作測驗	創作	紙筆測驗 寫作	學習單
第14週	1	建善興愛	1.了解毒品對身	如果朋友以	1.了解毒品	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/12-5/18			體的危害 2. 遠離毒品	友情脅迫你 接觸毒品我 們該如何拒 絕？	對身體的危 害 2. 遠離毒品	紀錄 發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 15 週 5/19-5/25	1	建善興愛	1. 學習正確的網 路倫理 2. 了解在網路上 抒發心情 應有的禮貌與 規範	1. 為什麼在 網路上不能 暢所欲言？ 2. 可能會有 哪些後果？	1. 學習正確 的網路倫理 2. 了解在網 路上抒發心 情 應有的禮 貌與規範	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 16 週 5/26-6/01	1	運動強身	1. 檢視自己使用 網路的頻 率與習慣 2. 了解網路成癮 可能造成 的影響	根據「網路 成癮」判斷 標準，自己 是否已達到 網路成癮的 程度了呢？ 可以如何改 善？	1. 檢視自己 使用網路的 頻 率與習慣 2. 了解網路 成癮可能造 成的影響	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週 6/02-6/08	1	運動強身	國一國二健體. 電腦期末筆試 測驗		健體. 電腦期 末筆試測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	測驗
第 18 週 6/09-6/15 (6/17 暫 訂畢業典 禮)	1	學法守法	1. 主動了解各種 法律知識 2. 學習如何藉由 「全國法規資 料庫」查詢法 律相關知識	1. 什麼是 「全國法規 資料庫」？ 2. 要如何使 用呢？	1. 主動了解 各種法律知 識 2. 學習如何 藉由「全國 法規資料 庫」查詢法 律相關知識	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。