

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養- 全球公民意識	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、口頭回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	第一單元 【改變與不改變—臺南城牆的故事】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	歷D-IV-2 從清帝國時期的臺灣挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 田野觀察 配合臺灣	1. 能透過地圖，發覺臺南城牆的變遷。 2. 能關注臺南城牆的歷史發展。 3. 能欣賞並願意維	閱讀 紀錄 整理	報告 發表	自編教材 【環境教育】

			<p>及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>的區域發展的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。</p> <p>童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>護臺南城牆。</p>			
第七~十二週	6	<p>第二單元 【尋找希望—華人飄洋過海的故事】</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 能分析華人移居海外的原因。</p> <p>2. 能詮釋華人在世界扮演的角色，並理解華人在海外的生活。</p> <p>3. 能感受華人在海外的處境。</p>	<p>閱讀</p>	<p>心得寫作 口頭問答</p>	<p>自編教材 【閱讀教育】</p>

				輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十四~二十週	7	第三單元 【誰有機會改變世界？西方說了算？】	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 說明熱帶栽培業的經營特色。 2. 分析中南美洲的農民在熱帶栽培業的經濟狀況。 3. 關心從事熱帶栽培業的農民在世界經濟體系中受到的待遇。 4. 探討在熱帶栽培業帶中出現的公平貿易問題。	閱讀	口頭問答 紙筆測驗	自編教材 學習單

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 公民素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養- 全球公民行動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、寫作、分析、報告、企劃案							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	第四單元 【地圖客】 透視紐澳、明日 半島、旭日東 升、生活裡的東	地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀	地Bc-IV-3 區域發 展與戰略競合。 地Bd-IV-2 產業與 文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞	1. 關心脫北者的處 境。 2. 說明日本如何面 對各種天災威脅並 發展成亞洲重要國	小組討論 資料搜集 整理分析	口頭回答 心得寫作	自編教材 【環境教育】

		南亞、南洋饗宴、寮國的自然環境、你的信仰	<p>的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>家。</p> <p>3. 了解湄公河流域的自然環境與人文發展。</p> <p>4. 理解來臺的移工其經歷與情緒。</p> <p>5. 能尊重並欣賞東南亞文化。</p> <p>6. 反思澳紐在貿易對象上的轉變原因。</p>			
第七~十週	4	<p>第四單元</p> <p>【地圖客】</p> <p>西亞再認識、戰爭與和平、非洲再認識、血手機、團結力量大、鹹海的人定勝天</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 說明非洲的環境、經濟與童工文化的關聯。</p> <p>2. 分析大眾對非洲的刻板印象。</p> <p>3. 藉由西亞地區的新聞報導認識西亞各國。</p> <p>4. 評估非洲國家的資源衝突對產業發展的影響。</p> <p>5. 探究中亞鹹海的環境問題。</p> <p>6. 說明歐盟在世界貿易體系中的發展。</p>	<p>閱讀</p> <p>影片欣賞</p> <p>小組討論</p> <p>資料搜集</p>	<p>報告</p> <p>口頭回答</p> <p>心得寫作</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。				
第十一週	1	第五單元 【你的名字—臺灣地名的由來】	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 使用地名資訊服務網查詢各種地名涵義。 2. 操作臺灣百年歷史地圖進行地圖比對。 3. 解釋不同時期的土地利用變化。	資料搜集紀錄	紙筆測驗	自編教材學習單
第十二週~第十三週	2	第六單元 【食在重要，食在安心】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略	1. 利用不同管道找出能代表不同時期的臺灣的食物。 2. 說明日常飲食的產地環境。 3. 說明不同類型的農業活動特色。 4. 從地理與家政的觀點發覺食品安全的重要性。 5. 關注臺灣農業發展並願意支持地產地銷。 6. 說明全球化對飲食的影響。	資料搜集紀錄	學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				及行動。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
第十五週~第十八週	4	第七單元 【洞察全球化】	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 說明各類環境災害的分布與成因。 2. 分析人類活動對自然環境產生的影響。 3. 以社會領域知識提出對全球永續發展的看法。 4. 關心全球時事或議題。 5. 提出個人能做到的改善環境生態的可能方案。	影片欣賞 小組討論 資料搜集 整理分析	報告發表 心得寫作	自編教材