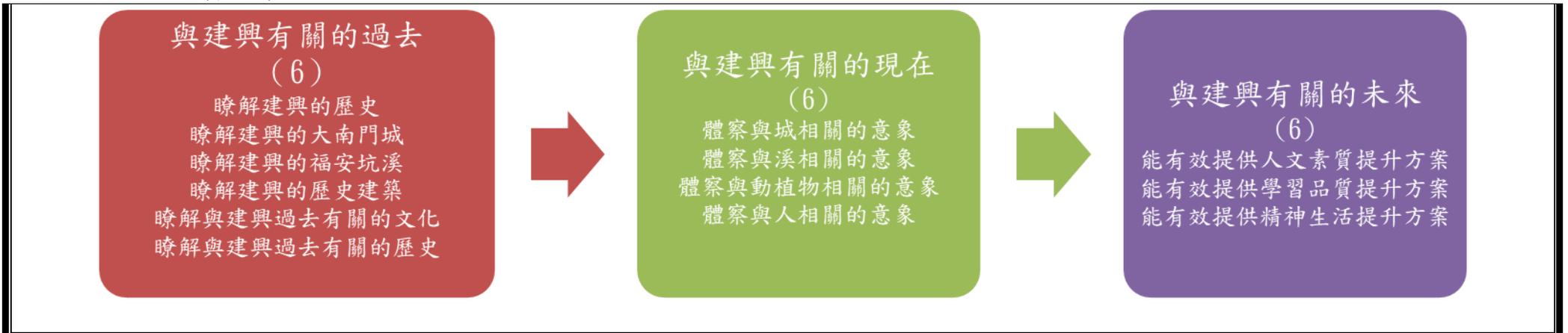


學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在地化:理解體察人與校園的關係,並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	讓學生藉由踏查及閱讀,瞭解關於建興的人文、特色、環境及未來發展				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析建興過去與現今之差異 3. 學生能完成社會議題報告 4. 學生能完成建興歷史導覽介紹 5. 學生能分組完成有效提升人文素質之企劃案				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	與建興有關的過去	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	建興的歷史 建興的大南門城 建興的福安坑溪 建興的歷史建築 與建興過去有關的文化 與建興過去有關的歷史	瞭解建興的歷史 瞭解建興的大南門城 瞭解建興的福安坑溪 瞭解建興的歷史建築 瞭解與建興過去有關的文化 瞭解與建興過去有關的歷史	1. 學生透過欣賞有關建興相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。 2. 學生運用建興歷史，說明歷史中重要人物與事件之關聯。 3. 從建興歷史脈絡中，學生分析歸納自然與人文環境產生何種互動。 4. 學生能將整個單元所學知識內化並記錄下來。	紙筆測驗 心得寫作 導覽介紹	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			結果。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第七~十二週	6	與建興有關的現在	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	城溪動植物人	體察與城相關的意象 體察與溪相關的意象 體察與動植物相關的意象 體察與人相關的意象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由欣賞文學及欣賞藝術，培養創作的興趣，提升審美判斷力。 2. 學生能關注生活周遭重要議題，分析整理其脈絡，培養在地關懷。 3. 學生比較現今建興與以往建興之差異。 	紙筆測驗 心得寫作 分析比較	自編教材 學習單
第十三~十八週	6	與建興有關的未來	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的	人文素質提升方案 學習品質提升方案 精神生活提升方案	能有效提供人文素質提升方案 能有效提供學習品質提升方案 能有效提供精神生活提	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心。 2. 學生觀察生活環境，增進關懷社會之情懷。 3. 學生分組創作有效提升人文素質或學習品質或精神生活的企劃案。 4. 學生藉由週會時間發表小組 	報告 企劃案 (總結性評量：於最末週提出有效提升人文素質或學習品質或精神生	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>興趣。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>		升方案	企劃案。	活的企劃案)	
--	--	--	---	--	-----	------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情- 啟動 SDGS 在建興	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	全球化:讓學生體驗全球議題的重要性,並了解自己也能有一番貢獻,喚起學生想要改變的行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	讓學生藉由踏查及閱讀,兼具在地化思維與國際視野,學生面臨環境與社會結合,讓學生反思找到學習的目的				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成學習的真實評量,進行議題思考 2. 學生能從生活周遭開始做起 3. 學生能進行探究→行動→反思的循環 4. 學生能分組完成企劃案				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~七週	6	啟動 SDGS 在建興	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	圖書館館藏典籍 中學生報 好讀周報 數位網路資料	瞭解與 SDGS 過去議題的新聞與歷史資料文本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過欣賞有關 SDGS 議題相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。 2. 學生運用閱讀策略，說明議題與自己周遭生活環境之關聯。 3. 從過去歷史脈絡中，學生能分析探究新聞事件與現在環境之作用與意義。 4. 學生探究議題內容，去發現不同時空脈絡中人類生活問題。 5. 學生能將整個單元所學知識內化並記錄下來。 6. 學生藉由閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心。 	紙筆測驗 心得寫作 報告	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八~十 四週	6	領導力	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並進 行探究。	將蒐集資料 進行資料評 估	文獻資料整 理能呈現脈 絡，使用數 據，圖表，主 題整理後進 行口語表達	1. 學生能夠覺察與反思對自己 領導力的認識，並從不同領導 者所展現的領導特質，建立領 導特質系統性思考 2. 學生分組焦點討論 3. 學生上台發表	紙筆測驗 心得寫作 口說表達	自編教材 學習單
第十五~二 十一週	6	啟動 SDGS 在建 興~我的公民行 動	國際教育指標 2-1-1 認識全 球重要議題。 2-1-2 體認國 際文化的多樣 性。 2-1-3 具備學 習不同文化的 意願與能力。	SDGS 從議 題轉化學生 自己的專題	將問題解決 的過程與結 果，進行報告 分享或實作 展示 1. 能分 享自己小組 的報告 2. 能 欣賞其他小 組的報告	1. 學生瞭解自己與世界的環境意 義 2. 學生觀察人與環境的互動關係 及其淵源，增進關懷社會世界之 情懷。	製作行動方 案簡報	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。