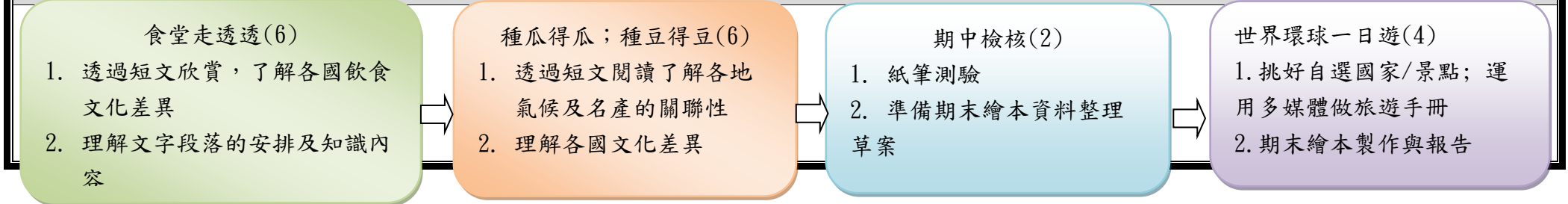


臺南市立建興國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 建立興視野--- 飲食風華 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 體察飲食背後所代表的歷史文化意涵，並可以藉由多元表達增進文化交流 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通 與 互動。 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。 | | | | |
| 課程目標 | 讓學生藉由閱讀賞析及討論，體察台灣本土的生活型態，以及國際間飲食發展的地理文化等環境因素。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析飲食習慣與環境的關係 3. 學生學會有效組成團體討論 4. 學生能做出一本旅遊導覽手冊繪本 5. 學生能用十分鐘的英文表達介紹手做繪本 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-------------|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------|
| 第一週到 第六週 | 6 | 食堂走透透 | 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預 測後續文意及 情節發展等。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電子 郵件等。 *4-IV-8 能依提 示書寫簡短的 段落。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意 運 用。 Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 B-IV-4 個 人的 需 求、意願和 感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述 及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描 述。 | 1. 透過短文 的欣賞以瞭 解各國食衣 的差異。 2. 了解關於 各國食衣短 文的內容。 3. 能理解文 字中的資 訊，並統整成 連貫的知識 內容。 4. 能理解各 國文化的差 異。 | 1. 學生釐清文本進行推論，並 經由訊息之比較，瞭解國外 及國內文化的差異。 2. 學生具備基本的世界觀，並 用簡易英語介紹國內外主要 飲食及名產。 3. 學生探索世界各地的生活方 式，並能用導覽介紹及心得 表達出對國際文化的尊重。 | 1. 閱讀賞析 2. 分析文本 3. 心得寫作 | 自編教材 學習單 影片剪輯 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|---|--|--|--|--|------------------------------|
| 第七週到第十二週 | 6 | 種瓜得瓜 種豆得豆 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 透過短文的欣賞以瞭解各國地理環境及氣候的差異。</p> <p>2. 理解短文的內容。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 能理解各國地理氣候所導致的文化差異。</p> | <p>1. 學生釐清文本進行推論，並經由訊息之比較，瞭解國外及國內地理環境及氣候的差異。</p> <p>2. 學生具備基本的世界觀，並用簡易英語介紹國內外主要飲食習慣及習俗差異。</p> <p>3. 學生分組探究多元社會生活中應該具備什麼能力。</p> | <p>1. 影片轉文字段落介紹</p> <p>2. 口頭報告心得</p> | <p>自編教材學習單</p> <p>影片剪輯</p> |
| 第十三週到十四週 | 2 | 期中檢核 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p> | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 統整先前所學的知識</p> <p>2. 蒐集資訊並做有效分析</p> | <p>1. 學生釐清文本進行推論，並經由訊息之比較，瞭解國外及國內文化的差異。</p> <p>2. 統整先前所學知識完成紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集期末報告的資料，並分組討論，給予同儕建議</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料彙整</p> <p>3. 草稿分組探討</p> | <p>學習單引導草稿撰寫</p> <p>分組討論</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---|--|--|-------------------------------|---------|
| | | | 作，並負責完成分內工作。 | <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | | | | |
| 第十五週到第十八週 | 4 | 世界環球一日遊 | <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 透過短文的欣賞以瞭解各國育樂的差異。</p> <p>2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>3. 能精選所需的資訊並用繪本呈現</p> | <p>1. 學生具備基本的世界觀，並用簡易英語介紹國內外主要節慶與風俗。</p> <p>2. 學生探索世界各地的生活方式，並能用導覽介紹及心得表達出對國際文化的尊重。</p> <p>3. 學生分組探究多元社會生活中應該具備什麼能力。</p> <p>4. 學生能培養欣賞多元生活文化，將美學素養融入生活中。</p> | <p>1. 繪本製作</p> <p>2. 口頭報告</p> | 自編教材學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

| | | | | | | |
|--|---|----------------|---|------|-------------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 建立興視野--- 建築藝術的起源 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 理解歷史文化及宗教對於建築的影響，並提出如何延續保存的藝術文化的有效建議。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生藉由閱讀賞析及討論，了解不同藝術文化的演進，及各國背後的藝術人文發展。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析各國建築設計的差異 3. 學生能分析現代藝術圖畫創作的元素 4. 學生能做出建築藝術及畫作導覽介紹 5. 學生能完成心得報告 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| 當代建築藝術 台灣(6) 1. 透過閱讀英文文本，理解建築藝術 2. 結合數學及設計，理解黃金矩形的定義 | | ⇒ | 當代建築藝術 亞洲(6) 1. 透過短文賞析，理解藝術創作的時代背景以及意義 2. 能夠思考多元文化以及時代變遷所造成的影響 | | ⇒ | 當代建築藝術 歐美(6) 1. 透過短文賞析，理解建築設計所在的時代背景以及意義 2. 表達藝術所傳遞的訊息，以及學會如何包容多元文化 |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-----------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| 第一週到 第六週 | 6 | 當代建築藝術 ---台灣 | 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 | 1. 會用英語介紹名勝古蹟建築。 2. 學習短文的欣賞。 3. 了解短文的內容。 4. 了解建築設計的安全時代背景。 5. 了解公共場合所應注意的禮儀。 | 1. 學生運用閱讀技巧，預測後續文章及情節發展。 2. 學生練習看懂建築導覽並懂得用兩三句話摘要建築特色。(林百貨；孔廟；億載金城) 3. 學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 4. 學生以簡易英語介紹國內主要建築景點。 5. 學生探索世界各地的生活方式，並能用導覽介紹及心得表達出對國際文化的尊重 | 口頭報告 分組競賽 (建築指認) | 自編教材 學習單 短片 Google Classroom 表單回饋 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> | | | | | |
| 第七週到第十二週 | 6 | 當代建築藝術 ---亞洲 | <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 短文賞析</p> <p>2. 理解藝術創作的時代背景以及意義</p> <p>3. 能夠思考多元文化以及時代變遷所造成的影響</p> | <p>1. 學生運用閱讀技巧，預測後續文章及情節發展。</p> <p>2. 學生練習看懂建築導覽並懂得用兩三句話摘要建築特色。(印度 黃金寺廟；吳哥窟；埃及 金字塔；羅馬 競技場)</p> <p>3. 學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>4. 學生探索世界各地的生活方式，並能用導覽介紹及心得表達出對國際文化的尊重</p> | <p>心得寫作</p> <p>導覽介紹報告</p> <p>(12mins 分組口頭報告)</p> | <p>自編教材</p> <p>學習單</p> <p>短片</p> <p>Google Classroom 表單回饋</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>同學分享。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> | <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | | | | |
| 第十三週 到十八週 | 6 | 當代建築藝術 ---歐美 | <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的</p> | <p>1. 透過短文賞析，理解建築設計所在的時代背景以及意義</p> | <p>1. 學生練習看懂建築導覽並懂得用兩三句話摘要建築特色。(白宮；美國時代廣場；歐洲塔樓及巴洛克建築寺廟；西敏寺及周遭街區設計)</p> <p>2. 學生具備積極主動的學習態</p> | <p>導覽介紹 海報報告 企劃案 (總結性評量：關於各國建築比較</p> | <p>短片 Google Classroom 表 單回饋 自編教材 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------|--|
| | | | <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多</p> | <p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>2. 表達藝術所傳遞的訊息，以及學會如何包容多元文化</p> | <p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 學生以簡易英語介紹國外主要建築景點。</p> <p>4. 學生學會寫旅遊企劃</p> <p>5. 學生運用海報設計做重點摘要</p> | <p>及特色)</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。