

臺南市立建興國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生參與現代社會公共生活，與他人共同生存、發展所需具備的基本核心能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	5G 時代來臨	社-J-A2 覺察人類生活相	超知能社會 5.0	能瞭解 5G 時 代如何影響	閱讀 討論	紙筆測驗 分析比較	自選教材 學習單

關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3

主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

社-J-B2

理解不同時空的科技與媒體發展

科技與醫療
疫情之下看
5G 時代 VR
大未來與人才運用

我們的生活

紀錄
發表

參與討論
發表
回答
報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第四~六週	3	廚房裡的美味科學	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	料理美味關鍵 冬天火鍋熱呼呼 酸的科學 飲料中的科學	能瞭解生活中的科學知識	閱讀 討論 紀錄 發表	紙筆測驗 分析比較 參與討論 發表 回答 報告	自選教材 學習單

第七~九週	3	寫給青春的詩篇	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，</p>	<p>陳家帶〈雨落在全世界的屋頂〉 楊牧〈有人問我公理和正義的問題〉 李宗榮〈如果飛魚躍出〉 鴻鴻〈我現在沒有地址了〉 吳晟〈我不和你談論〉 渡也〈出席〉 陳育虹〈星沙〉</p>	<p>從文學欣賞的角度涵養公民素養</p>	<p>閱讀 討論 紀錄 發表</p>	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	<p>自選教材 學習單</p>
-------	---	---------	---	---	-----------------------	--------------------------------	--	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第十~十二週	3	生活法律通	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	科技偵查手段與人權保障 刑事辯護與人權保障 少年權益保障-從少年 司法程序基本權談起 國民法官 法律扶助之公義性 量刑	讓學生能認識生活中的相關法律常識	閱讀 討論 紀錄 發表	紙筆測驗 分析比較 參與討論 發表 回答 報告	自選教材 學習單

第十三~十五週	3	CRAZY 實驗室	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資</p>	<p>環保分離槽</p> <p>雷神索爾之電光一閃</p> <p>無「髮」無天</p> <p>隱形殺手</p> <p>真相只有一個</p> <p>海洋救星</p>	讓學生發現生活中的創意	<p>閱讀</p> <p>討論</p> <p>紀錄</p> <p>發表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分析比較</p> <p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>回答</p> <p>報告</p>	第十三~十五週
---------	---	-----------	---	---	-------------	---	---	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>訊。</p> <p>自-J-A2</p> <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>					
第十六~十八週	3	文學的心動 「食」光	<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個</p>	雜匯美學— 菜尾湯 麵麵相契—	讓學生從文學的角度認識美食	閱讀 討論 紀錄	紙筆測驗 分析比較 參與討論	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>擔仔麵 雜匯美學— 潤餅 紅蟳米糕 虱目魚 鱔魚麵 鯊魚煙 菜包 鹹粥 四神湯 文旦柚</p>	發表	發表 回答 報告	
--	--	--	--	----	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生參與現代社會公共生活，與他人共同生存、發展所需具備的基本核心能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一~三週	3	產業大未來	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	家具木工 電影 文創 電商 冷凍空調 消防 醫護健康 半導體 玩具 體育用品 通訊 3D列印 冰品 機器人 交通 圖書館 音樂	能瞭解各種產業的未來發展	閱讀 整理 比較 討論 紀錄 發表	紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告	自編教材學習單
第四~六週	3	青春創學院	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設</p>	雷射光的應用與想像 當歌唱遇上腦科學 聲音方程式 神來之手—自動繪圖機 樂器的殘響 科學 管樂的吹奏 科學 手風琴的科	讓學生瞭解藝術與科學之間的關連	欣賞 紀錄 討論 發表	紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告	自編教材學習單

備及資源，規劃
自然科學探究活
動。

自-J-B2 能操作
適合學習階段的
科技設備與資
源，並從學習活
動、日常經驗及
科技運用、自然
環境、書刊及網
路媒體中，培養
相關倫理與分辨
資訊之可信程度
及進行各種有計
畫的觀察，以獲
得有助於探究和
問題解決的資
訊。

自-J-A2

能將所習得的科
學知識，連結到
自己觀察到的自
然現象及實驗數
據，學習自我或
團體探索證據、
回應多元觀點，
並能對問題、方
法、資訊或數據
的可信性抱持合

學
弦樂上的科
學聲

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>					
第七~九週	3	微型點子對撞機	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>星座與心理測驗的秘密 霸凌與被霸凌的內心世界 與地震共存 食安問題面面觀 睡眠中的科學 當法官遇到複雜的科學世界</p>	讓學生進一步瞭解生活中的重要議題	欣賞 紀錄 討論 發表	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	自編教材 學習單

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

自-J-A2

能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>方案。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>					
第十~十二週	3	環保繽紛樂	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，</p>	<p>認識環境荷爾蒙 青少年如何推廣環保 不塑很簡單 石虎媽媽的堅持</p>	增進學生的環保意識	欣賞 紀錄 討論 發表	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>並關切動物福利。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>科技農夫的農業情</p> <p>熱愛環境的藝術家</p>				
第十三~十五週	3	校園健康筆記	<p>健體-J-A2</p> <p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3</p> <p>具備審美與表現</p>	<p>落實視力保健</p> <p>珍愛生命遠離毒品</p> <p>肥胖防治與健康促進策略</p> <p>健康存摺</p> <p>預防暑期事故傷害</p>	<p>讓學生瞭解學校衛生保健的重要性</p>	<p>欣賞紀錄</p> <p>討論發表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>心得寫作</p> <p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>回答</p> <p>報告</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
第十六~十八週	3	體育發燒	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，</p>	<p>運動平權 運動員生涯發展 學生水域安全 績優運動選手雙語教育</p>	<p>讓學生瞭解體育與兩性平權、生涯發展、語文教育的關聯性</p>	<p>欣賞 紀錄 討論 發表</p>	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

應用於日常生活中。

健體-J-B3

具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。

健體-J-C3

具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)