

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節	
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。</li> </ol> <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2.知道普世宗教的發展。</li> <li>3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> <p>(三)公民教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3.了解貨幣與匯率。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 01 週 8/30~9/1 (8/30 開學日)	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 01 週 8/30~9/1 (8/30 開學日)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 課堂問答	<b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不

				<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第 01 週</p> <p>8/30~9/1</p> <p>(8/30 開學日)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p>	1	<p>1. 認識什麼是資源。</p> <p>2. 了解選擇的原因。</p> <p>3. 認識機會成本的內容。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選</p>	1. 課堂問答	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>

<p>第 02 週 9/4~9/8 (9/5-6 第一次複習考)</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述</p>		<p>4. 能運用機會成本的概念進行選擇。</p>	<p>係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>		<p>題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第 02 週 9/4~9/8 (9/5-6 第一次複習考)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

<p>第 02 週 9/4~9/8 (9/5-6 第一次複習考)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。</p>	<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1. 作業練習 2. 課堂問答</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家</p>
--	-----------------------------------	----------	---	---	--	----------------------------	--

<p>第 03 週 9/11~9/15</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 習作練習</p>	<p>庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 03 週 9/11~9/15</p>	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不</p>

				<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 03 週 9/11~9/15	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作</p>

				<p>係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第 04 週 9/18~9/22 (9/23 補課)</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第 04 週 9/18~9/22 (9/23 補課)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	1	<p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				<p>不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 04 週 9/18~9/22 (9/23 補課)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生產者的意義。</li> <li>2. 瞭解生產者生產產品的目的。</li> <li>3. 瞭解生產者如何提高利潤。</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第 05 週 9/25~9/29 (9/29 放假)</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。</li> <li>2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。</li> <li>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 習作練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的</p>

				<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>展綠能的原因與條件。</p>		<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 05 週 9/25~9/29 (9/29 放假)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	1	<p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> <p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習作練習</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第 05 週 9/25~9/29 (9/29 放假)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p>	1	<p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習作練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

				識解析生活經驗或社會現象。	方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 06 週 10/2~10/6	(10/5-6 第一次定期考)						
第 07 週 10/9~10/13 (10/9-10 放假)	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				差異性，並欣賞其文化之美。			
第 07 週 10/9~10/13 (10/9-10 放假)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 課堂問答	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 07 週 10/9~10/13 (10/9-10 放假)	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第 08 週 10/16~10/20	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 課堂問答 2. 作業練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
<p>第 08 週 10/16~10/20</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 09 週 10/16~10/20	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1. 能察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 能分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 能發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 課堂問答 2. 作業練習	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第 09 週 10/23~10/27	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	1	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 學習單	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

				<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 09 週 10/23~10/27</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>

				<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第 09 週 10/23~10/27</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p>	1	<p>1. 能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。</p> <p>2. 了解法律如何保障消費者權益。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p>	<p>資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
------------------------------	-------------------------------	----------	---------------------------	--	---	--	---

<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	------------------------	----------------------------	--

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 10 週 10/30~11/3	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1. 能舉例探討社會分工合作的原因。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 課堂問答 2. 習作練習 3. 紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 <b>【環境教育】</b> 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 11 週 11/6~11/10 (11/9-10 校慶)	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	2. 能說明中南美洲的自然環境特色。 3. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第 11 週 11/6~11/10 (11/9-10 校慶)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>

				<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第 11 週 11/6~11/10 (11/9-10 校慶)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p>	1	<p>1. 能分析國際分工帶來的影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 作業練習</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

				題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 12 週 11/13~11/17	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	1	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 2. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1</p>	<p>1. 能詮釋宗教改革的影響。</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-------------------------------	-----------------------------------	----------	-----------------------	--	------------------------	----------------------------	--

第 12 週 11/13~11/17	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1. 能說明臺灣開放商品進口後,對消費者與生產者各有哪些利弊。	淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十三週 11/20~11/24 第 14 週 11/27~12/1	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	(11/21-22 第二次定期考) 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲	1. 課堂問答	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				<p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	與臺灣原住民族文化的連結。		
第 14 週 11/27~12/1	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</li> <li>2. 能說明新航路探險的經過。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別</p>	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 課堂問答	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>

				<p>歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 14 週 11/27~12/1	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類使用過哪些物品作為貨幣。</li> <li>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生</p>

				或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 15 週 12/4~12/8	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 課堂問答 2. 習作練習	<b>【原住民教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

<p>第 15 週 12/4~12/8</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----------------------------	-------------------------------------	----------	---	--	-------------------------------	----------------------------	--

				淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 15 週 12/4~12/8	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 習作練習 2. 分組報告	<b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 16 週 12/11~12/15	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 課堂問答 2. 習作練習 3. 紙筆測驗	<b>【原住民教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第 16 週 12/11~12/15	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</li> <li>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</li> <li>3. 能尊重澳洲原住民的特色。</li> <li>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及</p>

第 16 週 12/11~12/15	第三篇經濟生活的運作 及參與 第五章貨幣的使用	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明匯率的的意義。</li> <li>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。</li> <li>3. 能分析買外幣和賣外幣。</li> </ol>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現</p>	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組報告</li> </ol>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>
-----------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---	--

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 17 週 12/18~12/22 (12/21-22 第二次複習考)	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 紙筆測驗 2. 習作練習	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

<p>第 17 週 12/18~12/22 (12/21-22 第二次複習考)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 6 章近代歐洲的變革</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 作業練習 2. 課堂問答</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
---	-------------------------------------	----------	--	--	-----------------------------	----------------------------	---

				淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 17 週 12/18~12/22 (12/21-22 第二次複習考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 作業練習 2. 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 18 週 12/25~12/29 (12/28-29 國一)	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 課堂問答 2. 習作練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

戶外教育、 12/27-29 國二國 三戶外教育)				內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第 18 週 12/25~12/29 (12/28-29 國一 戶外教育、 12/27-29 國二國 三戶外教育)	第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革	1	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 作業練習 2. 課堂問答	<b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 18 週 12/25~12/29 (12/28-29 國一戶外教育、 12/27-29 國二國三戶外教育)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	1	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類</p>

				動。			型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 19 週 1/1~1/5 (1/1 放假)	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 課堂問答 2. 習作練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 19 週 1/1~1/5 (1/1 放假)	第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革	1	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 習作練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 19 週 1/1~1/5 (1/1 放假)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</li> <li>2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類</p>

				動。			型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 20 週 1/8~1/12	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	3	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 作業練習 2. 習作練習 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 20 週 1/8~1/12	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革	1	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	

第 20 週 1/8~1/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</li> <li>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</li> <li>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</li> <li>9. 能分析科學革命的背景。</li> <li>10. 能指出科學革命的重要成就。</li> <li>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</li> <li>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</li> <li>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</li> <li>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</li> <li>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</li> <li>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</li> </ol>	<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</li> <li>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</li> <li>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並願意付諸行動。			型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 21 週 1/15~1/19	(1/17-18 第三次定期考、1/19 休業式)						

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中學 112 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室： 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>(二) 歷史教室： 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。</p>				

該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
-----------------	---

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01 週 2/16 (2/16 開學日) (2/17 補課)	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b>

<p>第 01 週 2/16 (2/15 開學日) (2/17 補課)</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3. 能解釋美國政府組織與特色。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 課堂問答</p>	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
---	--------------------------------------	----------	--	---	------------------------------	----------------	---

<p>第 01 週 2/16 (2/15 開學日) (2/17 補課)</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 課堂問答</p>	
<p>第 02 週 2/19~2/23 (2/21-22 第三次複習考)</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類與演變。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 習作練習 2. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b></p>

<p>第 02 週 2/19~2/23 (2/21-22 第三次複習考)</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解法國大革命的原因與過程。</li> <li>2. 能同理法國人民的處境與訴求。</li> <li>3. 能分析拿破崙崛起的影響。</li> <li>4. 能認識維也納會議的內涵。</li> </ol>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 習作練習</li> </ol>	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--------------------------------------	----------	---	--	------------------------------	---	---

<p>第 02 週 2/19~2/23 (2/21-22 第三次 複習考)</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 習作練習 2. 課堂問答</p>	
<p>第 03 週 2/26~3/1 (2/28 放假)</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	<p>1</p>	<p>1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 習作練習 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b></p>

<p>第 03 週 2/26~3/1 (2/28 放假)</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</li> <li>能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</li> <li>能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</li> </ol>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>習作練習</li> </ol>	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	----------	---	--	-----------------------------	--	---

<p>第 03 週 2/26~3/1 (2/28 放假)</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業練習</p>	
<p>第 04 週 3/4~3/8</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b></p>

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第 04 週 3/4~3/8	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</li> <li>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</li> <li>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</li> <li>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 隨堂測驗</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 04 週 3/4~3/8	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 作業練習 2. 課堂問答	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 05 週 3/11~3/15	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 作業練習 2. 隨堂測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當

				<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
<p>第 05 週 3/11~3/15</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>1. 習作練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第 05 週 3/11~3/15	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</li> <li>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</li> <li>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

<p>第 06 週 3/18~3/22</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</li> <li>2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</li> <li>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> <li>4. 能利用政府資訊查詢地名。</li> <li>5. 能指出臺灣糖業的分布區域。</li> <li>6. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
<p>第 06 週 3/18~3/22</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</li> <li>2. 能同理被殖民地</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>

			<p>人民的處境。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>中實踐。          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 06 週 3/18~3/22</p>	<p>第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</li> <li>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</li> <li>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？          公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b>          國 J1 理解國家發展和全球之關連性。          國 J3 了解我國與全球議題之關連性。          國 J5 檢視個</p>

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。		人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 07 週 3/25~3/29 第 08 週 4/1~4/5 (4/4-5 放假)	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 <b>【國際教育】</b>

							國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
<p>第 08 週 4/1~4/5 (4/4-5 放假)</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</li> <li>能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</li> <li>能分析一戰對世界的影響。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	1. 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 08 週	第三篇全球關連	1	1. 認識全球化及其對	社 1b-IV-1 應用	公 Dd-IV-1 可	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b>

4/1~4/5 (4/4-5 放假)	第三章全球化的影響與挑戰		<p>生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
第 09 週 4/8~4/12	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	<p>1. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。</p> <p>2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。</p> <p>3. 能說明臺灣農產品運銷特色。</p> <p>4. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 習作練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>

							<p><b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>
第 09 週 4/8~4/12	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</li> <li>2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</li> <li>3. 能認識民族自決原則的內容。</li> <li>4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 09 週 4/8~4/12	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 紙筆測驗 2. 習作練習	<b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第 10 週 4/15~4/19 (4/18-19 第四次複習考)	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當

				與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第 10 週 4/15~4/19 (4/18-19 第四次複習考)	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</li> <li>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</li> <li>3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</li> <li>4. 能體會極權政治對人權的侵害。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 10 週 4/15~4/19 (4/18-19 第四次複習考)</p>	<p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響 與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
<p>第 11 週 4/22~4/26</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說明環境對飲食文化的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環</p>

	與食品安全		2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。	現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 11 週 4/22~4/26	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 課堂問答 2. 作業練習	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 11 週 4/22~4/26</p>	<p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判</p>

				種方式，呈現並解釋探究結果。			斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第 12 週 4/29~5/3	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出食品加工的目的。</li> <li>2. 能分析加工食品的優缺點。</li> <li>3. 能解釋基因改造食品出現的背景。</li> <li>4. 能說出基因改造食品的優缺點。</li> <li>5. 能說出友善環境飲食的特色。</li> <li>6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 習作練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第 12 週 4/29~5/3	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</li> <li>2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</li> <li>3. 能同理第三世界國家的成形。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 隨堂測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>

				<p>事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 12 週 4/29~5/3</p>	<p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。          2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 作業練習 2. 課堂問答</p>	<p><b>【國際教育】</b>          國 J1 理解國家發展和全球之關連性。          國 J3 了解我國與全球議題之關連性。          國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 13 週 5/6~5/10	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化 與食品安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> <li>2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點</li> <li>3. 能應用政府資訊為食品把關。</li> <li>4. 能提升食品安全的警覺。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第 13 週 5/6~5/10	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</li> <li>2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>

				<p>事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 13 週 5/6~5/10</p>	<p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。          2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 紙筆測驗          2. 習作練習          3. 作業練習</p>	<p><b>【國際教育】</b>          國 J1 理解國家發展和全球之關連性。          國 J3 了解我國與全球議題之關連性。          國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 14 週 5/13~5/17	(5/14-15 第二次定期考)(5/18-19 教育會考)						
第 15 週 5/20~5/24	地理 地圖的歷史	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解地圖的歷史及演變。</li> <li>了解台灣過去街景的樣貌。</li> </ol>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	1. 課堂討論	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第 15 週 5/20~5/24	歷史 世界文化遺產	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解世界文化遺產的認定方式及現況。</li> <li>認識聯合國教科文組織的功能。</li> <li>了解台灣的世界文化遺產潛力點。</li> </ol>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>上台分享</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>

第 15 週 5/20~5/24	公民 動物咖啡館	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。</li> <li>知道中途之家的功能以及運作模式</li> <li>了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。</li> <li>理解作為寵物飼主的義務及責任。</li> </ol>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	1. 課堂討論	<p>管道獲得文本資源。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 16 週 5/27~5/31	地理 海盜的故事	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解海盜的歷史以及當前的情況。</li> <li>能理解貧窮國家遇到的困境。</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	1. 課堂討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
第 16 週 5/27~5/31	歷史 吉祥物的歷史	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解吉祥物的由來。</li> <li>分析吉祥物帶來的經濟價值。</li> </ol>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>上台分享</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本</p>

							閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 16 週 5/27~5/31	公民 言論自由無上限?	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討言論自由的範圍。</li> <li>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</li> </ol>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 課堂討論</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 17 週 6/3~6/7	地理 奶茶大不同	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</li> <li>2. 能開放包容並接受異國文化。</li> <li>3. 了解奶茶熱量。</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 上台分享</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如</p>

							何利用適當的管道獲得文本資源。
第 17 週 6/3~6/7	歷史 台灣流行音樂	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解台灣音樂的歷史及發展。</li> <li>2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</li> </ol>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 上台分享</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第 17 週 6/3~6/7	公民 消費契約	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</li> <li>2. 同理不同立場的想法。</li> <li>3. 了解消費契約的法律效益。</li> </ol>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 18 週	地理	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解台灣傳統捕魚</li> </ol>	<p>社 2c-IV-3 欣賞</p>	<p>地 Ab-IV-1 地</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p>

6/10~6/14 (6/10 放假)	礦火捕魚		方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第 18 週 6/10~6/14 (6/10 放假)	歷史 茶葉的故事	1	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 18 週 6/10~6/14 (6/10 放假)	公民 糧食危機	1	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象	1. 課堂討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	或議題來理解「全球化過程」?		
第 19 週 6/17~6/21	(6/17 畢業典禮)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。