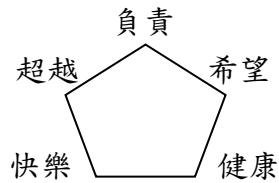


臺南市立建興國民中學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

(一) 學校教育目標：培養負責、超越、希望、快樂、健康的廿一世紀新世代優質建興人



(二) 願景

1. 學生願景：

下分五大項分項願景：

- (1)開發學生潛能、培養基本能力
- (2)涵詠人文關懷、尊重團隊群體
- (3)重視本土文化、造福社會鄉梓
- (4)拓展資訊能力、奠定終身學習
- (5)加強生活教育、健全人格發展

2. 教師願景：

展現團隊合作、創新教學、專業成長，成為充滿愛與熱忱的優質教師。

3. 學校願景：

成為「學生快樂學習成長、行政人員認真辦學、教師用心教學、家長社區放心開心」的優質學校。

貳、學生圖像



C2-1 學校課程願景(國中)

<p>一、開發學生潛能，培養基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並陳述自己的個性優缺點，並表達自己的嗜好、專長及抱負。 2. 能於群體中明確表達自己的想法與見解。 3. 能參與學校「藝文小角落」活動，發展音樂藝文表現能力。 4. 能參與學校內外的各種競賽，展現潛在能力與興趣專長。 5. 能設計關懷主題，運用適當媒材或技法，傳達有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 6. 能編輯學校刊物，善用表現技巧，以圖畫配合文字進行寫作。 7. 能運用自然科學概念，啟發對日常生活科學問題的探討。 8. 能自省對各學科的學習結果。 9. 能瞭解並運用民主自治程序來解決班級事務。 10. 能利用討論時，充分表達自己意見。
<p>二、涵詠人文關懷，尊重團隊群體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校活動，學習關懷世人與照顧弱勢團體。 2. 能選擇良好的溝通方式，建立正向的人際關係。 3. 能透過學校各項活動，培養合群、團結、服務的能力。 4. 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。 5. 能透閱讀本土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 6. 從生活中推動學習型組織(如班級讀書會)，共同討論，分享心得，建立終生學習理念。 7. 培養組織與運作團體事務的能力。 8. 能使用尊重與關懷的語言來寫作。 9. 能在活動中培養良好的人際關係。
<p>三、重視本土文化，造福社會鄉梓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校區特色，並指出校園及學校附近的特殊建築。 2. 能敘述學校區位的文化特質，並詳述其特質所在，並思考維護與改善的方法。 3. 能清楚陳述學校週遭的地理環境特產。 4. 能認養學校附近的古蹟、公園，做好維護及清潔工作。 5. 能瞭解學校附近的藝術特質(如古蹟建築、名勝、公園)，珍惜並宣傳地方文化資源。 6. 能擴大幅員認識臺南各區的名勝、古物並能做導覽。 7. 能熟識臺南知名的藝文人士，並了解其特殊才華。 8. 能對本土歌曲、童玩做詳實介紹。 9. 能加入保護本土資產的義工活動。 10. 能瞭解學校創立的歷史與精神。 11. 能欣賞不同文化與族群，並珍惜各地方文化資產。
<p>四、拓展資訊能力，奠定終身學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養判斷及管理資訊的能力。 2. 能利用電腦進行文書處理工作。 3. 能參與各種網路競賽及製作班級網頁。 4. 能利用電腦製作各種文宣。 5. 能經由網路表達對社會事件的關心，並發表自己的想法。 6. 能認識個人生涯發展和科技的關係。 7. 能利用資訊科技進行生涯規畫並定期檢驗。

C2-1 學校課程願景(國中)

	8. 能了解職業世界。 9. 能適性發展、實現自我。 10. 能有求新求變及持續進修的意願。
五、加強生活教育，健全人格發展。	1. 能做好垃圾分類、資源回收。 2. 能具備應對進退的基本禮節。 3. 能認識特殊疾病的症狀(如登革熱、腸病毒)及傳染途徑，並有預防的策略。 4. 能認識兩性平權的意涵並遵守。 5. 能協助弱勢同學的學校生活作息。 6. 能做好本身的情緒管理及行為約束。 7. 能展現樂觀、積極、有愛心的態度。 8. 能認識校園生物並救助受傷的小動物。 9. 能了解個人生活與成長的差異，並充分發展獨立自主的生活態度。 10. 能規畫執行個人和團體的校園整潔活動。 11. 能樂於從事各項服務工作。 12. 能珍惜可用資源，並具備知福惜福的觀念。

課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校所設計之校訂課程，以學校本位特色為基礎，以形塑學生圖像並實踐學校願景為目標。「悅讀興情」、「建立興視野」與「興議題探究」等課程所環繞之主題，皆依學生圖像五大項發展，既分別指涉又統整涵括；再加上多元的社團課程以及班級民主表達，希冀培養負責、超越、希望、快樂、健康的廿一世紀新世代優質建興人。

課程類型	課程名稱	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
		課程名稱	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悅讀興情		1	1	1
	建立興視野		1	1	1
	興議題探究			1	1
社團活動與技藝課程			1	1	1
特殊需求領域課程	(資源班)社會技巧		1	1	1
	(資源班)社會技巧-巡迴輔導		0(尚未申請)	5	5
	(資源班)學習策略-巡迴輔導		0	1	0
	(資優班)服務學習		1	1	0
	(資優班)科學導讀		1	1	0

C2-1 學校課程願景(國中)

		(資優班)情意發展	1	1	1
		(資優班)獨立研究導論	2	0	0
		(資優班)獨立研究專題實作	0	2	0
		(資優班)資優興議題	0	1	1
		(資優班)國際數理	0	0	1
	其他類課程 (自行增列)	民主表達	1	1	1
		公民素養	1		1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅讀 興情	七上	互動與關聯	走讀建興	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解關於建興的人文、特色、環境及未來發展	國文 社會
	七下	互動與關聯	走讀生活	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解生活周遭中有關 SDGS 相關議題	國文 社會
	八上	互動與關聯	走讀社區	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解建興周遭的社區環境與社區發展	自然 社會
	八下	變遷與因果	走讀古蹟	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解關於臺南的古蹟或與建興有關的古蹟	自然 社會
	九上	差異與多元	走讀臺灣	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解關於臺灣的現況與未來發展	社會 英文
	九下	差異與多元	走讀世界	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解關於世界的現況與未來發展	社會 英文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
建立 興視	七上	差異與多元	國際美食及旅遊	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際美食及旅遊規劃	英文 綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
野	七下	差異與多元	國際建築	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的各種建築並加以比較	英文 藝術
	八上	差異與多元	國際藝術	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的藝術文物並加以比較	英文 藝術
	八下	系統與模型	國際節慶	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的節慶並加以比較	英文 藝術
	九上	選擇與責任	點燃藝術之火	讓學生藉由先前所學，SWOT 分析台灣可以推廣的歷史藝文景點	英文 社會
	九下	選擇與責任	全球公民與國際責任	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解身為全球公民應有的國際責任	英文 自然 社會
興議題探究	八上	互動與關聯	獨立研究與實作	讓學生藉由生活體驗與討論，瞭解獨立研究的設計與實作，進一步培養學生獨立研究的能力	自然 藝術
	八下	系統與模型	科學觀察與寫作	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解科學研究的方法，並進一步培養學生以科學角度觀察生活與紀錄	自然 綜合
	九上	變遷與因果	全球變遷	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解全球變遷的現況與未來趨勢	自然 社會
	九下	模式	永續發展	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解永續發展的可行策略	自然 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。