

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八九年級混齡	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應差，課程內容注重情境演練、影片討論、主題探索或桌遊互動等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2. 透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	社會技巧習得與實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	相見歡	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-IV-6	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B- I -3	1. 以適宜之方式自我介紹。 2. 認識同學。	1. 在提示之下做簡單的自我介紹 2. 分享自己的優勢和有趣的生活經驗。	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 了解課堂規則。	3. 說明上課規範和獎勵制 4. 破冰團康活動	小組討論 學習單	
第三週 第六週	4	有關情緒的秘密	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行後果。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 用適切的方式表達情緒。 2. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。	1. 釐清自我情緒狀態 2. 情緒與事件的對應 3. 處理情緒的方式 4. 表達情緒的方式 5. 分享經驗 6. 相關影片欣賞與討論 7. 情境練習	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	自編教材學習單
第七週 第十週	4	遵守規範解決問題	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能了解並遵守班規及校規。 2. 分享尊重不同的家庭規範。	1. 學校及班級規範 2. 分享尊重不同的家庭規範 3. 列出自己在家需要改善的行為 4. 列出自己在學校需要改善的行為 5. 相關影片欣賞與討論	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	自編教材學習單
第十一週	4	人際關係的維持	特社 2-IV-7	特社A-IV-3	1. 透過接收	1. 與人相處的基本注意事項	觀察	自編教材學習單

第十四週		與修補。	欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 了解人際相處的基本注意事項。 3. 了解與好友關係遇到問題時，修補的基本注意事項。	及技巧相關影片賞析及重點整理。 2. 與人發生關係摩擦時，修復的基本注意事項及技巧相關影片賞析及重點整理。 3. 分享自身相關經驗。	口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	
第十五週 第十七週	3	溝通零距離	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1. 以他人能接受的方式表達自我想法 2. 判斷適當的時間加入他人談話 3. 判斷適當時間禮貌地中斷他人談話	1. 三明治說話術 2. 善用「我訊息」的溝通步驟 3. 判斷適合中斷談話的對象、時間及地點 4. 相關影片欣賞與討論 5. 情境演練	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 第二十一週	4	壓力與紓壓	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。</p>	<p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己的壓力 2. 找出適合自己的紓壓方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清自我面對壓力時的身心反應。 2. 面對壓力的方式 3. 抒發壓力的方式 4. “漫畫日記”程式介紹與使用說明。 5. “漫畫日記”應用練習。 5. 分享經驗 6. 相關影片欣賞與討論 7. 情境練習 	<p>觀察</p> <p>口頭問答</p> <p>情境演練</p> <p>角色扮演</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>	<p>自編教材學習單</p> <p>翰林漫畫日記程式</p>
--------------------	---	-------	--	---	--	---	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應差，課程內容注重情境演練、影片討論、主題探索或桌遊互動等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2. 透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養社會適應能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	社會技巧習得與實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	冷靜處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4	1. 面對衝突時，以適當方式自我控制負面	1. 各種衝突情境與經驗分享 2. 分享與討論出適合自己的面對衝突時冷靜的方式。 3. 討論分析近期與人發生衝	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	自編教材學習單

			<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p>	<p>衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>情緒。</p> <p>2. 面對衝突時，能保持冷靜處理。</p> <p>3. 事後理性分析衝突的原因，並思考如何避免再次發生。</p>	<p>突的可能原因，與如何避免再次發生同樣的衝突</p> <p>4. 相關影片欣賞與討論</p> <p>5. 情境演練</p>	<p>小組討論</p> <p>學習單</p>	
<p>第七週</p> <p> </p> <p>第十二週</p>	6	<p>建立友誼的橋樑</p>	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>1. 了解人際互動基本原則。</p> <p>2. 依循人紀錄動基本原則與他人建立友誼。</p> <p>3. 不被接受的心理調適。</p> <p>4. 與他人分享自己的經驗。</p> <p>5. 與他人分享交流想法。</p>	<p>• 人際互動技巧練習：</p> <p>1. 觀察班級或身邊的人，找出可能適合跟自己當朋友的人</p> <p>2. 聆聽他人意見及感受</p> <p>3. 延續話題與他人談話</p> <p>4. 與他人共同進行活動，分享彼此的感受與想法</p> <p>5. 與他人分享自己的生活經驗</p> <p>6. 用適當的肢體語言與他人互動</p> <p>7. 相關影片欣賞與討論</p> <p>8. 情境演練</p>	<p>觀察</p> <p>口頭問答</p> <p>情境演練</p> <p>角色扮演</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>	<p>泛自閉者的社交能力訓練</p>

第十三週 第十八週	6	同理心	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自身喜愛或擅長的活動中，引發成功的經驗，提升自我肯定。 2. 從學習的過程中，協助統整訊息。 3. 從進步中，明確肯定學生的進步處。 4. 藉由共同話題，激發與外界互動興趣。 	<p>觀察</p> <p>口頭問答</p> <p>情境演練</p> <p>角色扮演</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>	自編教材學習單
第十九週 第二十週	2	被拒絕與拒絕	<p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個</p>	<p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到被拒絕時的調適 2. 遇到不願遵從的要求時，能夠禮貌地拒絕並說明原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種被拒絕的情境與經驗分享 2. 交友被拒絕時的應變與調適 3. 提議被拒絕的應變與調適 4. 面對他人要求做違法事情的拒絕方式，並向身邊信賴的長輩尋求支援。 5. 面對他人不合理要求的拒絕方式 	<p>觀察</p> <p>口頭問答</p> <p>情境演練</p> <p>角色扮演</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	的困境。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。		6. 相關影片欣賞與討論 7. 情境演練		
--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。