

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。 2. 修辭與表達：認識各種修辭技巧，並練習運用於寫作上。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。 2. 能運用各種修辭技巧表情達意，並運用在寫作上。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	荷塘月色	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習	1. 簡單表達文章段落關係和文章內容的核心概念。 2. 運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。 3. 分析各類文章架構。 4. 依據學習內容延伸聯想。 5. 利用教材中的解釋或關鍵字句了解文意。 6. 表現積極	閱讀指導 1. 理解文章的主旨、結構和寓意。 2. 認識各種修辭法及行文架構。 3. 理解文章中的情意和文化內涵。 寫作 1. 依據引導，了解題目的內涵。 2. 應用寫作技巧完成文章。	紙筆測驗 口頭問答	自編教材文本 學習單
第二週 9/4-9/8	1							
第三週 9/11-9/15	1							
第四週 9/18-9/23	1	無用之大用						
第五週 9/25-9/28	1							
第六週 10/2-10/5	1							
第七週 10/11-10/13	1							
第八週 10/16-10/20	1	寫作練習						
第九週 10/23-10/27	1							
第十週 10/30-11/31	1							
第十一週	1	未走之路						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/6-11/10			<p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>的學習態度。</p> <p>7. 運用多元學習工具(如字典、成語典、網路等)</p> <p>8. 建立學習方法，並能適當調整。</p>			
第十二週 11/13-11/17	1					
第十三週 11/20-11/24	1	晏子使楚				
第十四週 11/27-12/1	1					
第十五週 12/4-12/8	1					
第十六週 12/11-12/15	1	樂羊子之妻				
第十七週 12/18-12/22	1					
第十八週 12/25-12/29	1					
第十九週 1/2-1/5	1					
第二十週 1/8-1/12	1	寫作練習				
第二十一週 1/15-1/19	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。 2. 修辭與表達：認識各種修辭技巧，並練習運用於寫作上。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。 2. 能運用各種修辭技巧表情達意，並運用在寫作上。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	西湖夢	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。	1. 簡單表達文章段落關係和文章內容的核心概念。 2. 運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	閱讀指導 1. 理解文章的主旨、結構和寓意。 2. 認識各種修辭法及行文架構。 3. 理解文章中的情意和文化內涵。 寫作 1. 依據引導，了解題目的內涵。 2. 應用寫作技巧完成文章。	紙筆測驗 口頭問答	自編教材文本 學習單
第二週 2/19-2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1							
第四週 3/4-3/8	1	寫作練習	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習	3. 分析各類文章架構。 4. 依據學習內容延伸聯想。 5. 利用教材中的解釋或關鍵字句了解文意。 6. 表現積極			
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1							
第七週 3/25-3/29	1	趣味古文						
第八週 4/1-4/3	1							
第九週 4/8-4/12	1							
第十週 4/15-4/19	1	古文選						
第十一週 4/22-4/26	1							
第十二週 4/29-5/3	1							
第十三週 5/6-5/10	1	寫作練習						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/13-5/17	1	傾聽是一種成熟	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	的學習態度。 7. 運用多元學習工具(如字典、成語典、網路等) 8. 建立學習方法，並能適當調整。			
第十五週 5/20-5/24	1							
第十六週 5/27-5/31	1							
第十七週 6/3-6/7	1							
第十八週 6/11-6/14	1	石頭記						
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)	1							
第二十週 6/24-6/28	1							