

## 臺南市立延平國民中學 112 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	跟著課本去旅行-印象亞洲				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	亞洲幅員廣大，各地區間的自然環境落差極大，因而形塑出各式各樣的人文環境；亞洲國家數量眾多，各國家有其自有的政治、宗教、飲食、社會文化等不同的樣貌，可說處處是精彩。社會地理課程中，雖涵蓋了亞洲，然因時間與篇幅的關係，使得我們無法深入去探究該地區/國家所呈現出的特色與造就該特色成因，希望能藉由此課程，讓我們更認識亞洲的多樣性，增廣視野，培養學生的國際觀。					
待解決問題 (驅動問題)	亞洲有哪些具有特殊地理環境、社會文化與政治制度的國家？其所呈現出來的樣貌為何？造成其特色的成因？以及這些特殊因子對於現代社會造成甚麼影響？					
跨領域之 大概念	互動與影響：培養學生的國際觀，從文化、政治、宗教、飲食了解國家特色，及探討其對國家與個人的影響。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係					
課程目標	培養學生妥善運用科技媒體等資料獲得訊息，並進一步討論分析訊息內容，正確認識臺灣其周邊亞洲國家，培養世界觀與國際視野。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他實作 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	分組完成： 尋找一個亞洲國家，請學生針對選定的國家，製作一份簡報(簡報內容至少 4 張投影片，包含國家名稱、位置以及選擇介紹該國家的原因)，口頭報告 10 分鐘，從中增加國際視野。 內容包含： (1)國家的名稱和位置 (2)國家的特色 (3)小組心得 評量方式規劃： (1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 1~10 週	世界上最獨特的存在？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青藏的相關議題</li> <li>2. 舌尖上的西藏-酥油茶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解青藏的重要性及其相關議題。</li> <li>2. 認識文化的豐富與多樣性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「tvbs-西藏亞洲水塔」節目，認識青藏高原相關議題：亞洲水塔、全球暖化、青藏鐵路，並完成學習單</li> <li>2. 學生蒐集青藏鐵路的資料，分組討論鐵路通車後可能造成的影響，並上台發表</li> <li>3. 認識藏族人的飲食文化，並體驗製作藏族人的飲料：酥油茶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 酥油茶體驗</li> </ol>
第 11~21 週	世界上最幸福的國家？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朝鮮的生活</li> <li>2. 朝鮮的阿里郎表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解為何有朝鮮是世界上最幸福的國家一說？</li> <li>2. 欣賞欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美，增進生活的豐富性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「消失的國界特輯-北朝鮮實錄」，認識朝鮮的政治體制、居民的生活，並完成學習單</li> <li>2. 欣賞北朝鮮阿里郎的表演影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 阿里郎藝術活動觀賞心得</li> </ol>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市立延平國民中學 112 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	跟著課本去旅行-印象亞洲				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	亞洲幅員廣大，各地區間的自然環境落差極大，因而形塑出各式各樣的人文環境；亞洲國家數量眾多，各國家有其自有的政治、宗教、飲食、社會文化等不同的樣貌，可說處處是精彩。社會地理課程中，雖涵蓋了亞洲，然因時間與篇幅的關係，使得我們無法深入去探究該地區/國家所呈現出的特色與造就該特色成因，希望能藉由此課程，讓我們更認識亞洲的多樣性，增廣視野，培養學生的國際觀。					
待解決問題 (驅動問題)	亞洲有哪些具有特殊地理環境、社會文化與政治制度的國家？其所呈現出來的樣貌為何？造成其特色的成因？以及這些特殊因子對於現代社會造成甚麼影響？					
跨領域之 大概念	互動與影響：培養學生的國際觀，從文化、政治、宗教、飲食了解國家特色，及探討其對國家與個人的影響。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係					
課程目標	培養學生妥善運用科技媒體等資料獲得訊息，並進一步討論分析訊息內容，正確認識臺灣其周邊亞洲國家，培養世界觀與國際視野。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他實作 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	分組完成： 本學年我們製作了青藏地區的酥油茶、印度拉茶和新加坡肉骨茶，請學生尋找一個自己感興趣的亞洲美食，製作一份簡報(簡報內容至少 4 張投影片，包含美食名稱、國家、特色與心得)，口頭報告 10 分鐘，體驗亞洲的美味。 內容包含： (1)描述介紹該飲食的特色、製作流程 (2)分析該飲食與當地自然或人文環境的關係 評量方式規劃： (1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

第 1~10 週	新式英語? Singlish?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新加坡的族群組成</li> <li>2. 新加坡的語言政策</li> <li>3. 臺灣的語言政策</li> <li>4. 體驗新加坡美食-肉骨茶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新加坡的語言、美食與文化認識新加坡的族群組成</li> <li>2. 認識新加坡的語言政策與新式英語的由來</li> <li>3. 比較臺灣的語言政策，並分析其優缺點</li> <li>4. 認識文化的豐富與多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 YOUTUBE 有關新加坡人的語言、美食與文化的相關頻道，進而認識新加坡為一多元族群所族成的國家，並完成學習單。</li> <li>2. 閱讀文章，認識新加坡的語言政策，並分析該政策優點與缺點；另反思同樣也為多元族群組成的臺灣，未來的語言政策該如何進行？</li> <li>3. 分組訪問家裡的長輩小時候的語言政策/經驗，比較現今臺灣教育所推動國家語言政策，做出 4 頁 PPT 的簡報，內容包含差異、優缺點與想法。</li> <li>4. 分組完成新加坡美食-肉骨茶湯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 分組活動</li> <li>3. 肉骨茶體驗</li> </ol>
第 11~20 週	究竟是天堂?還是地獄?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印度的社會及文化</li> <li>2. 種姓制度對印度社會的影響</li> <li>3. 舌尖上的印度-印度奶茶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識印度社會的特色、文化、飲食、經濟等面貌</li> <li>2. 瞭解印度種姓制度對印度社會的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「聚焦印度-天堂與地獄」，瞭解印度的社會環境、宗教信仰與貧富差距的狀況，並完成學習單。</li> <li>2. 分組蒐集印度一則肇因於種姓制度的社會新聞，並做成 4 頁 PPT 簡報，包含事件、起因、結果、分析，並上台發表。</li> <li>3. 認識印度愛喝茶的起源，體驗印度拉茶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 分組活動</li> <li>3. 印度奶茶體驗</li> </ol>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。