

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第一學期)八年級 【PBL 專題式學習】 彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。					
待解決問題 (驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的关系、互動與關聯。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他_____					
	分組完成： 以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為:我在***新住民身上學到的事)， 成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 內容包含： (1)解說該國家的食衣住行等特色 (2)說明新住民對台灣的影响 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

1-6 週	1. 中國哪一省的山地丘陵面積約占全土地總面積 90%? 2. 佛跳牆的起源地?	福建食衣住行	1. 能歸納福建簡介資料並完成學習單。 2. 能用中英文進行簡單的口頭發表。	1. 介紹新住民人口比例及本學年要探討的國家。 2. 瀏覽網站以了解福建特色。 3. 師生共讀與討論文章內容。 4. 設計訪談題目完成訪談記錄學習單。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成訪談學習單
7-11週	1. 電影「阿凡達」的夢幻戰場拍攝地在哪? 2. 檳榔是蜜餞?	湖南食衣住行	1. 能歸納湖南特色資料並完成手繪學習單。	1. 閱讀文章以了解湖南特色。 2. 師生共讀與討論文章內容。 3. 教導心智圖製作技巧。 4. 手繪心智圖介紹湖南的特色。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 完成手繪學習單
12-16週	1. 沒有紅綠燈的國家? 2. 旗袍配斗笠?	越南食衣住行	1. 能歸納越南特色資料並完成整組簡報及口頭發表。	1. 閱讀英文文章以了解越南特色。 2. 教導icon運用技巧。 3. 用英文及 icon 製作海報。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成簡報
17-21 週	1. 我從新住民學到的事	成果小組發表與回饋	1. 能深入理解當地的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容要求條件，做出簡報，運用英文，口頭報告。	1. 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外須涵蓋照片和影片)並口頭報告 10分鐘

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1) 真實性-與學生生活經驗相關。
- (2) 真實性-在真實情境中應用。
- (3) 開放性-非單一標準答案。
- (4) 挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5) 挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6) 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3) 展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4) 作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5) 服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6) 其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第二學期)八年級 【PBL 專題式學習】 彈性學習課

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲 程計畫			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。				
待解決問題 (驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？				
跨領域之 大概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的關係、互動與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	分組完成： 以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為：我在***新住民身上學到的事)，進行模擬記者專訪： (1) 以主播、記者及被採訪人設計 (2) 口頭全英文演出約 10 分 內容包含： (1) 解說該國家的特色 (2) 來自該國家新住民對台灣的影響 評量方式規劃： (1) 互評分數 (2) 分工表單				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

1-5週	1. 擁有絕佳的地理位置，自古便是全球商船聚集地？	印尼食衣住行	1. 能歸納印尼簡介資料並設計訪談題目。 2. 能用中英文進行簡單的口頭發表。	1. 閱讀理解英文文本後，蒐集網路資料。 2. 設計訪談題目完成訪談記錄學習單。 3. 英語口頭發表報告。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成訪談學習單
6-10週	1. 國旗的秘密？ 2. 擁有三個新年的國家？	菲律賓食衣住行	1. 能歸納菲律賓簡介資料並繪成心智圖。	1. 閱讀英文文章以了解菲律賓特色。 2. 用 X mind 製作心智圖。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 完成個人 X mind 學習單-探討菲律賓的食衣住行
11-15週	1. 擁有魔性的廣告創意國家？ 2. 素有「東方威尼斯」之稱的國家？	泰國食衣住行	1. 能歸納泰國特色資料並完成學習單及口頭發表。	1. 閱讀英文文章以了解泰國特色。 2. 設計一份泰國自由行行程。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成泰國旅遊小書
16-20 週	1. 我從新住民學到的事	成果小組模擬英文記者採訪當地民眾並回饋	1. 能深入理解當地的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容要求條件，模擬記者專訪。	1. 模擬記者專訪中，角色扮演採訪劇本

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1) 真實性-與學生生活經驗相關。
- (2) 真實性-在真實情境中應用。
- (3) 開放性-非單一標準答案。
- (4) 挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5) 挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6) 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3) 展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4) 作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5) 服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6) 其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。