

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|-----------------|---|----------|------|------|----------------|
| 專題名稱 | 放眼世界-眼觀全球 | | | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 學習情境 | 旅遊業是大洋洲國家中成長最快速的產業，也是許多當地國家與地區最重要的收入來源。但在快速的發展下，卻對地球產生巨大的影響，近年來越來越多人類不當的旅遊行為影響當地自然環境，對當地經濟和社會文化環境的影響甚鉅。因此我們應該要透過瞭解當地文化與產業特色思考對於旅遊環境的保護對策。 | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 我們如何建立人類行為與當地環境的平衡? | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 自然環境與當地經濟文化如何互相彼此影響，研究全球資源環境，生態系統的保護性開發。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育互相合作與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過網路媒體技巧理解大洋洲古今往來的特色，培養孩子獨立思考判斷並合作完成任務。 | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| | 分組完成： 以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題自訂)， 成果發表製作一份旅遊節目的腳本，並模擬旅遊節目主持人的方式進行介紹進行英文口頭報告 10 分鐘。 內容包含： (1)解說該主題的特色 (2)分享該主題對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單 | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------|--|---|---|
| <p>1-6週</p> | <p>1. 澳洲人祖先是囚犯? 2. 拯救澳洲的小小英雄</p> | <p>澳洲的經濟產業</p> | <p>1. 能讀懂文章內容，並轉換成口語表達。 2. 歸納出澳洲特色文法，並以文章方式呈現。 3. 能用英文參與課堂討論。 4. 能和同學團隊合作統整表格並以英文表達。</p> | <p>1. 師生共讀與討論文章內容。 2. 以繪本帶入環境與生命教育。</p> | <p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 寫出一篇短文 4. 根據內容分析圖表製作</p> |
| <p>7-12週</p> | <p>1. 真正的夏威夷人? 2. 當地旅遊特色有哪些?</p> | <p>夏威夷的經濟產業</p> | <p>1. 能讀懂文章內容，並轉換成口語表達。 2. 能看懂地圖並用英文問路及指引方向。</p> | <p>1. 師生共讀與討論文章內容。 2. 學習旅遊行程規劃。 3. 以繪本帶入科技與戶外教育。</p> | <p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 完成學習單</p> |
| <p>13-18週</p> | <p>1. 「世界的肚臍」? 2. 「會說話的木板」與「摩艾石像」的謎團?</p> | <p>復活節島的特色文化</p> | <p>1. 能深入理解當地特色並能用英語表達。 2. 歸納整理出當地特色並製作魚骨圖。</p> | <p>1. 師生共讀與討論文章內容。 2. 瀏覽網路瞭解並探究復活節島當地古文明。 3. 以繪本帶入環境教育。</p> | <p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 反思自己的認知偏見。 4. 製作一部3分鐘的旅遊廣告影片。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|---------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|---|
| 19-21 週 | 1. 太平洋諸島上不廣為人知的祕密? | 成果小組發表與回饋 | 1. 能深入理解當地的特色和同學討論、提出結論並以英語表達。 | 1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的主題並符合內容要求條件，做出簡報，運用英文口頭報告。 | 1. 製作出一份至少15張含英文文字、圖片及影片的簡報，並用英文口頭報告10分鐘。 |
|---------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|---|

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|------|------|----------------|-------------|
| 專題名稱 | 放眼世界-眼觀全球 | | | | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 學習情境 | 在資訊爆炸的時代，人人透過網路吸收旅遊與當地文化資訊，隨著假新聞蜂湧而出，我們更應該透過反覆查證與思考，了解如何判斷訊息的真偽，推廣正確的旅遊資訊。 | | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 太平洋島國的當地特色與不正確的旅遊資訊的探討與研究。 | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 自然環境與當地經濟文化如何互相彼此影響，研究全球資源環境，生態系統的保護性開發。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育互相合作與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過網路媒體技巧理解大洋洲古今往來的特色，培養孩子獨立思考判斷並合作完成任務。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 分組完成： 以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題自訂)，成果發表製作一份旅遊節目的腳本，並模擬旅遊節目主持人的方式進行介紹進行英文口頭報告 10 分鐘。 內容包含： (1)解說該國家的特色 (2)分享該國家對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單 | | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|---|
| 1-7週 | 1. 有「大自然的活地理教室」之稱是哪個國家? 2. 好萊塢電影導演最愛取景的國家? | 紐西蘭的自然遺產 | 1. 能用英文參與課堂討論。 2. 能善用Google Map體驗身歷其境的臨場感與活用技巧。 | 1. 透過Google Map認識紐西蘭的自然原始風貌有哪些? 2. 瞭解毛利人起源。 3. 介紹當地旅遊景點。 4. 電影欣賞紐西蘭的美。 | 1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 根據內容製作出介紹紐西蘭景點的雜誌篇章。 |
| 7-12週 | 1. 征服畫家高更的人家美地。 2. 有「上帝恩賜的禮物」及「最接近天堂的地方」之稱。 | 大溪地的旅遊特色 | 1. 能深入理解當地特色且能用英文表達。 2. 以表格歸納出當地特色並反思海洋的重要性。 | 1. 師生共讀與討論文章內容。 2. 瞭解並探究大溪地的旅遊景點。 3. 透過Google Earth見證海洋的變化。 4. 以繪本帶入海洋教育。 | 1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 設計宣傳海洋意識的社群媒體貼文。 |
| 13-15週 | 1. 迷你自由女神像之地? 2. 婚禮蜜月首選聖地? | 關島的當地傳說 | 1. 瞭解飛機上常用情境英文用語。 2. 能深入理解當地特色並能用英語表達。 | 1. 師生共讀與討論文章內容。 2. 情境模擬飛機上會使用的對話。 | 1. 課堂問答 2. 分組討論 |
| 16-19週 | 1. 太平洋諸島上不廣為人知的祕密? | 成果小組發表與回饋 | 1. 能深入理解當地的特色且能用英語發表。 | 1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的主題並模擬旅遊節目主播介紹報導。 | 1. 節目介紹腳本。 |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。