

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-立足台灣				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	台灣是我們生長的國家，孕育我們成長。隨著自我認同的意識抬頭，我們更應該了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。					
待解決問題 (驅動問題)	臺灣的古早時期是甚麼樣子呢？哪些過往的台灣文化持續影響現代台灣？如何對世界介紹台灣特色呢？					
跨領域之 大概念	變遷與因果：了解台灣從古至今的歷史、文化、經濟特色與風俗民情如何影響著現在的台灣。					
本教育階段 總綱核心素養	J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 <u>合作</u> 及與人和諧互動的素養。					
課程目標	能理解台灣古今差異及特色，善用資訊媒體技巧並能合作完成任務。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	分組完成： 以本學期提到之主題中，選一個主題進行深入研究(標題自訂)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 內容包含： (1)描述該主題的特色 (2)分享該主題對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

1-4 週	1. 台灣已消失的傳統職業有哪些? 2. 台灣傑出的女企業家?	台灣古今的行業	1. 能理解以前與現在工作種類的不同 2. 能體會現今女性在職場地位的重要與影響。	1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 網路搜尋古今職業資料由各組介紹一種職業。 3. 模擬求職時的對話。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 工作履歷學習單
5-8週	1. 台灣傳統戲劇類別有哪些? 2. 東西方的結合是異想天開?	台灣古早味 vs 台灣新潮流	1. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 透過網路能理解台灣物品演變史。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 物品演變學習單 4. 簡報發表
9-13週	1. 台灣節慶的隱藏禁忌有哪些? 2. 聖誕布丁是年菜?	台灣節慶總匯	1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊 得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的	1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 透過網路了解國內外類似的節慶比較並以表格呈現。 3. 學習使用軟體設計明信片。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 設計自己專屬的明信片封面。

			英語表達。		
14-19 週	1. 誰是台灣人? 2. 台灣人的特質? 3. 外國人眼中的台灣人?	我是台灣 人	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解 be 動詞的問句。 5. 了解形容詞和名詞的組合。 6. 學會日常 生活用語。	1. 讓學生完成有關自己心理測驗題目(了解自己)。 2. 讓其他人分析自己(別人眼中的自己)。 3. 了解自己後,如何做一些對台灣有意義的事。 4. 學習使用Postercrossing 網站,及明信片的寫法。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 心理測驗學習單 4. 設計明信片的內容。
20-21 週		學到台灣的一二事	1. 深入理解台灣的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究,整理出這學期最感興趣 的主題並符合內容要求條件,做出簡報,運用英文,口頭報告。	1. 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外須涵蓋照片和影片)並口頭報告10 分鐘。

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立延平國民中學 112 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-立足台灣				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	台灣是我們生長的國家，孕育我們成長。隨著自我認同的意識抬頭，我們更應該了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。					
待解決問題 (驅動問題)	臺灣的古早時期是甚麼樣子呢？哪些過往的台灣文化持續影響現代台灣？如何對世界介紹台灣特色呢？					
跨領域之 大概念	變遷與因果：了解台灣從古至今的歷史、文化、經濟特色與風俗民情如何影響著現在的台灣。					
本教育階段 總綱核心素養	J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 <u>合作</u> 及與人和諧互動的素養。					
課程目標	能理解台灣古今差異及特色，善用資訊媒體技巧並能合作完成任務。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	分組完成： 以本學期提到之主題中，選一個主題進行深入研究(標題自訂)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 內容包含： (1)描述該主題的特色 (2)分享該主題對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>1-4 週</p>	<p>1. 全世界唯二的冷泉在哪? 2. 泡溫泉的禁忌有哪些?</p>	<p>台灣好湯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 利用溫泉地圖認識台灣各地的溫泉分布。 3. 介紹台灣溫泉的總類及有名的溫泉地點。 4. 分析哪些人可以泡湯, 那些人 不適合泡湯。 5. 介紹泡湯禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表
<p>5-9週</p>	<p>1. 半屏山髮型是潮流? 2. 韓國與我們如此相似?</p>	<p>台灣的 80年代</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體, 並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀, 和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 80年代的台灣(流行歌、戲劇、服裝等) 2. 介紹現今流行的東西。 3. 觀看台灣 80 年代時期的電影。 4. 撰寫採訪家人的訪問大綱。 5. 以繪本帶入性別教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 各組服裝走秀 4. 採訪學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>10-12 週</p>	<p>1. 聖誕老人現在到哪裡呢?</p>	<p>愛台灣沒有時差</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英文短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看世界地圖學習如何看時區。 2. 練習算時差的方式。 3. 認識所在緯度的代表氣候有哪些? 4. 以繪本帶入環境教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 時差學習單
<p>13-18 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是112? 2. 火災來時要躲在浴室嗎? 	<p>災難逃脫的關鍵密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現在進行式與 There is / are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國外和台灣緊急電話號的不同。 2. 補充重要緊急求救電話號碼。 3. 透過網路了解野外求生技能。 4. 以繪本帶入防災教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 口頭發表及觀看火災、地震、海嘯等災難的緊急避難方式影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

19-20 週	1. 台灣哪些特殊不廣為人知的特色秘密?	學到台灣的一二事	1. 成果小組發表與回饋。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的主題並符合內容要求條件，做出簡報，運用英文，口頭報告。	1. 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外須涵蓋照片和影片)並口頭報告10 分鐘。
---------	----------------------	----------	---------------	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。