

臺南市立延平國民中學 112 學年度第一學期七八年級混齡 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

材版本	翰林改編及自編	實施年級 (班級/組別)	七八年級混齡 (向日葵班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節						
課程目標	1. 了解臺灣主要地形的分布與特色，土地利用或地形災害對生活環境的影響。 2. 認識公民與公民德行等概念。 3. 認識性別平權，接納自我與尊重他人(多元文化)，促進平等與良好的互動。 4. 認識法治的概念，並落實於生活中。										
核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係										
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
				學習表現	學習內容						
第一週	單元：天氣與氣候	4	1. 知道氣候對日常生活的影響。 2. 學習從網路或手機上注意每日的天氣狀況。 4. 學習穿著與天氣的關係。 5. 知道氣候對地球的影響。	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 能在老師說明下理解自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 藉由照片或影片了解土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣的氣候特色。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、作業評量、紙筆測驗	環境教育 (J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。) (環 J11 了解天然災害的人為影響因子。) 品德教育 (品 J7 同理分				
第二週								4	公 1a-IV-1 能在老師說明下了解理解公民	公 Ad-IV-2	口頭問答、
第三週								4			
第四週								4			
第五週								4			

第六週	單元:公民與公民德行	4	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	知識的核心概念。 公 1b-IV-1 能在老師說明下了解比較社會現象的多種解釋觀點。	能在老師說明下了解為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-2 能在老師說明下了解日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼	課堂觀察紀錄、作業評量、紙筆測驗	享與多元接納。) 人權教育 (J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)
第七週		4	2. 認識現代公民應具備的公民德性。				
第八週		4	3. 守法的重要性。				
第九週		4					
第十週		4					
第十一週	單元:合宜的互動	4	1. 知道合宜的社教距離	社 1a-IV-1 能在老師說明下了解發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
第十二週		4	2. 心理學上的「安全距離」。				
第十三週		4	3. 特殊狀況下的安全距離。				
第十四週		4	4. 知道適當的互動行為舉止，及避免不當的碰觸行為。				
第十五週	單元:認識家庭結構	4	1. 知道「小家庭」的結構及成員。				
第十六週		4	2. 會圖繪「完成」家庭樹中的成員結構。(□或○)				
第十七週		4	3. 知道尊重長輩是家庭倫理重要的觀念和行為。				
第十八週		4					
第十九週	單元:校外教學 --- (安全教育)	4	1. 能藉由「行前介紹與說明」來了解活動內容，以及校外教學的目的地現況。				
第二十週		4	2. 能知道校外教學時，				
第二十一週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			應該注意的安全事項。 3.能知道搭乘客運車的規定，及搭車安全。 4.能遵守行前所說明的遊園規定。		麼？		
--	--	--	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，行列請自行增刪◎「表現任務-評量方式」請具體說明◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期七八年級混齡 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林改編及自編	實施年級 (班級/組別)	七八年級(混齡)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標	1. 了解臺灣的城鄉人口分布，多元族群的文化特色。 2. 認識多元文化和新住民，以及多元文化的次文化之影響。 3. 了解日常生活中有哪些文化差異及為什麼要互相尊重與包容 4. 認識法治的概念，並落實於生活中。 5. 認識台灣農業史。							
核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
融入之重大議題	人權教育、法治教育、環境教育、性別平等教育、							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	單元：認識弱勢團體及其困境(公民教育)	4	1.了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 能在老師說明下歸納自然與人文環境互動的結果 公 1a-IV-1 能在老	地 Ad-IV-3 能在老師說明下了解多元族群的 地 Af-IV-4 能在老師說明下了解原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Dc-IV-1 能在老師說明下了解日常生活中，有哪些文化差	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 作業評量、 紙筆測驗	人權教育 (J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	
第二週		4						
第三週		4						
第四週		4	2. 認識現代公民應具備的公民德性。					
第五週		4						
第六週		單元： 一臺灣原住民與外來者	4					1. 知道外來者的影響，並能舉例說明現在社會有哪些外來影響？
第七週			4					
第八週			4					2. 認識現代公民應具備

第九週		4	的公民德性.	師說明下理解公民知識的核心概念。	異的例子？		差異。)
第十週		4	3.能欣賞不同文化的原住民節慶活動。				
第十一週	單元： 守法的重要	4	1.認識遵守法律的重要。	老師說明下了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	IV-3 能在老師說明下了解面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)
第十二週		4	2.知道弱勢群體的社會次文化，學習包容及理解弱勢社會的次文化。				
第十三週		4	3.了解不同國家對弱勢群體的政策不同。				
第十四週		4	4.知道不可歧視外來新住民，包容新住民的不同社會習俗。				
第十五週	單元:校外教學 --(安全教育)	4	1.能藉由「行前介紹與說明」來了解活動內容，以及校外教學的目的地現況。	老師說明下歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 藉由照片或影片認識臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。		性別平等教育 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
第十六週		4	2.能知道校外教學時，應該注意的安全事項。				
第十七週		4	3.能知道搭乘客運車的規定，及搭車安全。				
第十八週		4	4.能遵守行前所說明的遊園規定。				
第十九週		4					
第二十週		4					
法治教育							

◎教學期程請敘明週次起訖，行列請自行增刪◎「表現任務-評量方式」請具體說明◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。