

教材版本	職業教育-園藝	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (園藝)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識園藝課基本工具及功能 2. 能保持良好工作態度及注意安全 3. 能實際操作園藝簡單工作(澆水、拔草、施肥、播種) 4. 對具備自然資源永續利用及保育具備基礎的認識。						
該學習階段 領域核心素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	單元：認識園藝場所 1. 認識環境 2. 認識戶外昆蟲 3. 登革熱防治	15	特職 1-II-1 辨識常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 6-V-2 遵造工作場域之工作規範。	特職 1-II-1 辨識常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 6-V-2 遵造工作場域之工作規範。	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的連結。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	環境教育 (J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。) 生命教育 (生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)
第二周							
第三周							
第四周							
第五周							

第六周	單元：工作態度與自我安全	15	特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-4 工作場域違憲狀況的認識與避免方式。 特職 B-II-2 環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	生涯發展教育 (涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
第七周							
第八周							
第九周							
第十周							
第十一周	單元：分配工作、熟悉園藝器具	12	特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。	特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。	特職 B-II-1 常用工具的使用方法。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	法治教育 (法 J1 探討平等。)
第十二周							
第十三周							
第十四周							
第十五周	單元：填土、播種	21	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-E I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-E I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。	特職 C-V-5 工作成就感與價值觀。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	生涯教育 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
第十六周							
第十七周							
第十八周							
第十九周							
第二十周							

第二十一 周				特職 5-III-2 在 工作結束後將工 作用品歸位。			
-----------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編南一版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (烘焙)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能保持良好的衛生習慣(如：工作前先洗手、保持指甲縫乾淨、穿圍裙、戴口罩、長頭髮需綁起…等)。 2. 能依據工作流程與步驟，彼此分工完成成品。 3. 能正確操作、使用、清洗教室中的機器及器具。 4. 遵守職場工作的安全規範，避免危險狀況的發生。 5. 能表現良好的職場禮儀(如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等)。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	管理好手	3	●基本能力的養成： 1. 體能：耐力及肌力(久站及揉麵糰、桿麵糰) 2. 認知：識字(看懂食譜)，辨物(認識食材)，習寫(能力佳者抄寫食譜)。 3. 技能：手部精細動作(擠花、捏塔皮)。	1a-IV-2 在老師協助下展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 在老師協助下探索工作世界與未來發展，提升個人價	家 Ab-IV-2 認識烘焙器材、食材、西點的製備。 輔 Dd-IV-1 在老師指導下展現多元能力的學習。	示範 問答 指認 觀察 實作	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 安 J3 了解日常生活容易發
第二週	食尚玩家	3					
第三週	食尚玩家	3					
第四週	古早味雞蛋餅乾	3					
第五週	奶油小餅	3					
第六週	雪花巧克力餅乾	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	麻糬空心包	3	<p>4. 情意：成就感、友愛互助、職場規範、學習自我控制及與人相處。</p> <p>● 烘焙能力的訓練： 認識食材、麵糰揉製練習、捏塔皮練習、擠花袋練習、認識餐飲服務類型、認識基本調飲、刀工、炒鍋練習、揉麵、擀麵練習、職場參訪活動。</p>	<p>值。</p> <p>2b-IV-1 在老師協助下能主動參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 在老師協助下覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 能認識工作意義、工作態度，探索未來的發展。</p> <p>輔 Dc-IV-2 在老師協助下進行團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Ac-IV-1 在老師說明下認識食品標示與加工食品、飲食安全。</p>	<p>生事故的原因。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第八週	蛋黃餅乾	3				
第九週	檸檬磅蛋糕	3				
第十週	奶油芝士餅乾	3				
第十一週	起司奶酥	3				
第十二週	巧克力千層司康	3				
第十三週	脆皮蜂蜜蛋糕	3				
第十四週	開口笑	3				
第十五週	奶油起司條	3				
第十六週	奶油起司曲奇餅	3				
第十七週	蕾絲米餅	3				
第十八週	蜂蜜比斯吉	3				
第十九週	藍莓酥頂瑪芬蛋糕	3				
第二十週	整理教學環境及器具、期末評量	3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。