

| 教材版本 | 改編(康軒) | 實施年級 (班級/組別) | 七九年級混齡 (維尼班) | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(42)節 | | | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 基本資訊能力(例如用 Google、word、Powerpoint 等的能力) 2. 能學會資訊科技合理使用原則 3. 知道科技與日常生活息息相關, 並能分享(指認或展示)自己所使用之科技產品。 | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一周 | 單元名稱: 資訊教室的使 用規定 | 2 | 1 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 2 能落實健康的數位使用習慣與態度。 3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 4 能了解日常科技產品的選用。 | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 ※設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互 | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 | 【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 | | |
| 第二周 | | 2 | | | | | | | |
| 第三週 | 單元名稱: 介紹「電子計算機」的硬體名稱及操作 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 | | 2 | | | | | | | |
| 第五週 | | 2 | | | | | | | |
| 第六週 | 單元名稱: 滑鼠的使用練習(好玩的小遊戲) | 2 | 1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 2 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | | | | | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 | |
| 第七週 | | 2 | | | | | | | |
| 第八週 | | 2 | | | | | | | |
| 第九週 | | 2 | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---------------------------|--|--|------------------------------------|
| | 按鍵功能 | | 運 | 動關係。 資 T-IV-1 資料處理應用專題 | 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 | | |
| 第十週 | | 2 | | | | | |
| 第十一週 | | 2 | | | | | |
| 第十二週 | | 2 | | | | | |
| 第十三週 | 單元名稱:認識「瀏覽器」及如何上網 | 2 | | | | p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 問答及指認 |
| 第十四週 | | 2 | | | | | |
| 第十五週 | | 2 | | | | | |
| 第十六週 | 單元名稱:分享或指認日常生活中常見科技產品的使用經驗 | 2 | | | | | |
| 第十七週 | (手機、平板電腦 | 2 | | | | | |
| 第十八週 | 微波爐、電子爐、烤箱、氣炸鍋) | 2 | | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | | |
| 第二十週 | | 2 | | | | | |
| 第二十一週 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | |

行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期七九年級混齡 生活科技領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 改編(康軒) | 實施年級 (班級/組別) | 七九年級混齡 (維尼班) | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|---------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 基本資訊能力(例如用 Google、word、Powerpoint、word、小畫家、申請電子信箱等的能力) 2. 能學會資訊科技合理使用原則 3. 知道科技與日常生活息息相關, 並能分享(指認或展示)自己所使用之科技產品。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一周 | 單元名稱: 資訊教室的使用規定 | 2 | 1 能在引導下知道能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 2 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 運 p-IV-2 在引導下知道能利用資訊科技與他人進行有效的互動(如使用手機傳表情圖片或 LINE 的貼圖)。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度(線上瀏覽及遊戲應受到合理的管理, 不能有情緒或影響健康) | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則(不做違法及不好的事)。 資 H-IV-6 引導下學習了解資訊科技對人類生活之影響。 資 S-IV-4 學習網路服務的概念與介紹(注意事項)。 | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 | 【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 |
| 第二周 | 單元名稱: 學習及認識電腦的外接硬體使用 | 2 | | | | | |
| 第三周 | (印表機、音箱、耳機及視訊鏡頭、麥克風) | 2 | | | | | |
| 第四週 | | 2 | | | | | |
| 第五週 | | 2 | | | | | |
| 第六週 | | 2 | | | | | |
| 第七週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------|--|--|---------------------------|---|
| 第八週 | 單元名稱:學習當個「小畫家」 | 2 | 1 在引導下知道能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 。運 a-IV-3 在引導下知道能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 ※設 k-V-2 引導明後能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 運 p-IV-1 學習如何能選用適當的資訊資料或軟體，並進行有效的應用。 | 生 A-IV-1 學習去觀察日常科技產品的作用及選用。 生 S-IV-1 引導下知道科技與社會的互動關係。 資 T-IV-1 引導下學習資料處理的應用。 | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 | 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |
| 第九週 | | 2 | | | | | |
| 第十週 | | 2 | 2 能學習如何能選用適當的資訊資料或軟體，並進行有效的應用。 | | | | |
| 第十一週 | | 2 | | | | | |
| 第十二週 | | 2 | | | | | |
| 第十三週 | | 2 | | | | | |
| 第十四週 | 單元名稱:學習「資料搜尋」(練習上網搜尋資料及基本文書處理的工具使用-複製貼上等功能) | 2 | 1 在練習後能繪製自己喜歡的圖卡設計。 | 的資訊資料或軟體，並進行有效的應用， 設 s-IV-1 在練習後能繪製自己喜歡的圖卡設計。 | | 問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察 | 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |
| 第十五週 | | 2 | | | | | |
| 第十六週 | | 2 | | | | | |
| 第十七週 | | 2 | | | | | |
| 第十八週 | | 2 | | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | | |
| 第二十週 | | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。