

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 A 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 三位數的直式加減 2. 能解決三位數加三、二、一位數一~三次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決三位數減三、二、一位數一、二或連續退位，被減數小於 1000 的減法問題，並熟練直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減的問題。 5. 三位數乘一位數 6. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 7. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 8. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 9. 報讀生活中的統計圖。 10. 認識並報讀長條圖。 11. 能從統計圖中判讀正確的資訊。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~七 週	三位數加減	28	1. 認識定位板 2. 學會三位數加法 3. 學會三位數減法 4. 學會三位數加減混何計算 5. 學會三位數應用問題	n-IV-1 理解三位數加減的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-II-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與

							原則。
第八~十四週	三位數乘一位數	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會乘法概念 2. 熟練九九乘法表 3. 學會三位數乘以一位數直式計算 4. 學會三位數乘以一位數應用問題 	n-IV-1 理解三位數乘一位數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-II-2 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五~二十一週	我會看統計圖	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會看折線圖 2. 學會看長條圖 3. 學會看圓餅圖 4. 學會看統計表畫折線圖 5. 學會看統計表畫長條圖 6. 學會看統計表畫圓餅圖 	n-IV-1 理解統計表的意義及，並能運用到日常生活的情境解決問題。	d-II-1 報讀長條圖與以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 A 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 三位數除一位數 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 3. 能用除法直式算式，記錄有餘數的包除問題的解題活動。 4. 能在具體情境中，解決三位數除以一位數，餘數不是 0 的除法問題。 5. 能在具體情境中，解決三位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 6. 認識分數 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 8. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 9. 認識小數 10. 能在具體情境車，認識一~三位小數。 11. 能做一~三位小數的大小比較。 12. 能解決生活情境中，一~三位小數的加減問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~七 週	三位數除一位數	28	5. 學會除法概念 6. 熟練九九乘法表 7. 學會三位數除以一位數直式計算	n-IV-1 理解三位數除一位數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境	n-II-3 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他

			學會三位數除以一一位數 應用問題	解決問題。	理性。被除數為 三位數。		人理性溝通的 素養
第八~十 四週	認識分數	28	1. 學會什麼是平分 2. 學會什麼是分數 3. 認識真分數 4. 認識假分數 5. 認識帶分數 6. 認識幾分之一的概 念 7. 認識幾分之二的概 念 8. 學會分數的加減運 算	n-IV-1 理解分 數的意義及熟練 其計算，並能運 用到日常生活 的情境解決問題。	n-II-6 同分母 分數：一般同分 母 分數教學 (包括「真分 數」、「假分 數」、「帶分數」 名詞引入)。同 分母分數的比 較、加與減。	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
第十五~ 二十週	認識小數	27	1. 認識十分位 2. 認識百分位 3. 認識千分位 4. 學會小數加法 5. 學會小數減法 6. 學會小數加減法應 用問題	n-IV-1 理解一~ 三位小數的意義 及，並能運用到 日常生活的情境 解決問題。	n-II-7 一~三位小數： 位值單位、「十 分位」、「百分 位」、「千分 位」。位值單位 換算。比較、計 算與解題。用直 式計算一~三位 小數的加、減與 整數倍。	口頭問答 課堂觀察 紙筆測驗	閱 J1 發展多 元文本的 閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註並具體說明。