

臺南市立延平國民中學 112 學年度第一學期七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	1. 成人基本教材 2. 翰林版(改編)	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文 A 組)	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 126 )節		
課程目標	1. 能將課本中學到的新語詞應用在日常生活交談中。2. 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 3. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌。 4. 能藉由講解及影片欣賞詩詞。5. 能將聆聽的內容重點抄錄下來。 5 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元：節日	6	1. 認識台灣發展出的各式節日慶祝活動。 2. 藉由文中的說明來理解節日活動的緣由。 3. 學習課文重點摘要。 4. 能利用線上檢索技巧，搜尋指定的慶典活動的日期及緣由。	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。 1-IV-1 能聆聽各項發言	Ac-IV-1 在提示下瞭解標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。	紙筆測驗 作業評量 問答	資訊教育- (理解科技帶來的便利及利用科技解決問題。) 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品德教育議題- (品 J9 知行合一與自
第二週		6					
第三週		6					
第四週		6					
第五週	單元：旅遊	6	1. 從文中去連接相關經驗。 2. 藉由前單元「閱讀策略」來練習重點摘要。	2-IV-1 教師協助下能掌握生活情境，適切表情	Ba-IV-1 以不同的短文介紹講		
第六週		6					
第七週		6					
第八週		6					

			3. 能分享假日出遊經驗。 4. 學習新語詞並使用。	達意，分享自身經驗。 2-IV-2 在說明能知道聽聞內容，做出適當回應或提問。 4-IV-6 能夠經由練習寫出正確的硬筆字。	解 順敘、倒敘、插敘與補敘法的文章章節排列方式。 Bb-IV-1 經文本主旨的 <b>引導理解</b> 。而能 <b>體會</b> 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 在 <b>講解</b> 文本後， <b>引導</b> 下能對物或自然以及生命的 <b>有所</b> 感悟。 Ca-IV-2 藉由工具書的科技化來理解科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	我反省。) 人權教育議題- (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) (人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)
第九週	單元：單元：如何自我學習 (Google 訊息檢索、手機輸入法學習及動畫的記憶法)	6	1. 知道使用科技產品來搜尋以自我學習，進而增加識字量。			
第十週		6				
第十一週		6				
第十二週		6				
第十三週		6	2. 能以語音輸入來使用科技產品查生字。 3. 能用仿寫方式來鍵盤輸入，搜尋正確生字讀音及解釋。 4. 知道閱讀策略，以增進自我閱讀能力的提升。	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。		
第十四週	單元：唱唱唐詩	6	1. 知道詩詞的主題。			
第十五週		6	2. 利用合適的畫面或動畫，來引導學生視覺理解，將詩詞情境連結，能欣賞詩詞之意境。			
第十六週		6				
第十七週		6				
第十八週		6				
第十九週	單元：課程複習	6	3. 能藉由吟唱方式，背記詩詞中的佳句。			
第二十週		6	4. 能完成練習單。			
第二十一週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規

劃在各個單元讓學生習得。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期學七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	1. 成人基本教材 2. 翰林版(改編)	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文 A 組)	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 120 )節		
課程目標	1. 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能將課本中學到的新語詞應用在日常生活交談中。 4. 能將聆聽的內容重點抄錄下來。 5 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元： 認識台南孔廟	6	1. 能在引導下理解文忠的大意。 2. 由文中的說明來理解孔子在教育上的歷史成就。 3. 利用影片來介紹孔廟的建立意義，並了解「至聖先師」的意義及「學習」的重要。 4. 藉由文章來欣賞古代建築的藝術。 5. 能正確完成作業	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。 1-IV-1 能聆聽各項發言 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 教師協助下能掌	Ad-IV-1 能認識篇章的主旨。 Ba-IV-1 以不同的短文介紹講解 順敘、倒敘、插敘與補敘法的文章章節排列方式。 Bb-IV-1 經文本主旨的 <b>引導理解。而能體會</b> 自我及人際交流的感受。	紙筆測驗 作業評量 問答	品德教育議題 -(品 J9 知行合一與自我反省。) (人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 人權教育議題 -(人 J5 了解社會上有不同的群體和文
第二週		6					
第三週		6					
第四週		6					
第五週		6					
第六週	單元： 無心的錯誤	6	1. 知道「無心之失」可				

第七週		6	能產生的後果及影響。	握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 在說明能知道聽聞內容，做出適當回應或提問。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4-IV-6 能夠經由練習寫出正確的硬筆字。 5-IV-4 應用閱讀	Bb-IV-3 在講解文本後，引導下能對物或自然以及生命的有所感悟。 Ca-IV-2 藉由工具書的科技化來理解科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	化，尊重並欣賞其差異。)生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週	6	2. 了解謹言慎行的重要性。				
第九週	6	3. 能藉生活事一例來說明道理。				
第十週	6	4. 能正確完成作業及練習單。				
第十一週	6					
第十二週	單元：母親的教誨	6	1. 了解母親對孩子深遠的影響。			
第十三週		6	2. 能知道孝順父母的道理。			
第十四週		6	3. 能說出一件自己認為孝順的事。			
第十五週		6	4. 能完成本課的練習單。			
第十六週		6				
第十七週	單元：古體詩選(吟唱)	6	1. 能正確完成作業及練習單。			
第十八週		6	2. 分享追求目標的經驗。			
第十九週		6	3. 聽出古體詩音韻的和諧。			
第二十週		6	4. 能完成本課練習單。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。