

| 教材版本 | 改編(翰林) | 實施年級 (班級/組別) | 七八九年級混齡 (代工) | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|-----------------|---|----------------------|---|------------------------------------|--|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 著重物件點數及包裝。 2. 強調職場禮儀與職場安全。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 信封袋包裝 | 3 | 1. 學會點數、裝袋、黏貼、網綁及裝箱。 2. 學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 | 1a-IV-2 展現出自己的興趣與多元的能力，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 自我管理與學習效能的提升。 學習方法的運用與調整。 | 口頭問答 課堂觀察 實際操作 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第二週 | | 3 | | | | | |
| 第三週 | | 3 | | | | | |
| 第四週 | | 3 | 3. 重視完成後的清潔工作。 | | | | |
| 第五週 | | 3 | | | | | |
| 第六週 | | 3 | | | | | |
| 第七週 | | 魔鬼氈包裝 | 3 | | | | |
| 第八週 | 3 | | | | | | |
| 第九週 | 3 | | | | | | |
| 第十週 | 3 | | 3. 重視完成後的清潔工作。 | | | | |
| 第十一週 | 3 | | | | | | |
| 第十二週 | 3 | | | | | | |
| 第十三週 | 3 | 1. 學會點數、裝袋、黏貼、網綁及裝箱。 | 3d-II-1 察覺生活中環境的問 | Cd-II-1 生活中環境問題的察 | 涯 J3 覺察自己的能力與 | | |
| 第十四週 | 3 | | | | | | |
| 第十五週 | 3 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|----------|---|---|------------------|----|--|-----------------------------|
| 第十六週 | A-Z 字卡包裝 | 3 | 2. 學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 3. 重視完成後的清潔工作。 | 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 覺。 | | 興趣。 資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第十七週 | | 3 | | | | | |
| 第十八週 | | 3 | | | | | |
| 第十九週 | | 3 | | | | | |
| 第二十週 | | 3 | | | | | |
| 第二十一週 | | 3 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期七八九年級混齡 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 改編(翰林) | 實施年級 (班級/組別) | 七八九年級混齡 (清潔) | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|-------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 著重物件點數及包裝。 2. 強調職場禮儀與職場安全。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 標籤紙包裝 | 3 | 1. 學會點數、裝袋、黏貼、網綁及裝箱。 2. 學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 3. 知道如何善後及工具的歸位。 | 2b-IV-1 參與各項社團活動，能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 問答及指認 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第二週 | | | | | | | |
| 第三週 | | | | | | | |
| 第四週 | | | | | | | |
| 第五週 | | | | | | | |
| 第六週 | | | | | | | |
| 第七週 | | | | | | | |
| 第八週 | 色紙包裝 | 3 | 1. 學會點數、裝袋、黏貼、網綁及裝箱。 2. 學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 3. 知道如何善後及工具的歸位。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 實際操作(體驗) 直接觀察 | 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |
| 第九週 | | | | | | | |
| 第十週 | | | | | | | |
| 第十一週 | | | | | | | |
| 第十二週 | | | | | | | |
| 第十三週 | | | | | | | |
| 第十四週 | 識別證包裝 | 3 | 1. 學會點數、裝袋、黏貼、網綁及裝箱。 | 1b-IV-1 培養主動積極的 | 輔 Bb-IV-1 自我管理與學 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| 第十五週 | | 3 | 2. 學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 3. 知道如何善後及工具的歸位。 | 學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 習效能的提升。學習方法的運用與調整。學會聽從指令步驟、排隊取件繳件、保管物件及主動詢問。 | | |
| 第十六週 | | 3 | | | | | |
| 第十七週 | | 3 | | | | | |
| 第十八週 | | 3 | | | | | |
| 第十九週 | | 3 | | | | | |
| 第二十週 | | 3 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。