

教材版本	改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七八年級混齡 (向日葵班)	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 基本資訊能力(例如用 Google、word、Powerpoint 等的能力) 2. 能學會資訊科技合理使用原則 3. 知道科技與日常生活息息相關, 並能分享(指認或展示)自己所使用之科技產品。						
該學習階段 領域核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	單元名稱: 資訊教室的使 用規定	2	1 能利用資訊科技與他 人進行有效的互動。	運 p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互 動。	資 H-IV-2 資 訊科技合理使 用原則。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【科技教育】 科 J2 能了解 科技產物的 設計原理、發 展歷程、與創 新關鍵。
第二周		2					
第三週	單元名稱: 介紹「電子計算 機」的硬體名稱及操作	2	2 能落實健康的數位使 用習慣與態度。 3 能具備探索資訊科技 之興趣, 不受性別限制。 4 能了解日常科技產品 的選用。	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使 用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技 之興趣, 不受性 別限制。 ※設 k-V-2 能了 解科技產業現況 及新興科技發展	資 H-IV-6 資 訊科技對人類 生活之影響。 資 資 S-IV-4 網 路服務的概念 與介紹。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科		
第四週		2					
第五週		2					
第六週		2					
第七週	單元名稱: 滑鼠的使用練 習(好玩的小遊戲)	2	1 能選用適當的資訊科 技組織思維, 並進行有 效的表達。 2 能了解選用適當材料 及正確工具的基本知			問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第八週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期七八年級混齡 生活科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七八年級混齡 (向日葵班)	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 基本資訊能力(例如用 Google、word、Powerpoint、word、小畫家、申請電子信箱等的能力) 2. 能學會資訊科技合理使用原則 3. 知道科技與日常生活息息相關, 並能分享(指認或展示)自己所使用之科技產品。						
該學習階段 領域核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	單元名稱: 資訊教室的使用規定	2	1 能在引導下知道能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 2 能落實健康的數位使用習慣與態度。	運 p-IV-2 在引導下知道能利用資訊科技與他人進行有效的互動(如使用手機傳表情圖片或 LINE 的貼圖)。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度(線上瀏覽及遊戲應受到合理的管理, 不能有情緒或影響健康)	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則(不做違法及不好的事)。 資 H-IV-6 引導下學習了解資訊科技對人類生活之影響。 資 S-IV-4 學習網路服務的概念與介紹(注意事項)。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
第二周	單元名稱: 學習及認識電腦的外接硬體使用	2					
第三周	(印表機、音箱、耳機及視訊鏡頭、麥克風)	2					
第四週		2					
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	單元名稱:學習當個「小畫家」	2	1 在引導下知道能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 2 能學習如何能選用適當的資訊資料或軟體，並進行有效的應用。	。運 a-IV-3 在引導下知道能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 ※設 k-V-2 引導明後能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 運 p-IV-1 學習如何能選用適當的資訊資料或軟體，並進行有效的應用， 設 s-IV-1 在練習後能繪製自己喜歡的圖卡設計。	生 A-IV-1 學習去觀察日常科技產品的作用及選用。 生 S-IV-1 引導下知道科技與社會的互動關係。 資 T-IV-1 引導下學習資料處理的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第九週		2					
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週		單元名稱:學習「資料搜尋」(練習上網搜尋資料及基本文書處理的工具使用-複製貼上等功能)					
第十五週	2						
第十六週	2						
第十七週	2						
第十八週	2						
第十九週	2						
第二十週	2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。