

## 臺南市立延平國民中學 112 學年度第一學期七八九年級混齡 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 C 組)	教學 節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 能認讀 100 以內的數字 2. 透過實際數數及數量配對，解決生活情境中的數量問題。 3. 能將物品依數量多寡分類。 4. 認識大於和小於、等於的概念 5. 比較物體大小與實物操作多與少 6. 認識生活中常見的圖形 7. 分類圖形及找出指定圖形						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第三週	數列與數字配對	12	1. 能辨認 100 以內的整數，並運用於日常生活解決問題。 2. 能唱數 1-100。 3. 能認讀數字 1-100。 4. 能建立數量概念，運用於生活。	n-IV-1 理解 100 以內正整數的意義及數量配對，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的正整數：實際操作結合數數與量的概念	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 ~ 第七週	我會看時間-日曆、月曆	16	1. 能建立年、月、日、星期等時間觀念，並運用於生活日常時間辨別。 2. 能建立一年 12 個月的概念。 3. 能建立一個月大約 30 天	n-IV-7 理解時間的概念，並應用於日常的時間辨別。	N-7-4 時間：理解所列時間單位之關係與規律。「年」、「月」、「星期」、	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			<p>的概念。</p> <p>4. 能建立一星期 7 天的概念。</p> <p>5. 能看月曆找出今天星期幾。</p>		「日」。		
第八週 ~ 第十四週	我會看時間-時鐘	28	<p>1. 能建立時、分等時間觀念,並運用於生活日常時間辨別。</p> <p>2. 能建立一天 24 小時的概念。</p> <p>3. 能建立一小時 60 分鐘的概念。</p> <p>4. 能建立一分鐘 60 秒的概念。</p> <p>5. 能認讀時鐘上的時間。</p>	n-IV-7 理解時間的概念,並應用於日常的時間辨別。	N-7-4 時間:理解所列時間單位之關係與規律。「時」、「分」。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十五週 ~ 第二十一週	我會看刻度-磅秤	28	<p>1. 能認識測量重量常用單位,且能認讀磅秤刻度,並運用於生活日常重量測量或輕重比較。</p> <p>2. 能建立常用重量單位:公克、公斤的概念。</p> <p>3. 能使用磅秤測量生活物品的重量。</p> <p>4. 能比較生活物品的輕重。</p>	s-IV-1 從操作活動中認識物體的長度、重量。  n-IV-2 理解長度、重量及其常用單位,培養量感及估測能力。	S-7-1 從操作活動中認識、比較物體的長度、重量。  N-7-5 認識長度、重量其常用單位、實測、計算、比較。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 C 組)	教學 節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 了解加法運算規則，並利用加法解決生活中簡單的計算問題。 2. 能以加法計算生活用品的總數量。 3. 能運用計算機計算加法。 4. 能以 1 元和 5 元硬幣湊成 10 元。 5. 能以 1、5、10 元硬幣湊成 20 元。 6. 能以目測方式比較二物品的長短。 7. 能認識常用的長度單位，以及其在生活中的應用。 8. 能認識常用的角度單位，以及其在生活中的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化為真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	我會減法	16	1. 能進行 10 以內的減法運算，並運用於日常生活解決問題。 2. 能使用計算機運算 100 以內的減法運算，並運用於日常生活解決問題。	n-IV-2 能理解減法的意義，熟練 10 以內的減法計算。 n-IV-9 能使用計算機計	N-7-3 正整數的減法運算：以操作活動為主，10 以內的減法運算。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

				算 100 以內正整數減法。	N-7-3 正整數的減法運算：具體生活情境為例，使用計算機 100 以內的減法運算。		
第五週 ~ 第八週	貨幣運算與應用	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元。</li> <li>2. 能辨認紙鈔 100 元、500 元、1000 元。</li> <li>3. 能運用 1 元拿出 10 以內的指定金額。</li> <li>4. 能運用 10 元錢幣拿出 10 的倍數、100 元以內的指定金額。</li> <li>5. 能運用 100 元紙鈔拿出 100 的倍數、1000 元以內的指定金額。</li> <li>6. 能運用 10 元和 1 元，拿出 100 元以內的指定金額。</li> </ol>	n-IV-7 能以生活中的數量關係與規律，認識等差數列 n-IV-3 能理解加法的意義，熟練 50 以內的加法計算	N-8-3 認識數列：1、5、10 的數列及其規律性。 N-7-3 正整數的加法運算：以操作活動為主。數錢、換錢：1 元、5 元、10 元。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運用方式。
第九週 ~ 第十四週	我會看刻度-直尺	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識測量長度常用單位，且能認讀直尺刻度，並運用於生活日常長度測量或長短比較。</li> <li>2. 能建立常用長度單位：公分、公尺的概念。</li> <li>3. 能使用直尺測量生活物品的長度。</li> <li>4. 能比較生活物品的長短。</li> </ol>	s-IV-4 從操作活動中認識物體的長度、重量。 n-IV-5 理解長度、重量、角度及其常用單位，培養量感及估測能力。	S-7-1 從操作活動中認識、比較物體的長度、重量。 N-7-5 認識長度、重量其常用單位、實測、計算、比較。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十五週 ~ 第二十週	我會看刻度-量角器	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識測量角度常用單位，且能認讀量角器刻度，並運用於生活日常角度測量或角度比較。</li> <li>2. 能建立常用角度單位:度的概念。</li> <li>3. 能建立直角、平角、鈍角、銳角的概念。</li> </ol>	<p>s-IV-6 從操作活動中認識物體的角度。</p> <p>n-IV-5 理解長度、重量、角度及其常用單位，培養量感及估測能力。</p>	<p>S-7-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-9-04 認識直角及其應用。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
-------------------	-----------	----	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。