

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文C組)	教學 節數	每週( 6 )節，本學期共( 126 )節		
課程目標	1. 在課堂上能舉手發言並禮貌的表達需求 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3. 能養成主動表達的能力和習慣 4. 能描述出生活經驗 5. 能仿寫/描寫出國字的基本筆畫 6. 能認讀常用語詞 7. 能透過圖片與文字了解文章大意 8. 能讀出生活周遭常見的文字						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 <b>國-J-C2</b> 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元： 水果拼盤(yoyo)	6	1. 能複誦課文 2. 理解課文內容並回答問題，分享吃水果的經驗。 3. 能指認生字及圖片、說出相關語詞	1-IV-1	Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨。 Ab-IV-4 利用圖文及影片認識生字 Bb-IV-1 藉由文章了 解自我及人	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二週		6		能聆聽各項發言			
第三週		6		教師協助下能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。			
第四週		6		2-IV-1 在引導下能知道聽聞內容，做			
第五週		6					
第六週		6	4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第二單元： 咕魯咕魯食物島(momo)	6	1. 能複誦課文	出適當回應或提問。  4-IV-6 能夠描寫出筆畫正確的硬筆字	際交流的感受。 Bb-IV-3 在引導下能對物或自然以及生命的體會及感悟	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週		6	2. 理解課文內容並回答問題，說出如何讓營養均衡。			
第九週		6	3. 能指認生字及圖片、說出相關語詞			
第十週		6	4. 能描寫出筆畫正確的生字			
第十一週		6	5. 能透過音樂享受學習樂趣			
第十二週		6				
第十三週		6				
第十四週	第三單元： 聖誕狂歡曲(波波星球)	6	1. 能複誦課文			國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週		6	2. 理解課文內容並回答問題，感受節慶歡樂氣氛。			
第十六週		6	3. 能指認生字及圖片、說出相關語詞			
第十七週		6	4. 能描寫出筆畫正確的生字			
第十八週		6	5. 能透過音樂享受學習樂趣			
第十九週		6				
第二十週		6				
第二十一週	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文C組)	教學 節數	每週( 6 )節，本學期共( 120 )節		
課程目標	1. 在課堂上能舉手發言並禮貌的表達需求 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3. 能養成主動表達的能力和習慣 4. 能描述出生活經驗 5. 能仿寫/描寫出國字的基本筆畫 6. 能認讀常用語詞 7. 能透過圖片與文字了解文章大意 8. 能讀出生活周遭常見的文字						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 <b>國-J-C2</b> 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元： 心情溫度計(momo)	6	1. 能複誦課文 2. 理解課文內容並回答問題，認識情緒表達。 3. 能指認生字及圖片、說出相關語詞 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣	1-IV-1	Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨。 Ab-IV-4 利用圖文及影片認識生字 Bb-IV-1 藉由文章了解自我及人	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週		6		能聆聽各項發言			
第三週		6		教師協助下能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。			
第四週		6		2-IV-1 在引導下能知道聽聞內容，做出適當回應或提			
第五週		6					
第六週		6					
第七週	第二單元：	6	1. 能複誦課文			家 J5 了解與家	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	為我勇敢的媽媽 (彩虹愛家生命教育母親節歌曲)	6	2.理解課文內容並回答問題，學會對家人感恩。	問。  4-IV-6 能夠描寫出筆畫正確的硬筆字	際交流的感受。 Bb-IV-3 在引導下能對物或自然以及生命的體會及感悟		人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週		6	3.能指認生字及圖片、說出相關語詞				
第十週		6	4.能描寫出筆畫正確的生字				
第十一週		6	5.能透過音樂享受學習樂趣				
第十二週		6					
第十三週		6					
第十四週	第三單元： 春夏秋冬(momo)	6	1.能複誦課文				環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十五週		6	2.理解課文內容並回答問題，認識一年四季變化。				
第十六週		6	3.能指認生字及圖片、說出相關語詞				
第十七週		6	4.能描寫出筆畫正確的生字				
第十八週		6	5.能透過音樂享受學習樂趣				
第十九週		6					
第二十週		6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。