

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」驗室】	3	家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、	家政 1. 口語分享 2. 學習紀錄	家政 【家庭教育】 家 J7

	<p>【活動 1 探索料理祕訣 (一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 1 戶外活動繽紛樂】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 1 朋友的模樣】</p>		<p>活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導： 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人</p>	<p>保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生</p>	<p>3. 高層次紙筆評</p> <p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量</p>	<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				際關係。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二週 9/3~9/9	家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」驗室】 【活動1探索料理祕訣(二)】 童軍 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(一)】 輔導 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(一)】	3	家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶	家政 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 輔導 1. 實作評量 2. 口語評量	家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。

				<p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」實驗室】 【活動2「食」在有計畫】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(二)】</p>	<p>3</p>	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p>	<p>家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>家政 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p> <p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量</p> <p>輔導 1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8</p>
--------------------------	--	----------	---	---	---	--	--

				性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔導: 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		理性溝通與問題解決。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第四週 9/17~9/23	家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」驗室】 【活動3料理練功坊(一)】 童軍 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫,「包」準沒煩惱(一)】 輔導 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動3朋友的距離】	3	家政 善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。 童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。 輔導 自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	家政 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 童軍 3a-IV-2 具備戶	家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	家政 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 輔導 1. 實作評量 2. 口語評量	家政 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 童軍 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實

				<p>外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向</p>		<p>原則。</p> <p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					經營人際關係。		之道。
第五週 9/24~9/30	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」實驗室】 【活動3料理練功坊(二)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫,「包」準沒煩惱(二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動4友誼一點通(一)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人</p>	<p>家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶</p>	<p>家政 1. 實作評量</p> <p>童軍 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導 1. 實作評量</p>	<p>家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多</p>

				際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	外休閒活動中的環保策略與行動。 輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第六週 10/1~10/7	第一次段考 家政 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」驗室】 【活動4料理一定行】 童軍 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動4準備出門「野Fun去」】	3	家政 善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。 童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	家政 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,	家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,	家政 1. 實作評量 童軍 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 輔導 1. 實作評量家政	家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 童軍 【戶外教育】 戶 J4

	<p>輔導 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動4友誼一點通(二)】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>以促進個人成長。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>及親密關係的發展歷程。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 童軍 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 輔導 1. 實作評量</p>	<p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>輔導 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

					溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週 10/08~10/14	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動1戶外開伙樂無窮】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動1情緒樣貌】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>輔導</p>	<p>家政 1. 口語評量</p> <p>童軍 1. 口語評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人</p>

					<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q (一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p>	<p>家政 1. 實作評量</p> <p>童軍 1. 口語評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍</p>

	<p>窮】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動1情緒樣貌】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

					法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第九週 10/22~10/28	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q (一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2 戶外飲食樂逍遙】 【活動2 野炊準備好 Easy (一)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動2 情緒偵查站】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導</p>	<p>家政 1. 實作評量 童軍 1. 口語評量 輔導 1. 口語評量</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越</p>

					<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 10/29~11/4	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q (二)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p>	<p>家政 1. 實作評量</p> <p>童軍 1. 口語評量</p> <p>輔導 1. 口語評量</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍</p>

	<p>Easy (二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動3 我的情緒地圖(一)】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第十一週 11/5~11/11	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動3預約戶外野炊】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖(二)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導</p>	<p>家政 1. 實作評量 童軍 1. 口語評量 輔導 1. 口語評量</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人</p>

					<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 11/12~11/18	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(二)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun飯趣」(一)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p>	<p>家政： 1. 實作評量</p> <p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導： 1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍</p>

	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動4情緒新處方(一)】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

					法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第十三週 11/19~11/25	<p>第二次段考 家政 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動4「玩」美「衣」Q研究室】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun飯趣」(二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動4情緒新處方(二)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導</p>	<p>家政： 1. 實作評量</p> <p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導： 1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>家政 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。</p> <p>輔導 【生命教育】 生 J7 面對並超越人</p>

					<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動1「緣」來一家人】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】 【活動1 沙盤推演】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍</p>	<p>家政 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>家政： 1. 口頭分享</p> <p>童軍 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導</p>	<p>家政 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5</p>

	<p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角(一)】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔導 d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------	---

					<p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第十五週 12/3~12/9</p>	<p>家政</p> <p>【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】</p> <p>【活動1「緣」來一家人】</p>	3	<p>家政</p> <p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>家政</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人</p>	<p>家政</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少</p>	<p>家政</p> <p>1. 口頭分享</p> <p>童軍</p> <p>1. 活動參與</p>	<p>家政</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體</p>

	<p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動1沙盤推演】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角(一)】</p>		<p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>成長因素及調適方法。</p> <p>童軍 a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導 d-IV-1 運用創</p>	<p>子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶</p>	<p>2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>
第十六週	家政	3	家政	家政	家政	家政	家政

12/10~12/16	<p>【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】 【活動2 打開時光寶盒(一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2 戶外安全對策(一)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角(二)】</p>		<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍 a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅</p>	<p>1. 口頭分享 童軍 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技</p>
-------------	--	--	--	---	---	--	--

				<p>義。</p> <p>輔導 d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的</p>
--	--	--	--	--	--	---

							主體能動性， 培養適切的自我觀。
第十七週 12/17~12/23	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(二)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動 2 我的 Style】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍 a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家政 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>家政 1. 口頭分享</p> <p>童軍 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J5</p>

				<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導</p> <p>d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>		<p>在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					工、團隊合作與團體動力的提升。		理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週 12/24~12/30	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動3 風華人生】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】 【活動3 安全急先鋒】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星(一)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍 a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自</p>	<p>家政 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處</p>	<p>家政 1. 口頭分享</p> <p>童軍 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>

				<p>己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導</p> <p>d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生</p>		<p>童軍</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十九週 12/31~1/6	<p>家政 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛(一)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】 【活動 3 安全急先鋒(二)】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動 3 打造未來之星(二)】</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍 a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯</p>	<p>家政 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶</p>	<p>家政 1. 口頭分享</p> <p>童軍 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				<p>抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導</p> <p>d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經</p>		<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/7-1/13</p>	<p>家政</p> <p>【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】</p> <p>【活動4 用心的愛(二)】</p> <p>童軍</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】</p> <p>【活動4 戶外安全防護高手】</p> <p>輔導</p> <p>【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】</p> <p>【活動4 追夢高手】</p>	3	<p>家政</p> <p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍</p> <p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> <p>輔導</p> <p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>家政</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍</p> <p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做</p>	<p>家政</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的</p>	<p>家政</p> <p>1. 口頭分享</p> <p>童軍</p> <p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>輔導</p> <p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

				<p>合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導</p> <p>d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>維繫。</p> <p>童軍</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運</p>		<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第二十一週 1/14-1/20</p>	<p>第三次段考 家政 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動4 用心的愛(二)】</p> <p>童軍 【主題二青春樂郊遊/單元3 戶外安全練功坊】 【活動4 戶外安全防護高</p>	3	<p>家政 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> <p>童軍 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>童軍</p>	<p>家政 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>家政 1. 實作評量</p> <p>童軍 1. 實作評量 2. 口語評量</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J5</p>

	<p>手】</p> <p>輔導 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】</p>		<p>輔導 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔導 d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

					<p>輔導</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>技能。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p> <p>2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> <p>3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>第二學期：</p> <p>童軍：</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>家政：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 2/12-2/16</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂 無窮】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力 (一)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動一】餐桌上的故 事</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全之能 的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作 態度、工作</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷及 行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
--------------------------	--	---	---	--	--	---	---

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機 (一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力 (二)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動 2 代代傳愛】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全之能 的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作 態度、工作</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政： 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷及 行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	--	---

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生， 絕處逢生（一）】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之 眼(二)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手 作情（二）】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全之能 的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p> <p>輔Cb-IV-2工作 意義、工作 態度、工作</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷及 行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
-------------------------	--	---	---	---	--	---	---

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生， 絕處逢生（二）】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬 花筒】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動 4 譜出家的溫度 （一）】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全之能 的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作 態度、工作</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷及 行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
------------------------	---	---	---	---	--	--	---

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第五週 3/11~3/15</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動1家人互動二三事】</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>童軍 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第一次段考 童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動 4 順利生存有法寶】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動 4 譜出家的溫度(二)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。</p> <p>家政 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>童軍 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全之能 的培養。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作 態度、工作</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷及 行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
--------------------------	--	---	---	---	--	---	---

					<p>世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家政</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>輔導</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>反思生理病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解 危機</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1傾聽心的聲音】 【活動1家人互動二三 事】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
--------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第八週 4/1-4/5</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解 危機</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1傾聽心的聲音】 【活動1家人互動二三 事】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第九週 4/8-4/12</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動二掌握方向不 迷途(一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動2尊重的開始】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1傾聽心的聲音】 【活動2心的彼端】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 學習紀錄</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
-------------------------	--	---	---	---	---	---	--

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">第十週 4/15-4/19</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不 迷途 (二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2 愛情四季】 【活動3 和平的結束 (一)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1 傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成 長 (一)</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量 2. 活動參與</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生 機】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動3和平的結束 (二)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1傾聽心的聲音】 【活動3在對話中成長 (二)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1.學習紀錄 2.實作評量</p> <p>輔導 1.口語評量</p> <p>家政 1.實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第十二週 4/29-5/3</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動4野地建築動起 來(一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動2好好愛自己</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1傾聽心的聲音】 【活動4愛的連線 (一)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1.學習紀錄 2.實作評量</p> <p>輔導 1.口語評量</p> <p>家政 1.實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。</p>
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第十三週 5/6-5/10</p>	<p>第二次段考 童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動4野地建築動起來(二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動4好好愛自己(二)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動4愛的連線(二)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導 1. 實作評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>輔導 【姓平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--------------------------	--	---	---	---	--	--	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 3 職業面面觀】 【活動 1 繽紛職業秀】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 5/20-5/24</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 3 職業面面觀】 【活動 1 繽紛職業秀】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 口語評量</p> <p>輔導 1. 口語評量</p> <p>家政 1. 口語評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 5/27-5/31</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏 (一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊 (一)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語 (一)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 6/3-6/7</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏 (二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊 (二)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語 (二)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
-------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 6/10-6/14</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 3 野外求生野炊 達人】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 3 職業面面觀】 【活動 3 職場世界】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(一)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 高層次紙筆 評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手 做(一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元 3 職業面面觀】 【活動四 我的未來我 做主(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(二)】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 高層次紙筆 評量</p> <p>輔導 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 6/24-6/28</p>	<p>第三次段考 童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3野外求生看過 來】 【活動4野外求生動手 做(二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動四】我的未來 我做主(二)</p> <p>家政： 【主題三青春愛家溫/ 單元3愛家進行曲】 【活動4讓愛久一點】</p>	3	<p>童軍 具備野外生存的知識、 態度與技能，來維持生 命安全。</p> <p>輔導 培養多元社會應具備的 能力，省思自我價值並 探索未來。</p> <p>家政 覺察與家人的互動，喚 醒對家人的正向情感， 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>童軍 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。</p> <p>輔導 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。</p> <p>家政 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進經 營家庭生活的 能力。</p>	<p>童軍 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。</p> <p>輔導 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>童軍 1. 高層次紙筆 評量</p> <p>輔導 1. 高層次紙筆 評量</p> <p>家政 1. 實作評量</p>	<p>童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p> <p>輔導 【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p> <p>家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。