

## 臺南市立延平國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 過報導, 協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 2. 觀察家人對家庭的付出, 發覺家庭成員所擔負的家庭責任, 進而了解家庭經營能力。 3. 家人互動事件討論, 覺察自己與家人的互動關係, 學習正向互動方式, 培養良好家人關係, 進而達到美好家庭生活之目標。 4. 生活中的危險情境, 針對地震、火災、海嘯及山難等災難, 學習預防與應變之道, 強化保護自己與他人的策略。 5. 緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 6. 探討真實山難報導的求生內容, 檢測各項野外求生的知能運用, 藉以提升自救及救人的能力。 7. 認識生涯進路與各種學制, 讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件, 規劃自己的生涯進路。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	(輔導) 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 <活動 1>國三 welcome	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,

				命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		探索人生的目的、價值與意義。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週 9/4~9/8	(輔導) 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 <活動 2>生涯金三角	1	1. 探索生命的意義與價值。 2. 探討影響個人發展的生涯決定因素。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

							【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	(家政) 主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) 主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週 9/11~9/15	(輔導)	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	口語評量、課堂行	【生涯規劃教育】

	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅:升學管道介紹 1		2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與資源運用	為觀察、課堂筆記	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週 9/18~9/22	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】

	單元一生涯大航道 <活動1>多元航道之旅:升學管道介紹2		2.能夠蒐集資訊並進行統整，	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第五週 9/25~9/29	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1.能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道 <活動1>多元航道之旅:升學管道介紹 3		2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週 10/2~10/6	(輔導) (第一次段考) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1. 了解技藝教育課程成績在不同升學管道的積分規則。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	<活動1>多元航道之旅:技藝教育課程成績知多少		2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) (第一次段考) 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	(童軍) (第一次段考) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第七週 10/9-10/13	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 了解臺南區高級中等學校免試入學比序規則。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道 <活動1>多元航道之旅:高中職免試入學積分比序規則1		2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週 10/16~10/20	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 了解臺南區高級中等學校免試入學比序規則。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道 <活動1>多元航道之旅:高中職免試入學積分比序規則2		2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 10/23~10/27	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道 <活動2>群科藏寶圖：高職 15 職群大集合		學制及升學進路。	質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。			涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/教育環境 的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類 型與現況。
	(家政) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1.能透過觀察自己目前 家庭生活之機會，覺察 家人的角色意義與責 任。 2.利用社會調查數據， 分析目前台灣人口變遷 及文化多元性的變遷趨 勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身 及家庭組成所造成的影 響。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	家 Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響，以 及少子女化、高 齡化與家庭結 構變遷的關聯。	1. 學生自評： (1)自己在課堂上 投入的活動情形。 (2)獨家報導完成 度。 2. 教師評：觀察學 生在課堂上參與討 論及發表意見之表 現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解 多元家庭型態 的性別意涵。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元二禍從天降	1	1. 分享自己或家人曾經 經歷過的災難經驗及應 對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐 集保護自己或他人的方 法。 3. 分析不同的災害類 別，運用合宜的因應策 略。 4. 將防災意識及行動落 實在生活中，並進一步 思考如何積極避免災難 的發生。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發展 策略的實踐與 省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解 天然災害對人 類生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。 環 J11 了解 天然災害的人 為影響因子。 環 J12 認識 不同類型災害 可能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。 環 J13 參與 防災疏散演

							<p>練。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第十週 10/30~11/3	(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 2>群科藏寶圖:餐旅	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工

	群			<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>			<p>作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
	<p>(家政)</p> <p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣</p>	1	<p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
	<p>(童軍)</p> <p>主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降</p>	1	<p>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。</p> <p>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與</p>

							<p>防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上)</p>	1	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐</p>

	節) <活動 2>群科藏寶圖：餐旅群、食品群		學制及升學進路。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降	1	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

							<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第十二週 11/13~11/17	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道(續上節) <活動 2>群科藏寶圖:食品群		2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與資源運用		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題五危機中求生存 單元二禍從天降	1	1.分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

							<p>為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第十三週	(輔導) (第二次段考)	1	1.能說出職群特色並區	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	口語評量、課堂行	<b>【生涯規劃教</b>

11/20~11/24	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 2>群科藏寶圖：電機電子群		分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	涯進路的規劃與資源運用	為觀察、課堂筆記	<b>育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) (第二次段考) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) (第二次段考) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十四週 11/27~12/1	(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上節) <活動2>群科藏寶圖:電機電子群、機械群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十五週 12/4~12/8	(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上節) <活動 2>群科藏寶圖:機械群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影

			<p>並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	境永續發展。			響。
第十六週 12/11~12/15	(輔導) 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 1>生涯導航手冊:模擬志願選填密技	1	<p>1. 高中職免試入學志願選填規則。</p> <p>2. 規畫個人志願序。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	(家政) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

	(童軍) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖		<p>化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>				<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
	(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 2>群科藏寶圖:動力機械群	1	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
第十七週 12/18~12/22	(家政) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
		1	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群</p>

			<p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	與尊重。			<p>體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
	<p>(童軍) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖</p>	1	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上節) &lt;活動 2&gt;群科藏寶圖:動力機械群、化工群</p>	1	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/</p>

				合宜的決定與運用。			教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十九週 1/2~1/5	(輔導) 主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元一生涯大航道 <活動2>群科藏寶圖：動力機械群		學制及升學進路。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題六世界一家人 單元二交流無國界	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

第二十週 1/8~1/12	(輔導) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上節) <活動 2>群科藏寶圖:化工群、土木建築群	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) 主題六世界一家人 單元二交流無國界	1	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊,並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案,以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案,提升對國際文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

第二十一週 1/15~1/19	(輔導) (第三次段考) 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(續上節) <活動2>群科藏寶圖:土木建築群	1	的理解與尊重。 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) (第三次段考) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	(童軍) (第三次段考) 主題六世界一家人 單元二交流無國界	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			方案，提升對國際文化的理解與尊重。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 57 )節		
課程目標	1. 活動的體驗, 帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力, 了解休閒的意義與重要性 2. 學生覺察個人喜好的休閒活動, 並學習選擇適合自己且正向的休閒, 最後讓學生藉由創意發想, 活化休閒活動, 讓自己樂於其中, 並使休閒活動融入自己的生活。 3. 個人生活的同時, 也將環境保護的觀念融入生活當中, 讓環境、資源能更被 6. 檢視自身在成長時的身心變化, 找出自己在成長過程當中所習得的各項能力, 並能分享生活中重要事件對自己的影響。 4. 識生涯進路與各種學制, 讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件, 規劃自己的生涯進路。 5. 用成長所習得的能力, 讓學生分享自我成長的感受, 並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	(輔導) 主題五航向未來	1	了解各學制開設科別異動。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b>

	單元1 生涯交叉口 <活動 1>生涯決定開麥拉： 學校科別變變變			擇能力，以發展 個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展，提升個人價 值與生命意義。			涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/教育環境 的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類 型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。
	(家政) 主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活 中家庭生活空間的相關 經驗。 2. 能覺察自己對家庭生 活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的 需求與條件，進行家庭 生活空間之設計。	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日 常生活中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與 能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住 宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造 家庭生活空間之計 畫的過程與結果。	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J11 規畫與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸 自然，啟發與欣賞生活 周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環 境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討 論景觀的保護及維護方 法。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日 常生活中，展現美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣賞、 維護與保護。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與保 護。	口語評量、實作評 量、課堂討論	【 <b>環境教育</b> 】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
第二週 2/19~2/23	(輔導) 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口	1	1. 臺南公立高中職招生 人數。 2. 規畫個人志願序。	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量、課堂行 為觀察、課堂筆記	【 <b>生涯規劃教 育</b> 】 涯 J7 學習蒐

	<活動 1>生涯決定開麥拉： 臺南公立高中職招生人數 解析			個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	<b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週 2/26~3/1	(輔導) 主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活：家政群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/

				合宜的決定與運用。			教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	<b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 3/4~3/8	(輔導) 主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫(續上節) <活動 1>預見未來學校生活：家政群、設計群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/

				合宜的決定與運用。			教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 3/11~3/15	(輔導) 主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫(續上節)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工

	<p>&lt;活動 1&gt;預見未來學校生活：設計群</p>			<p>資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>			<p>作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
	<p>(家政) 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	1	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
	<p>(童軍) 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯</p>	1	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

第六週 3/18~3/22	(輔導)(第一次段考) 主題五航向未來 單元2生涯大企畫 <活動1>預見未來學校生活：商管群	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政)(第一次段考) 主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課堂參與度。 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
	(童軍)(第一次段考) 主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

			境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	感。	文環境之美的欣賞、維護與保護。		環境的倫理價值。
第七週 3/25~3/29	(輔導) 主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫(續上節) <活動 1>預見未來學校生活：商管群、外語群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

	(童軍) 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源, 以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動, 並評估其創新及適切性, 以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
	(輔導) (第一次段考) 主題五航向未來 單元2 生涯大企畫(續上節) <活動 1>預見未來學校生活: 外語群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第八週 4/1~4/5	(家政) 主題一好好過生活 單元2 始, 一起變更好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同, 並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意, 思考美好提案的合宜性及完整性, 以改善美化社區。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。

			<p>的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>				
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 4/8~4/12	(輔導) 主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活：海事群	1	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好	1	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 完成美好生活地圖。</p> <p>3. 蒐集國內社區再造的相關案例。</p>	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過

			<p>重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	程中落實原則。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/15~4/19	(輔導) 主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活：水產群	1	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

				集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/22~4/26	(輔導) 主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活：農業群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政)	1	1. 了解家庭發展過程中	1d-IV-2 探索生	家 Ab-IV-2 飲	1. 課程參與程度。	【家庭教育】

	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽		家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 4/29~5/3	(輔導) 主題五航向未來 單元2 生涯大企畫(續上節) <活動1>預見未來學校生活：農業群、藝術群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政) 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境

			2. 分析家庭中的正向特質。	自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	對個人及家庭的影響。
	(童軍) 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 5/6~5/10	(輔導)(第二次段考) 主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫(續上節) <活動 1>預見未來學校生活：藝術群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	(家政)(第二次段考) 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	小點心的食譜發想與設計。	
	(童軍) (第二次段考) 主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週 5/13~5/17	(輔導) 主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口 <活動 2> 生涯由我做主	1	1. 制與學校科別的疑義解析。 2. 規劃與調整個人志願序。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	(家政) 主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

	(童軍) 主題四童行天下 單元1寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	進經營家庭生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十五週 5/20~5/24	(輔導) 主題六生命齊步走 單元1成長進化史 <活動1>成長檔案解密	1	1. 過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由同儕分享了解他人眼中自己的身心發展變化。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量、課堂行為觀察、課堂習作	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
	(家政) 主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十六週 5/27~5/31	(童軍) 主題四童行天下 單元1寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	(輔導) 主題六生命齊步走 單元1成長進化史(續上節) <活動1>成長檔案解密	1	1. 過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由同儕分享了解他人眼中自己的身心發	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差	口語評量、課堂行為觀察、課堂習作	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

第十七週 6/3~6/7	(家政) 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	展變化。 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	法。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	異與自我成長。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	(童軍) 主題四童行天下 單元1寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	(輔導) 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式 <活動1>真心話三年	1	能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活的。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂習作	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	(家政) 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	(童軍) 主題四童行天下 單元1寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	與尊重。	觀與全球關懷。		
第十八週 6/10~6/14	(輔導) 主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式(續上節) <活動 1>真心話三年	1	能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活的。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂習作	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	(家政) 主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	(童軍) 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十九週 6/17~6/21	(輔導)(畢業典禮) 主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式(續上節) <活動 1>真心話三年	1	能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活的。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂習作	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。

	(家政)(畢業典禮) 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	(童軍)(畢業典禮) 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣	1	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量、實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。