臺南市立延平國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節								
	地理、歷史、公	公民教學基本理念,旨在培養	學生正確的地理、歷史	と、公民知識和	思考判斷的能力,內容包括:								
	1.使學生具備良	好的思考、組織、表達、溝道	通、判斷價值等基本能	力。									
	2.使學生對臺灣	營地理、臺灣歷史及公民人權	,能有深入淺出的認識	፟ ∘									
	3.培養學生應用	地理、歴史、公民知識・從	事思考、理解、協調、	討論,吸收生活	活經驗,擴大人生視野。								
	本冊教學內容包	3含三個單元主題:地理教室	、歷史教室和公民教室	宮,讓學生在有	趣而活潑的教材引導下・提升讀書及自學能力・奠定良好								
	學習基礎。												
	(一)地理教室	(一)地理教室:											
	1.學習地圖判讀	1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。											
	2.認識臺灣不同	即地區域的自然環境特色。											
課程目標	(二)歷史教室	章 :											
	1.學習臺灣早期]歷史,了解臺灣早期歷史脈終	久 。										
	2.了解早期政権	望 治理臺灣對於漢人與原住民的	的影響。										
	(三)公民教室	Ē:											
	1.分辨國民與公	民的不同,培養現代公民的基	基本德性。										
	2.了解人權與人	、性尊嚴的意義・以及保障人材	權的重要性。										
	3.知道家庭為社	上會基本的組織・並能分析產品	主家庭型態多樣化的原	因。									
	4.分析家庭間的	り權利與義務・並落實家庭平村	雚。										
	5.了解學生在核	を園中的權利・並在校園中實施	遂公民德性。										
	6.認識原住民族	兵與部落的關聯・培養尊重不同	司文化的胸懷。										

社-J-A1	探索自我潛能、	自我價值與生命意義,	·培育合宜的人生觀。
--------	---------	------------	------------

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

該學習階段 領域核心素養

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

		節		學習重點		表現任務	元L 、 斗羊 日石
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
第1週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能以方位判別相對位置。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.學習單	【戶外教育】
8/30-9/1	第一章認識位置與地圖		2.能判讀網格座標上的座標位置。	社會領域內容知識的關係。	座標系統。	2.口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解,運
			3.能比較相對位置與絕對位置的差	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			用所學的知識到生活當中,具
			異。	的成因。			備觀察、描述、測量、紀錄的
			4.能利用座標系統舉例說明相對位	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			能力。
			置與絕對位置。	生活經驗或社會現象。			戶 J3 理解知識與生活環境的
			5.能解釋經線與緯線的定義。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢			關係,獲得心靈的喜悅,培養
			6.能標示重要經緯線並說明其意	視生活中面對的選擇與決策。			積極面對挑戰的能力與態度。
			涵。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
			7.能比較經緯線的差異。	係及其淵源。			
第1週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識歷史是什麼	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 A-IV-1 紀年與分	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
8/30-9/1	導言:歷史的基礎觀念		2.認識歷史紀年方式	據、地圖、年表、言語等多種方式・呈	期。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			3.認識歷史分期方式	現並解釋探究結果。		3.分組討論	略。

			4.認識臺灣歷史分期	社 3c-IV-1 聆聽他人意見・表達自我觀			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				點·並能以同理心與他人討論。			析、深究的能力,以判讀文本
				歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分			知識的正確性。
				期描述過去的意義。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第1週	第三篇公民身分及社群	1	認識國民與公民的不同。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公	1.課堂發言	【國際教育】
8/30-9/1	第一章公民與公民德性			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	民?	2.紙筆測驗	國 J2 發展國際視野的國家意
				係及其淵源。		3.資料蒐集	識。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			國 J5 尊重與欣賞世界不同文
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			化的價值。
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			【品德教育】
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			品 J6 關懷弱勢的意涵、策
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思			略,及其實踐與反思。
				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自			品 J7 同理分享與多元接納。
				主性。			【人權教育】
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			人 J1 認識基本人權的意涵,
				付諸行動。			並了解憲法對人權保障的意
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			義。
				生活問題,並進行探究。			
第 2 週 9/4-9/8	第一篇臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖	1	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢 視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.學習單2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解·運用所學的知識到生活當中·具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係·獲得心靈的喜悅·培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 2 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識臺灣史前文化分期	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	1.資料蒐集	【人權教育】
第 2 週 9/4-9/8	第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民文化	1	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。
第 2 週 9/4-9/8	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	1	認識國民與公民的不同。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及 其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思 自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題,並進行探究。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略、及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵、並了解憲法對人權保障的意義。
第 3 週 9/11-9/15	第一篇臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖	1	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢 視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題,並進行探究。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.學習單 2.口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參 與社區防災演練。

			地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生 活上。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。			
第 3 週 9/11-9/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民 文化	1	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中·省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住 民族的遷徙與傳說。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭 典之意義及其與社會發展之關 係。 【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展 的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差 異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階 段的重大事件。 原J10 認識原住民族地區、部 落及傳統土地領域的地理分 佈。 原J12 主動關注原住民族土地 與自然資源議題。
第 3 週 9/11-9/15	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	1	認識現代公民應具備的公民德性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的德 性?為什麼?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意 識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略·及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意 義。
第4週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出全球海陸分布的比例。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.學習單	【海洋教育】
9/18-9/23	第二章世界中的臺灣		2.能比較南北半球海陸比例的差異。	生活經驗或社會現象。	座標系統。	2.口語評量	海 J5 了解我國國土地理位置
			3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Aa-IV-2 全球海陸	3.小組討論	的特色及重要性。
			置。	相互關係。	分布。		海 J9 了解我國與其他國家海

		,					
			4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地 Aa-IV-3 臺灣地理		洋文化的異同。
			5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最	係及其淵源。	位置的特性及其影響。		【國際教育】
			大洋。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Aa-IV-4 問題探		國 J1 理解國家發展和全球之
			6.能解釋全球海陸分布差異對於氣	展,並展現開闊的世界觀。	究:臺灣和世界各地的		關連性。
			候的影響。		關聯性。		國 J2 發展國際視野的國家意
			7.能討論全球海陸分布不均對人口		地 Ab-IV-3 臺灣的領		識。
			分布的影響。		海與經濟海域。		國 J3 了解我國與全球議題之
					地 Ae-IV-3 臺灣的國		關連性。
					際貿易與全球關連。		
第 4 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識大航海時代,海商在東亞海域	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1.資料蒐集	【海洋教育】
9/18-9/23	第二章大航海時代各方勢		貿易扮演的角色。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	世紀東亞海域的各方勢	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	力的競逐		2.認識中國的海禁政策對海商活動	主性。	カ・	3.分組討論	洋文化的異同。
			的影響。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
			3.認識「倭寇」的活動如何影響海	據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			商在臺澎的活動。	現並解釋探究結果。			略。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力,以判讀文本
				歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵,並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第4週	第三篇公民身分及社群	1	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ad-IV-1 為什麼保	1.課堂發言	【人權教育】
9/18-9/23	第二章人性尊嚴與人權保			社會領域內容知識的關係。	障人權與維護人性尊嚴	2.紙筆測驗	人 J1 認識基本人權的意涵,
	障			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對	有關?	3.資料蒐集	並了解憲法對人權保障的意
				公共議題的見解。	公 Ad-IV-2 為什麼人		義。
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	權應超越國籍、種族、		【法治教育】
				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	族群、區域、文化、性		法 J4 理解規範國家強制力之
				主性。	別、性傾向與身心障礙		重要性。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	等界限・受到普遍性的		【性別平等教育】

				付款公司 。	保障?		州 12 捻阳宏克 廢於 噬甲
				付諸行動。	休學		性 J3 檢視家庭、學校、職場
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			中基於性別刻板印象產生的偏
				生活問題,並進行探究。			見與歧視。
第 5 週	第一篇臺灣的環境 (上)	1	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.學習單	【海洋教育】
9//25-9/28	第二章世界中的臺灣		位置。	生活經驗或社會現象。	座標系統。	2.口語評量	海 J5 了解我國國土地理位置
			2.能從地圖指出臺灣的位置。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Aa-IV-2 全球海陸	3.小組討論	的特色及重要性。
			3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。	議題間的相互關係。	分布。		【國際教育】
			4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Aa-IV-3 臺灣地理		國 J1 理解國家發展和全球之
			易的影響。	相互關係。	位置的特性及其影響。		關連性。
			5.能討論臺灣生物多樣的原因。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	地 Aa-IV-4 問題探		國 J2 發展國際視野的國家意
			6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原	觀點・並提出自己的看法。	究:臺灣和世界各地的		識。
			因。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	關聯性。		國 J3 了解我國與全球議題之
			7.能解釋位置對臺灣生態多元的影	係及其淵源。	地 Ab-IV-3 臺灣的領		關連性。
			趣。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	海與經濟海域。		【品德教育】
			8.能實際舉例臺灣與世界各地的關	其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-3 臺灣的國		品 J4 族群差異與平等的道德
			群。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	際貿易與全球關連。		議題。
				展,並展現開闊的世界觀。			品 J8 理性溝通與問題解決。
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1.資料蒐集	【海洋教育】
9//25-9/28	第二章大航海時代各方勢		在東亞的競逐?	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	世紀東亞海域的各方勢	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	力的競逐		2.認識大航海時代歐洲國家在東亞	主性。	力。	3.分組討論	洋文化的異同。
			貿易的據點。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
			3.認識大航海時代,臺灣在國際貿	據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			易扮演的角色。	現並解釋探究結果。			略。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力,以判讀文本
				歴 1b-IV-2 運用歷史資料・進行歷史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
L	l .		1		l	l	

第 5 週	第三篇公民身分及社群	1	1.認識保障人權的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ad-IV-1 為什麼保	1.課堂發言	【人權教育】
9//25-9/28	第二章人性尊嚴與人權保		2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	社會領域內容知識的關係。	障人權與維護人性尊嚴	2.紙筆測驗	人 J1 認識基本人權的意涵,
	障		3.知道人權的演進歷程。	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對	有關?	3.資料蒐集	並了解憲法對人權保障的意
			4.知道我國如何立法保障人權。	公共議題的見解。	公 Ad-IV-2 為什麼人		義。
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	權應超越國籍、種族、		【法治教育】
				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	族群、區域、文化、性		法 J4 理解規範國家強制力之
				主性。	別、性傾向與身心障礙		重要性。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	等界限,受到普遍性的		【性別平等教育】
				付諸行動。	保障?		性 J3 檢視家庭、學校、職場
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			中基於性別刻板印象產生的偏
				生活問題,並進行探究。			見與歧視。
第6週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.學習單	【海洋教育】
10/03-10/07	第二章世界中的臺灣		2.能說出臺灣包含的離島與範圍。	内涵・並提出相關意見。	座標系統。	2.口語評量	海 J5 了解我國國土地理位置
(段考)			3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	地 Aa-IV-2 全球海陸	3.小組討論	的特色及重要性。
			4.能說明領海的定義。	其脈絡・發展本土意識與在地關懷。	分布。		海 J6 了解與日常生活相關的
			5.能說明經濟海域的定義。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Aa-IV-3 臺灣地理		海洋法規。
			6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊	展・並展現開闊的世界觀。	位置的特性及其影響。		【國際教育】
			可能產生的爭議。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	地 Aa-IV-4 問題探		國 J1 理解國家發展和全球之
			7.能知道臺灣有哪些行政區。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	究:臺灣和世界各地的		關連性。
			8.能討論臺灣地理位置與世界的關	主性。	關聯性。		國 J2 發展國際視野的國家意
			聯。		地 Ab-IV-3 臺灣的領		識。
			1.能判讀圖表資訊。		海與經濟海域。		國 J3 了解我國與全球議題之
			2.能分析圖表資訊代表的意涵。		地 Ae-IV-3 臺灣的國		關連性。
			3.能統整圖表資訊並表達自己的看		際貿易與全球關連。		【戶外教育】
			法。				戶 J2 擴充對環境的理解·運
			4.能藉由分析圖表,了解臺灣與世				用所學的知識到生活當中,具
			界的關聯性。				備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知識與生活環境的

,,,,,		1,10,00					関係・獲得心靈的喜悅・培養
							積極面對挑戰的能力與態度。
第6週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識各方勢力在臺灣的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1.資料蒐集	【海洋教育】
10/5-10/6	第二章大航海時代各方勢		2.認識荷蘭佔領臺灣南部	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	世紀東亞海域的各方勢	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
(段考)	力的競逐		3.認識荷、日貿易衝突	主性。	力。	3.分組討論	洋文化的異同。
			4.認識西班牙占領臺灣北部	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
			5.認識荷、西爭奪臺灣北部	據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			6.認識荷蘭被鄭氏取代	現並解釋探究結果。			略。
			7.認識鄭氏在臺灣的活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力・以判讀文本
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週)	第三篇公民身分及社群	1	1.認識保障人權的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ad-IV-1 為什麼保	1.課堂發言	【人權教育】
10/5-10/6	第二章人性尊嚴與人權保		2.知道保障人權與人性尊嚴的關	社會領域內容知識的關係。	障人權與維護人性尊嚴	2.分組討論	人 J1 認識基本人權的意涵·
(段考	障		聯 。	公 1c-IV-1 運用公民知識·提出自己對	有關?	3.紙筆測驗	並了解憲法對人權保障的意
			3.認識保障人權的重要性。	公共議題的見解。	公 Ad-IV-2 為什麼人		義。
			4.知道保障人權與人性尊嚴的關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	權應超越國籍、種族、		【法治教育】
			略。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	族群、區域、文化、性		法 J4 理解規範國家強制力之
				主性。	別、性傾向與身心障礙		重要性。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	等界限・受到普遍性的		【性別平等教育】
				付諸行動。	保障?		性 J3 檢視家庭、學校、職場
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			中基於性別刻板印象產生的偏
				生活問題,並進行探究。			見與歧視。
							性 J14 認識社會中性別、種族
							與階級的權力結構關係。
		1		1			

第7週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出地形的基本類型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【戶外教育】
10/9-10/13	第三章地形		2.能辨識基本地形的特色。	社會領域內容知識的關係。	岸的分類。	2.小組討論	► J2 擴充對環境的理解·運
			3.能理解地形作用力對地表形態的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-2 臺灣主要		用所學的知識到生活當中,具
			影響。	的成因。	地形的分布與特色。		備觀察、描述、測量、紀錄的
			4.能比較內營力與外營力的差異。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			能力。
			5.能解釋人口多分布於平原的原因。	生活經驗或社會現象。			戶 J3 理解知識與生活環境的
			6.能樂於觀察真實地形受到的營力				關係・獲得心靈的喜悅・培養
			影響。				積極面對挑戰的能力與態度。
							【防災教育】
							防力 臺灣災害的風險因子包
							含社會、經濟、環境、土地利
							用。
第7週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.荷蘭人與原住民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-2 原住民族	1.資料蒐集	【原住民族教育】
10/9-10/13	第三章大航海時代臺灣原		2.西班牙人與原住民	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	與外來者的接觸。	2.紙筆測驗	原 J2 了解原住民族語言發展
	住民與外來者			主性。		3.分組討論	的文化脈絡與智慧。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			原 J3 培養對各種語言文化差
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			異的尊重。
				現並解釋探究結果。			原 J4 認識原住民族在各歷階
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			段的重大事件。
				歷程與重要歷史變遷。			原 J12 主動關注原住民族土地
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			與自然資源議題。
				件的因果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文本的閱讀策
							略。
							閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用

							該詞彙與他人進行溝通。
第7週	第三篇公民身分及社群	1	認識家庭的功能。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-1 為什麼家庭	1.課堂發言	【家庭教育】
10/9-10/13	第三章家庭生活			社會領域內容知識的關係。	是基本及重要的社會組	2.紙筆測驗	家 J1 分析家庭的發展歷程。
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	織?	3.蒐集資料	家 J5 了解與家人溝通互動及
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			相互支持的適切方式。
				生活經驗或社會現象。			【性別平等教育】
				社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元			性 J9 認識性別權益相關法律
				觀點・並提出自己的看法。			與性別平等運動的楷模・具備
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			關懷性別少數的態度。
				係及其淵源。			性 J13 了解多元家庭型態的性
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			別意涵。
				會領域相關的資料。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見・表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第8週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出地形有哪些表示方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【戶外教育】
10/17-10/21	第三章地形		2.能比較地形表示方法的差異。	社會領域內容知識的關係。	岸的分類。	2.小組討論	戶 J2 擴充對環境的理解,運
			3.能判讀等高線地形圖。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			用所學的知識到生活當中,具
			4.能畫出等高線地形圖。	的成因。			備觀察、描述、測量、紀錄的
			5.能判讀分層設色圖。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			能力。
			6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖	生活經驗或社會現象。			戶 J3 理解知識與生活環境的
			面圖。	社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數			關係,獲得心靈的喜悅,培養
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			積極面對挑戰的能力與態度。
				現並解釋探究結果。			
第8週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.認識鄭氏政權與原住民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-2 原住民族	1.資料蒐集	【原住民族教育】
10/17-10/21	第三章大航海時代臺灣原			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	與外來者的接觸。	2.紙筆測驗	原 J2 了解原住民族語言發展
	住民與外來者			主性。		3.分組討論	的文化脈絡與智慧。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			原 J3 培養對各種語言文化差
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			異的尊重。

				現並解釋探究結果。			原 J4 認識原住民族在各歷階
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			段的重大事件。
				歷程與重要歷史變遷。			原 J12 主動關注原住民族土地
				歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事			與自然資源議題。
				件的因果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
							閱 11 發展多元文本的閱讀策
							路。
							閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第8週	第三篇公民身分及社群	1	認識家庭的親屬關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-3 家人間的	1.課堂發言	【家庭教育】
10/17-10/21	第三章家庭生活			社會領域內容知識的關係。	親屬關係在法律上是如	2.紙筆測驗	家 川 分析家庭的發展歷程。
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	何形成的?親子之間為	3.學習單	家 J5 了解與家人溝通互動及
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	何互有權利與義務?	4.分組討論	相互支持的適切方式。
				生活經驗或社會現象。			【性別平等教育】
				社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元			性 J9 認識性別權益相關法律
				觀點・並提出自己的看法。			與性別平等運動的楷模・具備
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			關懷性別少數的態度。
				係及其淵源。			性 J13 了解多元家庭型態的性
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			別意涵。
				會領域相關的資料。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第9週	第一篇臺灣的環境 (上)	1	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【戶外教育】
10/24-10/28	第三章地形		2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。	社會領域內容知識的關係。	岸的分類。	2.小組討論	戶 J2 擴充對環境的理解,運
			3.能說出臺灣主要地形的名稱。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-2 臺灣主要		用所學的知識到生活當中,具

			4.能討論地形影響土地利用的方式。	的成因。	地形的分布與特色。		備觀察、描述、測量、紀錄的
			5.能分享地形對臺灣各地生活的影	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			能力。
			響。	相互關係。			戶 J3 理解知識與生活環境的
			6.能以三種地形表示方法判讀臺灣	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			關係・獲得心靈的喜悅・培養
			地形。	係及其淵源。			積極面對挑戰的能力與態度。
							【防災教育】
							防 J1 臺灣災害的風險因子包
							含社會、經濟、環境、土地利
							用。
第9週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Bb-IV-2 原住民族	1.資料蒐集	【原住民族教育】
10/24-10/28	第三章大航海時代臺灣原			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	與外來者的接觸。	2.紙筆測驗	原 J2 了解原住民族語言發展
	住民與外來者			主性。		3.分組討論	的文化脈絡與智慧。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			原 J3 培養對各種語言文化差
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			異的尊重。
				現並解釋探究結果。			原 J4 認識原住民族在各歷階
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			段的重大事件。
				歷程與重要歷史變遷。			原 J12 主動關注原住民族土地
				歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事			與自然資源議題。
				件的因果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文本的閱讀策
							略。
							閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵,並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第9週	第三篇公民身分及社群	1	認識家庭型態與模式的轉變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-4 為什麼會	1.課堂發言	【家庭教育】
10/24-10/28	第三章 家庭生活			社會領域內容知識的關係。	產生多樣化的家庭型	2.紙筆測驗	家 J1 分析家庭的發展歷程。

				,			
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	態?家庭職能如何隨著	3.小組討論	家 J5 了解與家人溝通互動及
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	社會變遷而改變?	4.學習單	相互支持的適切方式。
				生活經驗或社會現象。			【性別平等教育】
				社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元			性 J9 認識性別權益相關法律
				觀點・並提出自己的看法。			與性別平等運動的楷模,具備
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			關懷性別少數的態度。
				係及其淵源。			性 J13 了解多元家庭型態的性
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			別意涵。
				會領域相關的資料。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 10 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出海岸的分類依據與類型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【海洋教育】
10/30-11/3	第四章海岸與島嶼		2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的	社會領域內容知識的關係。	岸的分類。	2.小組討論	海 J3 了解沿海或河岸的環境
			形成原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-2 臺灣主要		與居民生活及休閒方式。
			3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的	的成因。	地形的分布與特色。		海 J12 探討臺灣海岸地形與近
			差異。				海的特色、成因與災害。
			4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用				海 J13 探討海洋對陸上環境與
			方式。				生活的影響。
			5.能由圖像辨識海岸地形。				【戶外教育】
			6.能分享真實生活中海岸特色的案				戶 J2 擴充對環境的理解·運
			例。				用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
第 10 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1.資料蒐集	【海洋教育】
10/30-11/3	第四章清帝國統治政策的			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	治政策。	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	變遷			主性。		3.分組討論	洋文化的異同。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				現並解釋探究結果。			略。
-			•	•	•		•

		4, 10, 4,					
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力,以判讀文本
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵,並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週	第三篇公民身分及社群	1	能分析家庭間的權利與義務,並落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cd-IV-2 家務勞動	1.課堂發言	【家庭教育】
10/30-11/3	第四章平權家庭		實家庭平權。	社會領域內容知識的關係。	的分擔如何影響成員的	2.小組討論	家 J1 分析家庭的發展歷程。
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	個人發展與社會參與?	3.紙筆測驗	家 J2 探討社會與自然環境對
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	其中可能蘊含哪些性別		個人及家庭的影響。
				生活經驗或社會現象。	不平等的現象?		家 J9 分析法規、公共政策對
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			家庭資源與消費的影響。
				係及其淵源。			
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 11 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【海洋教育】
11/6-11/10	第四章海岸與島嶼		2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分	的成因。	岸的分類。	2.小組討論	海 J3 了解沿海或河岸的環境
			布。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Ab-IV-2 臺灣主要		與居民生活及休閒方式。
			3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。	生活經驗或社會現象。	地形的分布與特色。		海 J12 探討臺灣海岸地形與近
			4.能討論臺灣海岸的特色及土地利	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			海的特色、成因與災害。
			用方式。	相互關係。			海 J13 探討海洋對陸上環境與
			5.能分享臺灣各地海岸類型與人民	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			生活的影響。
			生活的關聯性。	係及其淵源。			【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境的理解·運
							用所學的知識到生活當中,具
	•	•	•		•	•	

							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
第 11 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1.資料蒐集	【海洋教育】
11/6-11/10	第四章清帝國統治政策的			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	治政策。	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	變遷			主性。		3.分組討論	洋文化的異同。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				現並解釋探究結果。			略。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力・以判讀文本
				歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵·並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週	第三篇公民身分及社群	1	1.認識親子間的權利與義務。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-3 家人間的	1.課堂發言	【家庭教育】
11/6-11/10	第四章平權家庭		2.認識現代社會中家庭中的兒童權	社會領域內容知識的關係。	親屬關係在法律上是如	2.紙筆測驗	家 J1 分析家庭的發展歷程。
			利。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	何形成的?親子之間為	3.小組討論	家 J2 探討社會與自然環境對
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	何互有權利與義務?	4.蒐集資料	個人及家庭的影響。
				生活經驗或社會現象。			家 J6 覺察與實踐青少年在家
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			庭中的角色責任
				係及其淵源。			家 J9 分析法規、公共政策對
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			家庭資源與消費的影響。
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			
				處境中的經歷與情緒・並了解其抉擇。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 12 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出島嶼有哪些類別。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【海洋教育】
11/13-11/17	第四章海岸與島嶼		2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島	的成因。	岸的分類。	2.小組討論	海 J3 了解沿海或河岸的環境

			的成因。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Ab-IV-2 臺灣主要		與居民生活及休閒方式。
			3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。	生活經驗或社會現象。	地形的分布與特色。		海 J13 探討海洋對陸上環境與
			4.能知道臺灣主要離島的成因與分	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ab-IV-4 問題探		生活的影響。
			布。	相互關係。	究:土地利用或地形災		【戶外教育】
			5.能討論臺灣離島的特色及土地利	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	害與環境倫理。		戶 J2 擴充對環境的理解,運
			用方式。	係及其淵源。			用所學的知識到生活當中,具
			6.能分享臺灣離島類型與人民生活				備觀察、描述、測量、紀錄的
			的關聯性。				能力。
第 12 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	外力侵擾下治臺政策的轉變	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1.資料蒐集	【海洋教育】
11/13-11/17	第四章清帝國統治政策的			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	治政策。	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	變遷			主性。		3.分組討論	洋文化的異同。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				現並解釋探究結果。			略。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力,以判讀文本
				歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週	第三篇公民身分及社群	1	1.知道公權力如何協助現代家庭功	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-4 為什麼會	1.課堂發言	【家庭教育】
11/13-11/17	第四章平權家庭		能面臨的困境。	社會領域內容知識的關係。	產生多樣化的家庭型	2.紙筆測驗	家 J1 分析家庭的發展歷程。
			2.認識家庭暴力及法規制度的相關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	態?家庭職能如何隨著	3.學習單	家 J3 了解人際交往、親密關
			防治辦法。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	社會變遷而改變?	4.小組討論	係的發展,以及溝通與衝突處
				生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如		理。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	何介入以協助建立平權		家 J9 分析法規、公共政策對
				係及其淵源。	的家庭和發揮家庭職		家庭資源與消費的影響。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	能?		
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			

				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 13 週	第一篇臺灣的環境 (上)	1	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ab-IV-1 地形與海	1.學習單	【環境教育】
11/20-11/24	第四章海岸與島嶼		的形態。	社會領域內容知識的關係。	岸的分類。	2.小組討論	環 J4 了解永續發展的意義
(段考)			2.能由圖像、資料推測土地利用可能	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ab-IV-2 臺灣主要		(環境、社會、與經濟的均衡
			產生的危害。	的成因。	地形的分布與特色。		發展)與原則。
			3.能分享生活中的地形類型與土地	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Ab-IV-4 問題探		環 J11 了解天然災害的人為影
			利用。	生活經驗或社會現象。	究:土地利用或地形災		響因子。
			4.能討論土地利用可能會造成的危	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	害與環境倫理。		【海洋教育】
			害。	相互關係。			海 J3 了解沿海或河岸的環境
			5.能理解過度的土地利用對生態的	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			與居民生活及休閒方式。
			影響。	係及其淵源。			海 J7 探討與海洋相關產業之
			6.能關心真實世界中的土地利用與				發展對臺灣經濟的影響。
			自然環境。				海 J12 探討臺灣海岸地形與近
							海的特色、成因與災害。
							海 J13 探討海洋對陸上環境與
							生活的影響。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境的理解·運
							用所學的知識到生活當中,具
							備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
第 13 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	行政改革與現代化建設	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
11/20-11/24	第四章清帝國統治政策的			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	治政策。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
(段考)	變遷			主性。		3.分組討論	略。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			析、深究的能力,以判讀文本
			I .		I .	t .	II.

				現並解釋探究結果。			知識的正確性。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J3 理解學科知識內的重要
				歷程與重要歷史變遷。			詞彙的意涵・並懂得如何運用
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			該詞彙與他人進行溝通。
				件的因果分析與詮釋。			
第 13 週	第三篇公民身分及社群	1	能分析家庭間的權利與義務,並落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cd-IV-2 家務勞動	1.課堂發言	【家庭教育】
11/20-11/24	第四章平權家庭		實家庭平權。	社會領域內容知識的關係。	的分擔如何影響成員的	2.紙筆測驗	家 11 分析家庭的發展歷程。
(段考)				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	個人發展與社會參與?	3.學習單	家 J3 了解人際交往、親密關
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	其中可能蘊含哪些性別	4.小組討論	係的發展,以及溝通與衝突處
				生活經驗或社會現象。	不平等的現象?		理。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			家 J9 分析法規、公共政策對
				係及其淵源。			家庭資源與消費的影響。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			
				點・並能以同理心與他人討論。			
第 14 週	第一篇臺灣的環境(上)	2	1.能說出天氣要素及其意涵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1.學習單	【防災教育】
11/27-12/1	第五章天氣與氣候		2.能理解天氣要素對天氣的影響。	社會領域內容知識的關係。	候。	2.小組討論	防 J6 應用氣象局提供的災害
(戶外教育) 第 15 週			3.能說出降水的三種類型。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			資訊,做出適當的判斷及行
12/4-12/8			4.能理解三種降水類型的成因與特	生活經驗或社會現象。			動。
			色。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			【戶外教育】
			5.能討論氣壓對生活的影響。	相互關係。			戶 J2 擴充對環境的理解·運
			6.能辨識地面天氣圖。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			用所學的知識到生活當中・具
				係及其淵源。			備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。

第 14 週	第二篇臺灣的歷史(上)	2	農業發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-2 農商業的	1.資料蒐集	【人權教育】
11/27-12/1	第五章清帝國時期農商業			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	發展。	2.紙筆測驗	人 J4 了解平等、正義的原
│ (戶外教育) │ │ 第 15 週	的發展			主性。		3.分組討論	則,並在生活中實踐。
第 13 週 12/4-12/8				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			人 J5 了解社會上有不同的群
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			體和文化,尊重並欣賞其差
				現並解釋探究結果。			異。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			【閱讀素養教育】
				歷程與重要歷史變遷。			閱 11 發展多元文本的閱讀策
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			路。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週	第三篇公民身分及社群	2	知道在校園中學生享有哪些權利。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在	1.課堂發言	【人權教育】
11/27-12/1	第五章學生權利與校園生			社會領域內容知識的關係。	校園中享有哪些權利?	2.紙筆測驗	人 J9 認識教育權、工作權與
│ (戶外教育) │ 第 15 週	活			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	如何在校園生活中實踐	3.小組討論	個人生涯發展的關係。
12/4-12/8				共議題的見解。	公民德性?	4.學習單	【國際教育】
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			國 J1 理解國家發展和全球之
				生活經驗或社會現象。			關連性。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			【法治教育】
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			法 J4 理解規範國家強制力之
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			重要性。
				付諸行動。			【品德教育】
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			品 J7 同理分享與多元接納。
				生活問題,並進行探究。			【生命教育】
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			生 J1 思考生活、學校與社區
				點,並能以同理心與他人討論。			的公共議題・培養與他人理性

							溝通的素養。
第 16 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出氣候的意涵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1.學習單	【防災教育】
12/11-12/15	第五章天氣與氣候		2.能比較天氣與氣候的差異。	的成因。	候。	2.小組討論	防 J6 應用氣象局提供的災害
			3.能理解氣候資料的意涵。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ac-IV-2 臺灣的氣		資訊・做出適當的判斷及行
			4.能判讀氣候圖。	議題間的相互關係。	候特色。		動。
			5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			【戶外教育】
			候。	相互關係。			戶 J2 擴充對環境的理解,運
			6.能分享臺灣各地氣候差異對生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			用所學的知識到生活當中・具
			的影響。	内涵・並提出相關意見。			備觀察、描述、測量、紀錄的
			7.能說出臺灣氣候的特徵。				能力。
			8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特				
			徵。				
第 16 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	商業活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ca-IV-2 農商業的	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
12/11-12/15	第五章清帝國時期農商業			歷程與重要歷史變遷。	發展。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
	的發展			歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			析、深究的能力,以判讀文本
				係及其淵源。			知識的正確性。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			閱 J3 理解學科知識內的重要
				性,並欣賞其文化之美。			詞彙的意涵・並懂得如何運用
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思			該詞彙與他人進行溝通。
				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 16 週	第三篇公民身分及社群	1	1.學習維護在校園中的學生權利。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在	1.課堂發言	【人權教育】
12/11-12/15	第五章學生權利與校園生		2.認識兒童的四大權利。	社會領域內容知識的關係。	校園中享有哪些權利?	2.紙筆測驗	人 J9 認識教育權、工作權與
	活			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	如何在校園生活中實踐	3.小組討論	個人生涯發展的關係。

				共議題的見解。	公民德性?	4.學習單	【國際教育】
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			國 J1 理解國家發展和全球之
				生活經驗或社會現象。			關連性。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			【法治教育】
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			法 J4 理解規範國家強制力之
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			重要性。
				付諸行動。			【品德教育】
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			品 J7 同理分享與多元接納。
				生活問題,並進行探究。			【生命教育】
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			生 J1 思考生活、學校與社區
				點・並能以同理心與他人討論。			的公共議題,培養與他人理性
							溝通的素養。
第 17 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1.學習單	【環境教育】
12/18-12/22	第五章天氣與氣候		水空間分布特徵。	議題間的相互關係。	候。	2.小組討論	環 J8 了解臺灣生態環境及社
			2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Ac-IV-2 臺灣的氣		會發展面對氣候變遷的脆弱性
			間分布特徵。	結果。	候特色。		與韌性。
			3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元			環 J9 了解氣候變遷減緩與調
			4.能說出臺灣有哪些氣象災害。	觀點,並提出自己的看法。			適的涵義,以及臺灣因應氣候
			5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			變遷調適的政策。
			的影響。	内涵・並提出相關意見。			環 J10 了解天然災害對人類生
			6.能說出臺灣氣象災害發生的成因	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			活、生命、社會發展與經濟產
			與季節。	其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			業的衝擊。
			7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面				【防災教育】
			的影響。				防 J6 應用氣象局提供的災害
							資訊・做出適當的判斷及行
							動。
第 17 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	國際貿易的成長	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Ca-IV-2 農商業的	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
12/18-12/22	第五章 清帝國時期農商			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	發展。	2.紙筆測驗	閱 11 發展多元文本的閱讀策
	業的發展			主性。		3.分組討論	略。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			析、深究的能力,以判讀文本
				現並解釋探究結果。			知識的正確性。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J3 理解學科知識內的重要
				歷程與重要歷史變遷。			詞彙的意涵,並懂得如何運用
				歴 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			該詞彙與他人進行溝通。
				件的因果分析與詮釋。			
第 17 週	第三篇公民身分及社群	1	學習在校園中實踐公民德性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在	1.課堂發言	【人權教育】
12/18-12/22	第五章學生權利與校園生			社會領域內容知識的關係。	校園中享有哪些權利?	2.紙筆測驗	人 J9 認識教育權、工作權與
	活			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	如何在校園生活中實踐	3.小組討論	個人生涯發展的關係。
				共議題的見解。	公民德性?	4.學習單	【國際教育】
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Ca-IV-3 中學生如		國 J1 理解國家發展和全球之
				生活經驗或社會現象。	何參與校園公共事務的		關連性。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	決策過程?		【法治教育】
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			法 J4 理解規範國家強制力之
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			重要性。
				付諸行動。			【品德教育】
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			品 J7 同理分享與多元接納。
				生活問題,並進行探究。			【生命教育】
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			生 J1 思考生活、學校與社區
				點,並能以同理心與他人討論。			的公共議題,培養與他人理性
							溝通的素養。
第 18 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能知道全球水資源的分布情形。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-3 臺灣的水	1.學習單	【環境教育】
12/25-12/29	第六章水文		2.能理解淡水資源的稀少。	社會領域內容知識的關係。	資源分布。	2.小組討論	環 J14 了解能量流動及物質循
			3.能說出水循環的意涵與過程。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			環與生態系統運作的關係。
			4.能由水循環示意圖判釋水循環的	的成因。			【能源教育】
			過程。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			能 J4 了解各種能量形式的轉
			5.能說出水系、集水區、流域、分水	生活經驗或社會現象。			換。
			嶺的意涵。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			

			6.能在圖上判讀水系、集水區、流	係及其淵源。			
			域、分水嶺。				
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Cb-IV-2 漢人社會	1.資料蒐集	【海洋教育】
12/25-12/29	第六章清帝國時期社會文			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	的活動。	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海
	化的變遷			主性。		3.分組討論	洋文化的異同。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			【閱讀素養教育】
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				現並解釋探究結果。			略。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				歷程與重要歷史變遷。			析、深究的能力,以判讀文本
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料・進行歷史事			知識的正確性。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵,並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平等、正義的原
							則,並在生活中實踐。
第 18 週	第三篇公民身分及社群	1	學習正確的開班會流程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在	1.課堂發言	【人權教育】
12/25-12/29	第五章學生權利與校園生			社會領域內容知識的關係。	校園中享有哪些權利?	2.紙筆測驗	人 J9 認識教育權、工作權與
	活			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	如何在校園生活中實踐	3.小組討論	個人生涯發展的關係。
				共議題的見解。	公民德性?	4.學習單	【國際教育】
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Ca-IV-3 中學生如		國 J1 理解國家發展和全球之
				生活經驗或社會現象。	何參與校園公共事務的		關連性。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	決策過程?		【法治教育】
				其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			法 J4 理解規範國家強制力之
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			重要性。
				付諸行動。			【品德教育】
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			品 J7 同理分享與多元接納。
				生活問題,並進行探究。			【生命教育】

				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			生 J1 思考生活、學校與社區
				 點,並能以同理心與他人討論。			的公共議題・培養與他人理性
							溝通的素養。
第 19 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能說出臺灣水資源的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ac-IV-3 臺灣的水	1.學習單	【環境教育】
1/1-1/5	第六章水文		2.能分析臺灣水資源特色的成因。	的成因。	資源分布。	2.小組討論	環 J8 了解臺灣生態環境及社
			3.能知道臺灣的主要河川。	 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			會發展面對氣候變遷的脆弱性
			4.能說明臺灣主要河川的特色。	議題間的相互關係。			與韌性。
			5.能討論臺灣主要河川對各地的影	 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			【戶外教育】
			鄉。	相互關係。			│
			6.能指出臺灣主要河川分布位置。	 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			用所學的知識到生活當中,具
				 其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
第 19 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Cb-IV-2 漢人社會	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
1/1-1/5	第六章清帝國時期社會文			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	的活動。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
	化的變遷			主性。		3.分組討論	略。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			析、深究的能力,以判讀文本
				現並解釋探究結果。			知識的正確性。
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J3 理解學科知識內的重要
				歷程與重要歷史變遷。			詞彙的意涵・並懂得如何運用
				歴 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			該詞彙與他人進行溝通。
				件的因果分析與詮釋。			
第 19 週	第三篇公民身分及社群	1	1.認識原住民族部落的文化與認同。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-2 在原住民	1.課堂發言	【原住民族教育】
1/1-1/5	第六章部落與公民參與		2.認識原住民族部落的生產與分配。	社會領域內容知識的關係。	族社會中,部落的意義	2.學習單	原 J6 認識部落的氏族、政
			3.認識原住民族部落的自治。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	與重要性是什麼?為什	3.紙筆測驗	治、祭儀、教育、規訓制度及
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	麼?		其運作。
				係及其淵源。			原 J7 認識部落傳統制度運作
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			背後的文化意涵。
				展,並展現開闊的世界觀。			原 J8 學習原住民族音樂、舞

	DELECT 422/EL 25 (MIELM	4/10/4/					
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			蹈、服飾、建築與各種工藝技
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			藝並區分各族之差異。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			原 J9 學習向他人介紹各種原
				性,並欣賞其文化之美。			住民族文化展現。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			原 J10 認識原住民族地區、部
				付諸行動。			落及傳統土地領域的地理分
							佈。
							原 J11 認識原住民族土地自然
							資源與文化間的關係。
							原 J12 主動關注原住民族土地
							與自然資源議題。
							原 J13 了解原住民族傳統貿易
							行為與現代就業情況。
第 20 週	第一篇臺灣的環境 (上)	1	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ac-IV-3 臺灣的水	1.學習單	【環境教育】
1/8-1/12	第六章水文		2.能分析臺灣造成水資源問題的因	議題間的相互關係。	資源分布。	2.小組討論	環 J8 了解臺灣生態環境及社
			素。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢			會發展面對氣候變遷的脆弱性
			3.能理解臺灣土地利用對於水資源	視生活中面對的選擇與決策。			與韌性。
			的影響。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			【戶外教育】
			4.能分享臺灣利用水資源的方式與	内涵・並提出相關意見。			戶 J2 擴充對環境的理解,運
			影響。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			用所學的知識到生活當中・具
			5.能關心並改善生活中利用水資源	其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			備觀察、描述、測量、紀錄的
			的方式。	社 2b-IV-3 重視環境倫理·並願意維護			能力。
				生態的多樣性。			【國際教育】
							國 J8 了解全球永續發展之理
							念並落實於日常生活中。
							【品德教育】
							品 J3 關懷生活環境與自然生
1							
							態永續發展。

第 20 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	原住民的社會文化變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中·省思	歷 Cb-IV-1 原住民族	1.資料蒐集	【原住民族教育】
1/8-1/12	第六章清帝國時期社會文			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	社會及其變化。	2.紙筆測驗	原 J4 認識原住民族在各歷階
	化的變遷			主性。		3.分組討論	段的重大事件。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			原 J12 主動關注原住民族土地
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			與自然資源議題。
				現並解釋探究結果。			【閱讀素養教育】
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				歷程與重要歷史變遷。			略。
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				件的因果分析與詮釋。			析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平等、正義的原
							則,並在生活中實踐。
							人 J5 了解社會上有不同的群
							體和文化,尊重並欣賞其差
							異。
第 20 週	第三篇公民身分及社群	1	知道原住民族面臨的挑戰,以及解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-2 在原住民	1.課堂發言	【原住民族教育】
1/8-1/12	第六章部落與公民參與		決方式。	社會領域內容知識的關係。	族社會中・部落的意義	2.學習單	原 J6 認識部落的氏族、政
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	與重要性是什麼?為什	3.紙筆測驗	治、祭儀、教育、規訓制度及
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	麼?		其運作。
				係及其淵源。			原 J7 認識部落傳統制度運作
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			背後的文化意涵。
				展,並展現開闊的世界觀。			原 J8 學習原住民族音樂、舞
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			蹈、服飾、建築與各種工藝技
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			藝並區分各族之差異。

				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			原 J9 學習向他人介紹各種原
				性,並欣賞其文化之美。			住民族文化展現。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			原 J10 認識原住民族地區、部
				付諸行動。			落及傳統土地領域的地理分
							佈。
							原 J11 認識原住民族土地自然
							資源與文化間的關係。
							原 J12 主動關注原住民族土地
							與自然資源議題。
							原 J13 了解原住民族傳統貿易
							行為與現代就業情況。
第 21 週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1.能知道颱風的生成條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-4 問題探	1.學習單	【環境教育】
1/15-1/19	第六章水文		2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常	社會領域內容知識的關係。	究:颱風與生活。	2.小組討論	環 J8 了解臺灣生態環境及社
(段考)			走的路徑。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			會發展面對氣候變遷的脆弱性
			3.能討論颱風對臺灣各地人民生活	相互關係。			與韌性。
			的影響。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			環 J9 了解氣候變遷減緩與調
			4.能理解颱風的正面與負面影響。	内涵・並提出相關意見。			適的涵義,以及臺灣因應氣候
			5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			變遷調適的政策。
			積的影響。	生活問題,並進行探究。			環 J10 了解天然災害對人類生
				社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數			活、生命、社會發展與經濟產
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			業的衝擊。
				現並解釋探究結果。			【防災教育】
							防 J6 應用氣象局提供的災害
							資訊・做出適當的判斷及行
							動。
第 21 週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	原住民的社會文化變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思	歷 Cb-IV-1 原住民族	1.資料蒐集	【原住民族教育】
1/15-1/19	第六章清帝國時期社會文			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	社會及其變化。	2.紙筆測驗	原 J4 認識原住民族在各歷階
(段考)	化的變遷			主性。		3.分組討論	段的重大事件。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			原 J12 主動關注原住民族土地

				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			與自然資源議題。
				現並解釋探究結果。			【閱讀素養教育】
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展			閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				歷程與重要歷史變遷。			略。
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				件的因果分析與詮釋。			析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵·並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平等、正義的原
							則,並在生活中實踐。
							人 J5 了解社會上有不同的群
							體和文化·尊重並欣賞其差
							異。
第 21 週	第三篇公民身分及社群	1	1.知道原住民族面臨的挑戰,以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-2 在原住民	1.課堂發言	【原住民族教育】
1/15-1/19	第六章部落與公民參與		解決方式。	社會領域內容知識的關係。	族社會中,部落的意義	2.紙筆測驗	原 J6 認識部落的氏族、政
(段考)			2.複習第 5、6 章。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	與重要性是什麼?為什	3.蒐集資料	治、祭儀、教育、規訓制度及
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	麼?		其運作。
				係及其淵源。			原 J7 認識部落傳統制度運作
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			背後的文化意涵。
				展,並展現開闊的世界觀。			原 J8 學習原住民族音樂、舞
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			蹈、服飾、建築與各種工藝技
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			藝並區分各族之差異。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			原 J9 學習向他人介紹各種原
				性,並欣賞其文化之美。			住民族文化展現。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			原 J10 認識原住民族地區、部
				付諸行動。			落及傳統土地領域的地理分

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課編版)
C -			

						佈。	
						原 J11 認識原住民族土地自然	
						資源與文化間的關係。	
						原 J12 主動關注原住民族土地	
						與自然資源議題。	
						原 J13 了解原住民族傳統貿易	
						行為與現代就業情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立延平國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節							
	地理、歷史、	公民教學基本理念・旨在培養	學生正確的地理、歷史	2、公民知識和	思考判斷的能力,內容包括:							
	1.使學生具備目	良好的思考、組織、表達、溝道	通、判斷價值等基本能	力。								
	2.使學生對臺灣	彎地理、臺灣歷史及公民道德	,能有深入淺出的認識									
	3.培養學生應用	用地理、歴史、公民知識・從	事思考、理解、協調、	討論,吸收生活	活經驗・擴大人生視野。							
	本冊教學內容	本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好										
	學習基礎。 (一)地理教室:											
	1.了解臺灣的/	1.了解臺灣的人文景觀。										
課程目標	2.認識臺灣不[司產業發展的特色・及各地區は	域特色。									
	(二)歷史教	室:										
	1.學習臺灣近付	弋歴史・了解發生臺灣歷史脈 終	各。									
	2.了解近代臺灣	灣歷史人物的事蹟和歷史事件(的演變。									
	(三)公民教	室:										
	1.學習與社會3	互動,拓展人生經驗與視野。										
	2.認識社會規範	範內容,促進社會和諧。										
	3.認識團體與	志願結社,以非暴力的方式解為	決公共事務。									
	4.了解社會福港	利措施・享受人民應有的權利	•									
該學習階段	社-J-A2 覺察	人類生活相關議題,進而分析	判斷及反思・並嘗試改	[善或解決問題	0							
領域核心素養	社-J-A3 主動	學習與探究人類生活相關議題	,善用資源並規劃相對	 應的行動方案	及創新突破的可能性。							

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

1111 An	to	1.44	71/4	1.10
課程	华	秳	MR	22

教學	四二的江利力40	tt b	链 羽 p lm	學習重點		表現任務	融入議題
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週	第一篇臺灣的環境 (下)	1	1.能說出影響人口成長兩大因素。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ad-IV-1 臺灣的人	1.問題討論	【環境教育】
2/15-16	第一章人口成長與分布		2.能說明「自然增加」的概念。	社會領域內容知識的關係。	口成長與分布。	2.紙筆測驗	環 J6 了解世界人口數量增
			3.能說明「社會增加」的概念。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性		3.活動練習	加、糧食供給與營養的永續議
			4.能計算人口增加率。	的成因。			題。
			5.能說明人口成長的原因。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
			6.能運用統計資料解讀人口成長的	生活經驗或社會現象。			
			趨勢。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
			7.能解釋臺灣人口成長自日治時期	相互關係。			
			至今的變化。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文			
				之美。			
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			
				會領域相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整			
				理並檢視所蒐集資料的適切性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			

				現並解釋探究結果。			
第1週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
2/15-16	第一章日治時期的政治		時期的發展。	歷程與重要歷史變遷。	制的建立。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
			2.能了解日治時期的對臺統治政	歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		3.分組討論	略。
			策。	件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵,並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第1週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解文化的定義與特徵。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活	1.討論發表	【人權教育】
2/15-16	第一章社會中的多元文化		2.了解主流文化與次文化的差異。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	中,有哪些文化差異的	2.紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群
				點。	例子?	3.命題系統光碟	體和文化・尊重並欣賞其差
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			異。
				展,並展現開闊的世界觀。			【多元文化教育】
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			多 J4 了解不同群體間如何看
				性,並欣賞其文化之美。			待彼此的文化。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			多 J6 分析不同群體的文化如
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			何影響社會與生活方式。
				現並解釋探究結果。			
第 2 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說明並計算人口密度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ad-IV-1 臺灣的人	1.問題討論	【環境教育】
2/19-2/23	第一章人口成長與分布		2.能舉出影響人口分布的原因。	社會領域內容知識的關係。	口成長與分布。	2.紙筆測驗	環 J6 了解世界人口數量增
			3.能判讀人口密度分布圖的人口疏	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性		3.活動練習	加、糧食供給與營養的永續議
			密程度。	的成因。			題。
			4.能說出臺灣人口分布的特徵。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			

				結果。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文			
				之美。			
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			
				會領域相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念·整			
				理並檢視所蒐集資料的適切性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第2週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識總督專制體制的建立 - 總	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1.資料蒐集	【人權教育】
2/19-2/23	第一章日治時期的政治		督、警察、保甲。	歷程與重要歷史變遷。	制的建立。	2.紙筆測驗	人 J4 了解平等、正義的原
			2.能知道日本統治臺灣的政策分	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	則,並在生活中實踐。
			期。	件的因果分析與詮釋。			人 J5 了解社會上有不同的群
			3.能理解日治時期政策改變的原				體和文化・尊重並欣賞其差
			因。				異。
第2週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解文化位階。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言	1.討論發表	【多元文化教育】
2/19-2/23	第一章社會中的多元文化		2.了解文化不平等的現象。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	與文化之間在哪些情況	2.紙筆測驗	多 J3 提高對弱勢或少數群體
				點。	下會產生位階和不平等	3.命題系統光碟	文化的覺察與省思。
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	的現象?為什麼?		多 J4 了解不同群體間如何看
				展・並展現開闊的世界觀。			待彼此的文化。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			【品德教育】
				性,並欣賞其文化之美。			品 J4 族群差異與平等的道德
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			議題。
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第3週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出影響人口遷移的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活驗或社會現象與社	地 Ad-IV-1 臺灣的人	1.問題討論	【環境教育】
R	1		1		i		1

2/26-3/1	第一章人口成長與分布		2.能說明「推力」的概念。	會領域內容知識的關係。	口成長與分布。	2.紙筆測驗	環 J6 了解世界人口數量增
			3.能說明「拉力」的概念。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性		3.命題系統光碟	加、糧食供給與營養的永續議
			4.能分辨永久性遷移與暫時性遷	的成因。			題。
			移。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
			5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。	生活經驗或社會現象。			
			6.能閱讀課後文章並發表評論。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文			
				之美。			
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社			
				會領域相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念·整			
				理並檢視所蒐集資料的適切性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第 3 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解理蕃政策與霧社事件間的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政	1.資料蒐集	【原住民族教育】
2/26-3/1	第一章日治時期的政治		關係。	歷程與重要歷史變遷。	策與原住民族社會的對	2.紙筆測驗	原 J4 認識原住民族在各歷史
			2.能同理日治時期的原住民處境。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	應。	3.分組討論	階段的重大事件。
				件的因果分析與詮釋。			【人權教育】
							人 J4 了解平等、正義的原
							則,並在生活中實踐。
							人 J5 了解社會上有不同的群
							體和文化,尊重並欣賞其差
							異。

第3週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解為什麼要尊重與包容不同文	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-3 面對文化	1.問題與討論	【多元文化教育】
2/26-3/1	第一章社會中的多元文化		化之間的差異。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	差異時・為什麼要互相	2.紙筆測驗	多 J4 了解不同群體間如何看
				點。	尊重與包容?	3.作業習題	待彼此的文化。
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			多 J5 了解及尊重不同文化的
				展,並展現開闊的世界觀。			習俗與禁忌。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			多 J9 關心多元文化議題並做
				性,並欣賞其文化之美。			出理性判斷。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第4週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出人口組成的要素。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1.資料蒐集與整理	【原住民族教育】
3/4-3/8	第二章人口組成與族群文		2.能說明並計算扶養比。	社會領域內容知識的關係。	口組成。	2.紙筆測驗	原 J10 認識原住民族地區、部
	化		3.能說明並計算性別比。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ad-IV-3 多元族群	3.課堂觀察	落及傳統土地領域的地理分
			4.能說出臺灣的人口組成特色。	的成因。	的文化特色。		佈。
			5.能說出臺灣的人口組成問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ad-IV-4 問題探		【多元文化教育】
			6.能判讀人口金字塔之年齡級距。	議題間的相互關係。	究:臺灣人口問題與對		多 J4 了解不同群體間如何看
			7.能判讀人口金字塔之性別比例。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	策。		待彼此的文化。
			8.能判讀人口金字塔之人口數百分	生活經驗或社會現象。			
			比例。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
				展・並展現開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			

	1		1	T		T	
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與			
				合作。			
第4週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識日治時期的基礎建設。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/4-3/8	第二章日治時期的經濟			歷程與重要歷史變遷。	產業政策。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
				歴 1b-IV-2 運用歷史資料・進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第4週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解為什麼會有社會規範。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bc-IV-1 為什麼會有	1.問題與討論	【品德教育】
3/4-3/8	第二章社會規範		2.了解社會規範對個人與社會的影	生活經驗或社會現象。	社會規範?法律與其他	2.紙筆測驗	品 J2 重視群體規範與榮譽。
			響。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	社會規範有什麼不同?	3.作業習	
				觀點,並提出自己的看法。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
第 5 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出臺灣的三大主要族群。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1.小組報告	【原住民族教育】
	1	1	1	l .	1	1	l

3/11-3/15	第二章人口組成與族群文		2.能說出臺灣原住民族的特色。	社會領域內容知識的關係。	口組成。	2.課堂問答	原 J6 認識部落的氏族、政
	化		3.能說出臺灣漢人來臺的時空背	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ad-IV-3 多元族群	3.口語評量	治、祭儀、教育、規訓制度及
			景。	的成因。	的文化特色。		其運作。
			4.能說出臺灣新住民的主要來源	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ad-IV-4 問題探		原 J8 學習原住民族音樂、舞
			地。	議題間的相互關係。	究:臺灣人口問題與對		蹈、服飾、建築與各種工藝、
			5.能舉出由外來語衍生的臺灣特有	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	策。		技藝並區分各族之差異。
			用語。	生活經驗或社會現象。			原 J11 認識原住民族土地自然
			6.能說明臺灣語言多樣性的成因。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			資源與文化間的關係。
			7.能舉出融入臺灣社會的不同飲食	相互關係。			【多元文化教育】
			文化。	地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結			多 J6 分析不同群體的文化如
			8.能舉出不同宗教的建築物特徵。	果。			何影響社會與生活方式。
			9.能欣賞不同族群的文化特色。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			多 J8 探討不同文化接觸時可
			10.能覺察不同文化在日常生活中的	其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			能產生的衝突、融合或創新。
			展現。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
			11.能體驗不同族群的飲食文化。	展,並展現開闊的世界觀。			
			12.能觀察不同族群的建築特色	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題・並進行探究。			
				社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與			
				合作。			
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識日治初期的經濟政策 - 工	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/11-3/15	第二章日治時期的經濟		業日本・農業臺灣。	歷程與重要歷史變遷。	產業政策。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策

			2.能體會日治時期臺灣農民的生	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	略。
			活。	件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週	第三篇公民與社會生活	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bc-IV-2 日常生活規	1.小組報告	【多元文化教育】
3/11-3/15	第二章社會規範			生活經驗或社會現象。	範與文化有什麼關係?	2.隨堂測驗	多 J4 了解不同群體間如何看
				社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	公 Bc-IV-3 社會規範如	3.課外活動	待彼此的文化。
				觀點,並提出自己的看法。	何隨著時間與空間而變		多 J5 了解及尊重不同文化的
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	動?臺灣社會之族群、		習俗與禁忌。
				係及其淵源。	性別、性傾向與身心障		
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	礙相關規範如何變動?		
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
第6週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出現階段臺灣人口問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1.課堂問答	【環境教育】
3/18-3/22	第二章人口組成與族群文		2.能判讀出圖表中「少子化」的現	社會領域內容知識的關係。	口組成。	2.分組討論	環 J6 了解世界人口數量增
(段考)	化		象。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ad-IV-3 多元族群	3.訪談紀錄	加、糧食供給與營養的永續議
			3.能判讀出圖表中「性別比過高」	的成因。	的文化特色。		題。
			的現象。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ad-IV-4 問題探		
			4.能判讀出圖表中「人口老化」的	議題間的相互關係。	究:臺灣人口問題與對		
			現象。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	策。		
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			

対照格・發展本土蓄風原在地際順。 社 2o-IV-3 諸心不同的社會文化及其發 展・遊艇規則域的世界観・ 社 3b-IV-7 等更不同計鑑文化的差異 性・遊放買其文化之業・ 社 3b-IV-7 發現不同計鑑文化的差異 性・遊放可其文化之業・ 技 3b-IV-7 發現不同時空脈絡中的人機 生活問題・遊進行發現・ 社 3c-IV-7 發現不同時空脈絡中的人機 生活問題・遊進行發現・ 社 3c-IV-2 理解反馬格質並相互學習問 合作。					社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
展·並展現開闢的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性、並於質其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、聚片、剛表、數據、地圖、年表、言語等多權方式,呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、聚片、剛表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、聚片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解不管 2 理					其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			
在 2b-IV-2 可重不同時穩文化的差異 性 · 並於質其文化之美。 在 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 該 · 地圖、年表、書語等多種方式、呈 現並解釋探究結果。 在 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題。並進行探究。 在 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據 · 地圖、年表、言語等多種方式、至 現並解釋探銘架。 在 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據 · 地圖、年表、言語等多種方式、至 現並解釋探銘字。 在 3c-IV-2 理解於資本之享。					社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
性、並於質其文化之奏。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、高語等多種方式,呈 現並解釋探処練果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題、並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、高語等多種方式,呈 現並解釋探究能果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。 第 6 週 第二編票淵的歷史(下) 1 認識日治後期的經濟数第 - 工業臺					展,並展現開闊的世界觀。			
社 3b-IV-3 使用文字、照片、同表、数 據、地圖、年表、青語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、青語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 会作。 第 6 週 3/18-3/22 (段者) 第 二章日治時期的經濟 第 、農業南洋。 「					社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異			
據、地圖、年表、高語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、高語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。 第 6 週 3/18-3/22 第 第二章日治時期的經濟 第 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2 歲 2					性,並欣賞其文化之美。			
現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題・並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式・呈 現立解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。 第6週 3/18-3/22 (段者) 第二章目治時期的經濟 選,農業南洋。 超 1 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歷 程9重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 理用歷史資料・進行歷史事 件的因果分析與詮釋。 (段者)					社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題・並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。					據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式・呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。					現並解釋探究結果。			
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式・呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 第 6 週 第二篇臺灣的歷史(下) 1 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺歷 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (段考) 歷 1b-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷報, 歷 2 紙筆測驗 3.分組討論 略。					社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 第 6 週 第二篇臺灣的歷史(下) 1 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (段者) 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史等學達。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的發展 2.紙筆測驗 3.分組討論 略。 图 12 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。					生活問題,並進行探究。			
現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與 合作。 第 6 週 第二篇臺灣的歷史(下) 1 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變遷。 (段考)					社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
在 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 第 6 週 第二篇臺灣的歷史(下) 1 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺 歴 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歴 Ea-IV-2 基礎建設與 1.資料蒐集 【閱讀素養教育】 歴程與重要歷史變遷。 歴 1b-IV-2 運用歴史資料・進行歴史事件的及展 産業政策。 関 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 関 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力・以判讀文本 知識的正確性。					據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
合作。 合作。 合作。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日					現並解釋探究結果。			
第6週 第二篇臺灣的歷史(下) 3/18-3/22 第二章日治時期的經濟 2 認識日治後期的經濟政策 - 工業臺 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歷 2 紙筆測驗					社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與			
3/18-3/22 (段考) 第二章日治時期的經濟 灣・農業南洋。 歷程與重要歷史變遷。 產業政策。 2.紙筆測驗 3.分組討論 (段考) 開J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力・以判讀文本知識的正確性。					合作。			
(段考) 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	// C NH	<u> </u>	1	認識日治後期的經濟政策 - 工業臺	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	展 Fa_I\/_2 其磁建弧岛	1次以芸佳	
件的因果分析與詮釋。	弗 b 遊	弗_扁臺灣的歴史(ト)			是 10 11 2 左/开/// 自己是文字目的 3.7.10	座 Ld-IV-Z 圣诞建议兴	1.貝枓鬼朱	【閱讀素養教育】
析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。			'	灣,農業南洋。				
知識的正確性。	3/18-3/22		'	灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
	3/18-3/22			灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
閱 J3 理解學科知識內的重要	3/18-3/22		•	灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分
	3/18-3/22		•	灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本
詞彙的意涵・並懂得如何運用	3/18-3/22			灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力·以判讀文本知識的正確性。
該詞彙與他人進行溝通。	3/18-3/22			灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要
第 6 週 第三篇公民與社會生活 1 1.認識社會規範的內涵。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 公 Bc-IV-1 為什麼會有 1.小組報告 【性別平等教育】	3/18-3/22			灣,農業南洋。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事		2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力·以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵·並懂得如何運用
3/18-3/22 第二章社會規範 2.了解社會規範如何隨著時間與空 生活經驗或社會現象。 社會規範?法律與其他 2.隨堂測驗 性 J9 認識性別權益相關法律	3/18-3/22 (段考)	第二章日治時期的經濟	1		歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事件的因果分析與詮釋。	產業政策。	2.紙筆測驗3.分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。
(段考)	第6週	第二章日治時期的經濟第三篇公民與社會生活	1	1.認識社會規範的內涵。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有	2.紙筆測驗3.分組討論1.小組報告	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】
3.了解如何將社會規範此概念落實 觀點,並提出自己的看法。	3/18-3/22 (段考) 第 6 週 3/18-3/22	第二章日治時期的經濟第三篇公民與社會生活	1	1.認識社會規範的內涵。 2.了解社會規範如何隨著時間與空	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料·進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其他	 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.小組報告 2.隨堂測驗 	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律

			在實際生活中。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	範與文化有什麼關係?		【法治教育】
			正央州工冶「	(条及其淵源。	公 Bc-IV-3 社會規範如		法 J3 認識法律之意義與制
					A BC-1V-3 社		次 D 砂酸 水
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			. –
				處境中的經歷與情緒·並了解其抉擇。 	動?臺灣社會之族群、		法 J4 理解規範國家強制力之
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	性別、性傾向與身心障		重要性。
				生活問題,並進行探究。	磁相關規範如何變動?		【品德教育】
							品 J2 重視群體規範與榮譽。
第7週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出第一級產業的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1.問題討論	【環境教育】
3/25-3/29	第三章農業		2.能說出第二級產業的概念。	社會領域內容知識的關係。	營的特色。	2.隨堂測驗	環 J5 了解聯合國推動永續發
			3.能說出第三級產業的概念。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性		3.心得報告	展的背景與趨勢。
			4.能說出農業活動受自然環境影響	的成因。			環 J6 了解世界人口數量增
			的原因。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			加、糧食供給與營養的永續議
				議題間的相互關係。			題。
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				 結果。			
				 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能・			
				 檢視生活中面對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			
				内涵・並提出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				(条及其淵源。			
				於及兵間 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
				展,並展現開闊的世界觀。			

				ナ 2。 IV 1 系 IB T F III T M IF M からり 1 半			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第7週	第二篇臺灣的歷史 (下)	1	1.理解日治時期差別待遇的現代教	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Eb-IV-1 現代教育與	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/25-3/29	第三章日治時期的社會與		育內容。	歷程與重要歷史變遷。	文化啟蒙運動。	2.紙筆測驗	閱 川 發展多元文本的閱讀策
	文化		2.能說出對日治時期教育政策的想	歷 1b-IV-2 運用歷史資料・進行歷史事		3.分組討論	略。
			法。	件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第7週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解什麼是團體。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1.討論發表	【人權教育】
3/25-3/29	第三章團體與志願結社		2.了解為什麼要參與團體。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	外,個人還會參與哪些	2.紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群
				生活經驗或社會現象。	團體?為什麼?	3.習題評量	體和文化,尊重並欣賞其差
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			異。
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			人 J10 了解人權的起源與歷史
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			發展對人權維護的意義。
				付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見・表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第8週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出臺灣的農業類型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1.資料蒐集與整理	【環境教育】
4/1-4/5	第三章農業		2.能說出臺灣的農業發展歷程。	社會領域內容知識的關係。	營的特色。	2.習作評量	環 J5 了解聯合國推動永續發
			3.能說出臺灣的漁業類型。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			展的背景與趨勢。
			4.能說出臺灣的漁業發展歷程。	的成因。			環 J6 了解世界人口數量增
			5.能說出臺灣的畜牧業類型。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			加、糧食供給與營養的永續議
			6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	議題間的相互關係。			題。
<u> </u>			l		l .	I]

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,			
				檢視生活中面對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			
				内涵・並提出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
				展・並展現開闊的世界觀。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第8週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Eb-IV-1 現代教育與	1.資料蒐集	【人權教育】
4/1-4/5	第三章日治時期的社會與		2.能理解日治時期的政治社會運動。	歷程與重要歷史變遷。	文化啟蒙運動。	2.紙筆測驗	人 J4 了解平等、正義的原
	文化		3.能同理日治時期知識分子推動政	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	則,並在生活中實踐。
			治社會運動的原因與處境。	件的因果分析與詮釋。			人 J5 了解社會上有不同的群
							體和文化・尊重並欣賞其差
							異。
第8週	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社的特徵與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會	1.討論發表	【家庭教育】
4/1-4/5	第三章團體與志願結社			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	中的志願結社具有哪些	2.紙筆測驗	家 J10 參與家庭與社區的相關

				生活經驗或社會現象。	特徵?對公共生活有什	3.習題評量	活動。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	麼影響?		家 J12 分析家庭生活與社區的
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			關係・並善用社區資源。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			【人權教育】
				付諸行動。			人 J5 了解社會上有不同的群
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			體和文化,尊重並欣賞其差
				點・並能以同理心與他人討論。			異。
							人 J10 了解人權的起源與歷史
							發展對人權維護的意義。
第9週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出臺灣的第一級產業發展特	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1.問題討論	【環境教育】
4/8-4/12	第三章農業		徵。	社會領域內容知識的關係。	營的特色。	2.命題系統光碟	環 J5 了解聯合國推動永續發
			2.能說出臺灣的第一級產業問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性		3.活動練習	展的背景與趨勢。
			3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策	的成因。			
			略。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			
			4.能閱讀課後文章並發表評論。	議題間的相互關係。			
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析			
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能·			
				檢視生活中面對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的			
				内涵・並提出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			
				係及其淵源。			
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發			
				展,並展現開闊的世界觀。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第9週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解日治時期的文化變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Eb-IV-2 都會文化	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
4/8-4/12	第三章日治時期的社會與		2.能說出日治時期現代化建設如何	歷程與重要歷史變遷。	的出現。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
	文化		影響臺灣。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	歷 Eb-IV-3 新舊文化	3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。	的衝突與在地社會的調		閱 J2 發展跨文本的比對、分
					適。		析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第9週	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會	1.討論發表	【法治教育】
4/8-4/12	第三章團體與志願結社			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	中的志願結社具有哪些	2.紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義與制
				生活經驗或社會現象。	特徵?對公共生活有什	3.習題評量	定。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	麼影響?		法 J4 理解規範國家強制力之
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			重要性。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			法 J6 理解權力之分立與制衡
				付諸行動。			的原理。
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 10 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出工業的三大類型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1.心得報告	【能源教育】
4/15-4/19	第四章工業與國際貿易		2.能說出輕工業的特色。	社會領域內容知識的關係。	展的特色。	2.紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟發展、
			3.能說出重工業的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-3 臺灣的國際	3.課堂觀察	環境之間相互的影響與關聯。
			4.能說出高科技工業的特色。	的成因。	貿易與全球關連。		能 J6 了解我國的能源政策。
		•	•	•		•	•

				T	T		
			5.能解釋「工業區位」的概念。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ae-IV-4 問題探究:		
				議題間的相互關係。	產業活動的挑戰與調		
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	適。		
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 10 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能知道二二八事件的事件經過。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-2 二二八事件	1.資料蒐集	【人權教育】
4/15-4/19	第四章戰後臺灣的政治		2.能同理戰後臺灣人民的處境。	歷程與重要歷史變遷。	與白色恐怖。	2.紙筆測驗	人 J2 關懷國內人權議題,提
			3.能體會二二八事件對臺灣社會發	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	出一個符合正義的社會藍圖,
			展的不良影響。	件的因果分析與詮釋。			並進行社會改進與行動。
第 10 週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解民主社會中公共意見的形成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ca-IV-1 日常生活和	1.討論發表	【品德教育】
4/15-4/19	第四章民主社會中的公共		2.了解民主社會中民眾表達公共意	社會領域內容知識的關係。	公共事務中的爭議・為	2.紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與
	意見		見的方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	什麼應該以非暴力的方	3.習題評量	社會責任。
				生活經驗或社會現象。	式來解決?		【人權教育】
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	公 Cb-IV-1 民主社會		人 J3 探索各種利益可能發生
				係及其淵源。	的公共意見是如何形成		的衝突・並了解如何運用民主
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	的?有什麼特性?		審議方式及正當的程序,以形
				付諸行動。			成公共規則・落實平等自由之
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			保障。
				生活問題,並進行探究。			
第 11 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出六個工業區位條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1.討論發表	【能源教育】
4/22-4/26	第四章工業與國際貿易		2.能解釋工業區位的原料條件。	社會領域內容知識的關係。	展的特色。	2.習作評量	能 J5 了解能源與經濟發展、
			3.能解釋工業區位的市場條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-3 臺灣的國際	3.課堂問答	環境之間相互的影響與關聯。
			4.能解釋工業區位的動力條件。	的成因。	貿易與全球關連。		能 J6 了解我國的能源政策。
			5.能解釋工業區位的勞工條件。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ae-IV-4 問題探究:		
			6.能解釋工業區位的交通條件。	議題間的相互關係。	產業活動的挑戰與調		
					l		

2 日本	0/9/3		4, 10 -7					
一方の変更工業発展を・				7.能解釋工業區位的政策條件。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	適。		
括案 注				8.能說出民國 40 年代到 70 年代至	生活經驗或社會現象。			
計画				今的臺灣工業發展歷程。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
据 1 超					結果。			
接出 接出 接出 接出 接出 接出 接出 接出					社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
第11 通					據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
## 22-4/26					現並解釋探究結果。			
2 無勝會白色恐怖時期的社會同勢。 3 施設出戰後的原住民政策內容。 4 集同理戰後專屬政策對原住民文化的衝擊。 4 集同理戰後專屬政策對原住民文化的衝擊。 4 集同理戰後專屬政策對原住民文化的衝擊。 4 集同理戰後專屬政策對原住民文化的衝擊。 4 集四學民主社會中的公共 意見 第 11 22 第 24 24 24 25	第 11 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-2 二二八事件	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
3.挑說出發後的原住民政策內容。 4.期同理戰後臺灣政策對原住民文 化的商擎。 第 11 29	4/22-4/26	第四章戰後臺灣的政治		戒嚴令的內容。	歷程與重要歷史變遷。	與白色恐怖。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
4.集同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。 4.集同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。 4.集內理數學科知識內的重要 明章的高通、並權得如何運用 發现無與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 14 認識原住民族在各歷史 階段的重大事件。 4/22-4/26 第四章民主社會中的公共 意見 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 和平的態度。 2.了解公共意見的特性。 社 16-IV-1 發鞭生活經驗或社會現象與 社 16-IV-1 發鞭生活經驗或社會現象與 社 16-IV-1 發鞭生的發展的關係。 社 16-IV-1 影用社會領域內容知識的關係。 社 2-IV-1 敦朝紫覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2-IV-1 敦朝紫覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2-IV-1 發朝不同時空脈終中的人類 1 3.習顯評量 社 2 (人權教育) 人 3.習顯評量 社 2 (人權教育) 人 3. 對顯許量 社 2 (人權教育) 人 3. 對顯許量 社 2 (人權教育) 人 3. 對源於主 2 (人權教育) 人 3. 對源於主 2 (人權教育) 人 3. 對源於主 2 (人權教育) 人 4. 對於不可能發生 2 (人權教育) 人 5. 其 2 (人權教育) 人 6. 其 2 (人權教育) 人 7. 其 2 (人權教育) 人 8. 其 2 (人權教育) 人 8. 其 2 (人權教育) 人 9. 其 2 (人權教育)				2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	歷 Fa-IV-3 國家政策下	3.分組討論	略。
### 11 週 ### 2.7 ###				3.能說出戰後的原住民政策內容。	件的因果分析與詮釋。	的原住民族。		閱 J2 發展跨文本的比對、分
期 3 理解學科知識內的重要 詞彙的意通,並惟得如何達用 該詞彙與他人維行溝通。				4.能同理戰後臺灣政策對原住民文				析、深究的能力,以判讀文本
第11週 第三篇公民與社會生活 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 和平的態度。				化的衝擊。				知識的正確性。
第11週 第三篇公民與社會生活 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 公 Cb-IV-1 民主社會 的公共意見是如何形成 前?有什麼特性? 品 J5 資訊與媒體的公共性與 2.了解公共意見的特性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 像及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類								閱 J3 理解學科知識內的重要
第 11 週 第三篇公民與社會生活 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 2.7解公共意見的特性。								詞彙的意涵,並懂得如何運用
第11週 第三篇公民與社會生活 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 4/22-4/26 第四章民主社會中的公共 意見 2.7解公共意見的特性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 2.0分解,								該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週 第三篇公民與社會生活 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 4/22-4/26 第四章民主社會中的公共 意見 1 1.了解表達公民意見需保持理性及 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。								【原住民族教育】
第 11 週 第 三篇公民與社會生活								原 J4 認識原住民族在各歷史
4/22-4/26 第四章民主社會中的公共 意見 和平的態度。 社會領域內容知識的關係。 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 。 社會領域內容知識的關係。 也會領域內容知識解析 也會有性? 社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之								階段的重大事件。
意見	第 11 週	第三篇公民與社會生活	1	1.了解表達公民意見需保持理性及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cb-IV-1 民主社會	1.討論發表	【品德教育】
生活經驗或社會現象。	4/22-4/26	第四章民主社會中的公共		和平的態度。	社會領域內容知識的關係。	的公共意見是如何形成	2.紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與
社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類		意見		2.了解公共意見的特性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	的?有什麼特性?	3.習題評量	社會責任。
係及其淵源。 人 J3 探索各種利益可能發生 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 的衝突,並了解如何運用民主 付諸行動。 審議方式及正當的程序,以形 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 成公共規則,落實平等自由之					生活經驗或社會現象。			品 J8 理性溝通與問題解決。
社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 が衝突・並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序・以形 成公共規則・落實平等自由之					社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關			【人權教育】
付諸行動。					係及其淵源。			人 J3 探索各種利益可能發生
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 成公共規則·落實平等自由之					社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			的衝突・並了解如何運用民主
					付諸行動。			審議方式及正當的程序,以形
生活問題・並進行探究。					社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			成公共規則,落實平等自由之
					生活問題,並進行探究。			保障。

第 12 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出國際貿易的定義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-2 臺灣工業	1.訪談紀錄	【能源教育】
4/29-5/3	第四章工業與國際貿易		2.能解釋國內生產總值的概念。	社會領域內容知識的關係。	發展的特色。	2.紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟發展、
			3.能解釋進口的概念。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-3 臺灣的國	3.活動練習	環境之間相互的影響與關聯。
			4.能解釋出口的概念。	的成因。	際貿易與全球關連。		能 J6 了解我國的能源政策。
			5.能解釋入超的概念。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ae-IV-4 問題探		
			6.能解釋出超的概念。	議題間的相互關係。	究:產業活動的挑戰與		
			7.能舉出臺灣主要的出超地區。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	調適。		
			8.能舉出臺灣主要的入超地區。	生活經驗或社會現象。			
			9.能舉出臺灣進出口的貨品。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
			10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的	結果。			
			困難及挑戰。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
			11.能閱讀課後文章並發表評論。	據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 12 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識戒嚴時期的民主運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
4/29-5/3	第四章戰後臺灣的政治		2.能體會人權與民主的意義與重要	歷程與重要歷史變遷。	治體制的移入與轉變。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			性。	歴 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週	第三篇公民與社會生活	1	了解媒體的功能。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cb-IV-2 媒體與社	1.討論發表	【品德教育】
4/29-5/3	第四章民主社會中的公共			社會領域內容知識的關係。	群網路在公共意見形成	2.紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與
	意見			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	的過程中,扮演什麼角	3.習題評量	社會責任。
				生活經驗或社會現象。	色?閱聽人如何覺察其		【閱讀素養教育】
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	影響?		閱 J1 發展多元文本的閱讀策
				係及其淵源。			略。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			閱 J2 發展跨文本的比對、分
			1	<u> </u>	I .		

				/±====================================			托. 深如的能力 NPII = 产士
				付諸行動。			析、深究的能力,以判讀文本
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			知識的正確性。
				生活問題,並進行探究。			閱 J7 小心求證資訊來源,判
							讀文本知識的正確性。
第 13 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能觀察稻米的種類及其應用。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-2 臺灣工業	1.課堂觀察	【能源教育】
5/6-5/10	第四章工業與國際貿易		2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差	社會領域內容知識的關係。	發展的特色。	2.資料蒐集與整理	能 J5 了解能源與經濟發展、
(段考)			異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-3 臺灣的國	3.作業習題	環境之間相互的影響與關聯。
			3.能關心傳統產業轉型的方法。	的成因。	際貿易與全球關連。		能 J6 了解我國的能源政策。
				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ae-IV-4 問題探		
				議題間的相互關係。	究:產業活動的挑戰與		
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	調適。		
				生活經驗或社會現象。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第 13 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識解嚴後的民主化歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/6-5/10	第四章戰後臺灣的政治			歷程與重要歷史變遷。	治體制的移入與轉變。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
(段考)				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 13 週	第三篇公民與社會生活	1	了解媒體識讀與思辨能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cb-IV-2 媒體與社	1.討論發表	【品德教育】
5/6-5/10	第四章民主社會中的公共			社會領域內容知識的關係。	群網路在公共意見形成	2.紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與
(段考)	意見			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	的過程中,扮演什麼角	3.習題評量	社會責任。
L	Í.	l .	l .	l .	1	1	

				生活經驗或社會現象。	色?閱聽人如何覺察其		【閱讀素養教育】
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	影響?		閱 月 發展多元文本的閱讀策
				係及其淵源。			略。
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			閱 J2 發展跨文本的比對、分
				付諸行動。			析、深究的能力,以判讀文本
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			知識的正確性。
				生活問題,並進行探究。			閱 J7 小心求證資訊來源·判
							讀文本知識的正確性。
第 14 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能舉出聚落形成的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-1 聚落體系與	1.課堂問答	【環境教育】
5/13-5/17	第五章聚落體系與都市發		2.能說出鄉村的主要產業。	社會領域內容知識的關係。	交通網絡。	2.訪談紀錄	環 J4 了解永續發展的意義
	展		3.能說出都市的主要產業。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Af-IV-2 都市發展與	3.活動練習	(環境、社會、與經濟的均衡
			4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關	生活經驗或社會現象。	都市化。		發展)與原則。
			係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			【戶外教育】
				的成因。			戶 J2 擴充對環境的理解·運
				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			用所學的知識到生活當中,具
				議題間的相互關係。			備觀察、描述、測量、紀錄的
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			能力。
				相互關係。			戶 J3 理解知識與生活環境的
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			關係,獲得心靈的喜悅,培養
				結果。			積極面對挑戰的能力與態度。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第 14 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識臺灣戰後的對外關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/13-5/17	第五章戰後臺灣的外交			歷程與重要歷史變遷。	係與臺灣的國際處境。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。

							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週	第三篇公民與社會生活	1	了解社會中不公平的因素。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-2 日常生活	1.討論發表	【性別平等教育】
5/13-5/17	第五章社會中的公平正義			社會領域內容知識的關係。	中,個人或群體可能面	2.紙筆測驗	性 J10 探究社會中資源運用與
				公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	臨哪些不公平處境?	3.習題評量	分配的性別不平等・並提出解
				點。			決策略。
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			【品德教育】
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			品 J6 關懷弱勢的意涵、策
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			略,及其實踐與反思。
				付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 15 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能解釋聚落與交通的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-1 聚落體系與	1.課堂問答	【環境教育】
5/20-5/24	第五章聚落體系與都市發		2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及	社會領域內容知識的關係。	交通網絡。	2.訪談紀錄	環 J4 了解永續發展的意義
	展		交通建設。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Af-IV-2 都市發展與	3.活動練習	(環境、社會、與經濟的均衡
			3.能說出陸運的種類。	生活經驗或社會現象。	都市化。		發展)與原則。
			4.能說出陸運的優缺點。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			環 J8 了解臺灣生態環境及社
			5.能說出水運的種類。	的成因。			會發展面對氣候變遷的脆弱性
			6.能說出水運的優缺點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			與韌性。
			7.能說出空運的種類。	議題間的相互關係。			【戶外教育】
			8.能說出空運的優缺點。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			戶 J2 擴充對環境的理解,運
				相互關係。			用所學的知識到生活當中,具
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			備觀察、描述、測量、紀錄的
				結果。			能力。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			戶 J3 理解知識與生活環境的
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			關係・獲得心靈的喜悅・培養
				現並解釋探究結果。			積極面對挑戰的能力與態度。
第 15 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識臺海兩岸關係的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1.資料蒐集	【人權教育】

5/20-5/24	第五章戰後臺灣的外交		2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關	歷程與重要歷史變遷。	係與臺灣的國際處境。	2.紙筆測驗	人 J4 了解平等、正義的原
3/20 3/21			 係變化。	歴 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	則・並在生活中實踐。
			3.能分析戰後臺灣不同時期的國際	件的因果分析與詮釋。			人 J5 了解社會上有不同的群
			局勢。				體和文化・尊重並欣賞其差
							異。
第 15 週	第三篇公民與社會生活	1	了解造成不公平的現象。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-1 日常生活中	1.討論發表	【品德教育】
5/20-5/24	第五章社會中的公平正義			社會領域內容知識的關係。	所說的「公不公平」有	2.紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、策
				公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	哪些例子?考量的原理	3.習題評量	略,及其實踐與反思。
				點。	或原則有哪些?		【人權教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會			人 J3 探索各種利益可能發生
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			的衝突・並了解如何運用民主
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意			審議方式及正當的程序,以形
				付諸行動。			成公共規則,落實平等自由之
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀			保障。
				點,並能以同理心與他人討論。			人 J4 了解平等、正義的原
							則,並在生活中實踐。
							【家庭教育】
							家 J2 探討社會與自然環境對
							個人及家庭的影響。
							【生涯規劃教育】
							涯 J11 分析影響個人生涯決定
							的因素。
第 16 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出都市化的定義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-1 聚落體系與	1.習題評量	【環境教育】
5/27-5/31	第五章聚落體系與都市發		2.能解釋並計算都市化程度。	社會領域內容知識的關係。	交通網絡。	2.分組討論	環 J4 了解永續發展的意義
	展		3.能說出都市化程度和經濟發展的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Af-IV-2 都市發展與	3.心得報告	(環境、社會、與經濟的均衡
			關聯性。	生活經驗或社會現象。	都市化。		發展)與原則。
			3.能說出都市擴張的原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性			環 J8 了解臺灣生態環境及社
			4.能舉出都市擴張帶來的影響。	的成因。			會發展面對氣候變遷的脆弱性
			5.能閱讀課後文章並發表評論。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化			與韌性。

	1			1	,	•	,
				議題間的相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
				結果。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 16 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解戰後臺灣的土地政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/27-5/31	第六章戰後臺灣的經濟與		2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	歷程與重要歷史變遷。	社會轉型。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策
	社會			歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週	第三篇公民與社會生活	1	了解達成公平正義的 3 項原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-1 日常生活中	1.討論發表	【人權教育】
5/27-5/31	第五章社會中的公平正義			社會領域內容知識的關係。	所說的「公不公平」有	2.紙筆測驗	人 J4 了解平等、正義的原
				公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論	哪些例子?考量的原理	3.習題評量	則・並在生活中實踐。
				點。	或原則有哪些?		【法治教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	公 Da-IV-2 日常生活		法 J1 探討平等。
				處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	中,個人或群體可能面		
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	臨哪些不公平處境?		
				付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀			
				點,並能以同理心與他人討論。			
第 17 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-3 臺灣的區域	1.討論發表	【環境教育】
6/3-6/7	第六章區域發展與差異		特色。	社會領域內容知識的關係。	發展及其空間差異。	2.課堂觀察	環」了解生物多樣性及環境承
L	1		l.	l .	l .	1	1

			2.能說出臺灣北部、中部、南部、	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Af-IV-4 問題探究:	3.口語評量	載力的重要性。
			東部、金馬離島地區的區域特色。	議題間的相互關係。	原住民族文化、生活空		環 J4 解永續發展的意義(環
			3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	間與生態保育政策。		境、社會、與經濟的均衡發
			因素。	生活經驗或社會現象。			展)與原則。
			4.能說出導致臺灣資源分配不均的	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			
			因素。	相互關係。			
			5.能分析臺灣區域發展差異的因	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
			素。	結果。			
			6.能判讀圖表中的數據與代表的意	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元			
			義。	觀點,並提出自己的看法。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 17 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1.資料蒐集	【人權教育】
6/3-6/7	第六章戰後臺灣的經濟與		題。	歷程與重要歷史變遷。	社會轉型。	2.紙筆測驗	人 J2 懷國內人權議題,提出
	社會			歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事		3.分組討論	一個符合正義的社會藍圖,並
				件的因果分析與詮釋。			進行社會改進與行動。
第 17 週	第三篇公民與社會生活	1	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-3 日常生活	1.隨堂測驗	【人權教育】
6/3-6/7	第六章社會安全與國家責			社會領域內容知識的關係。	中,僅依賴個人或團體	2.課堂問答	人 J2 關懷國內人權議題,提
	任			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	行善可以促成社會公平	3.活動練習	出一個符合正義的社會藍圖,
				共議題的見解。	正義的實現嗎?		並進行社會改進與行動。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			人 J10 了解人權的起源與歷史
				其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			發展對人權維護的意義。
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			【法治教育】
				生活問題・並進行探究。			法 J1 探討平等。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 18 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能說出本島三軸的內涵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-3 臺灣的區域	1.隨堂測驗	【海洋教育】

6/10-6/14	第六章區域發展與差異		2.能說出西部創新發展軸的特色。	社會領域內容知識的關係。	發展及其空間差異。	2.課堂問答	海 J12 探討臺灣海岸地形與近
0/10-0/14	为八 <u>年</u>						
			3.能說出中央山脈保育軸的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 	地 Af-IV-4 問題探究:	3.活動練習	海的特色、成因與災害。
			4. 能說出東部優質生活產業軸的特	議題間的相互關係。	原住民族文化、生活空		海 J13 探討海洋對陸上環境與
			色。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	間與生態保育政策。		生活的影響。
			5.能說出海洋環帶的特色。	生活經驗或社會現象。			海 J14 探討海洋生物與生態環
			6.能舉出臺灣海岸類型。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			境之關聯。
			7.能說出離島生態觀光區的特色。	相互關係。			
			8.能舉出離島地區的生態資源。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			
			9.能舉出離島地區的觀光資源。	結果。			
				社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多			
				元觀點,並提出自己的看法。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式・呈			
				現並解釋探究結果。			
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
6/10-6/14	第六章戰後臺灣的經濟與		題。	歷程與重要歷史變遷。	社會轉型。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
	社會		2.能同理解嚴後臺灣的社會運動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	歷 Fb-IV-2 大眾文化	3.分組討論	略。
			3.能尊重臺灣的各個族群。	件的因果分析與詮釋。	的演變。		閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
							閱 J7 小心求證資訊來源·判
							讀文本知識的正確性。
第 18 週	第三篇公民與社會生活	1	了解社會安全的起源與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Db-IV-1 個人的基	1.隨堂測驗	【人權教育】
6/10-6/14	第六章社會安全與國家責			社會領域內容知識的關係。	本生活受到保障・和人	2.課堂問答	人 J1 認識基本人權的意涵,並
	任			公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公	性尊嚴及選擇自由有什	3.活動練習	了解憲法對人權保障的意義。
				共議題的見解。	麼關聯?		人 J9 認識教育權、工作權與

05 1 领域手	目环注(明定)。1 鱼(利环科	判///X/					
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			個人生涯發展的關係。
				其脈絡・發展本土意識與在地關懷。			【法治教育】
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			法 J1 探討平等。
				生活問題,並進行探究。			法 J5 認識憲法的意義。
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 19 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1.能閱讀課後文章並發表評論。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Af-IV-3 臺灣的區域	1.課堂問答	【海洋教育】
6/17-6/21	第六章區域發展與差異		2.能關心原住民族的相關法律條款	社會領域內容知識的關係。	發展及其空間差異。	2.紙筆測驗	海 J13 探討海洋對陸上環境與
			內容。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Af-IV-4 問題探究:	3.小組討論	生活的影響。
			3.能觀察原住民族傳統生活技藝的	議題間的相互關係。	原住民族文化、生活空	4.心得報告	海 J14 探討海洋生物與生態環
			方法。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	間與生態保育政策。		境之關聯。
			4.能覺察原住民族與自然環境共處	生活經驗或社會現象。			【環境教育】
			的智慧。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的			環 J1 了解生物多樣性及環境承
				相互關係。			載力的重要性。
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的			環 J14 了解能量流動及物質循
				結果。			環與生態系統運作的關係。
				社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多			【原住民族教育】
				元觀點,並提出自己的看法。			原 J6 認識部落的氏族、政
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			治、祭儀、教育、規訓制度及
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			其運作。
				現並解釋探究結果。			原 J8 學習原住民族音樂、舞
							蹈、服飾、建築與各種工藝、
							技藝並區分各族之差異。
							原 J11 認識原住民族土地自然
							資源與文化間的關係。
							原 J12 主動關注原住民族土地
							與自然資源議題。
							原 J13 了解原住民族傳統貿易
	1		1		i e		•

							行為與現代就業情況。
第 19 週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1.能認識臺灣戰後文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fb-IV-2 大眾文化	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
6/17-6/21	第六章戰後臺灣的經濟與		2.能理解臺灣多元文化的發展。	歷程與重要歷史變遷。	的演變。	2.紙筆測驗	閱 月 發展多元文本的閱讀策
	社會		3.能尊重臺灣的多元文化。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料・進行歷史事		3.分組討論	略。
				件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分
							析、深究的能力,以判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J3 理解學科知識內的重要
							詞彙的意涵・並懂得如何運用
							該詞彙與他人進行溝通。
							閱 J7 小心求證資訊來源·判
							讀文本知識的正確性。
第 19 週	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Db-IV-2 為什麼國	1.隨堂測驗	【人權教育】
6/17-6/21	第六章社會安全與國家責			社會領域內容知識的關係。	家有責任促成個人基本	2.課堂問答	人 J2 關懷國內人權議題,提
	任			公 1c-IV-1 運用公民知識・提出自己對公	生活的保障?	3.活動練習	出一個符合正義的社會藍圖・
				共議題的見解。			並進行社會改進與行動。
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及			【法治教育】
				其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			法 月 探討平等。
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類			
				生活問題・並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數			
				據、地圖、年表、言語等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
第 20 週		1	<u>I</u>		1	I	
6/24-6/28				複習、段考、檢討、結業:	式		
(段考)							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。