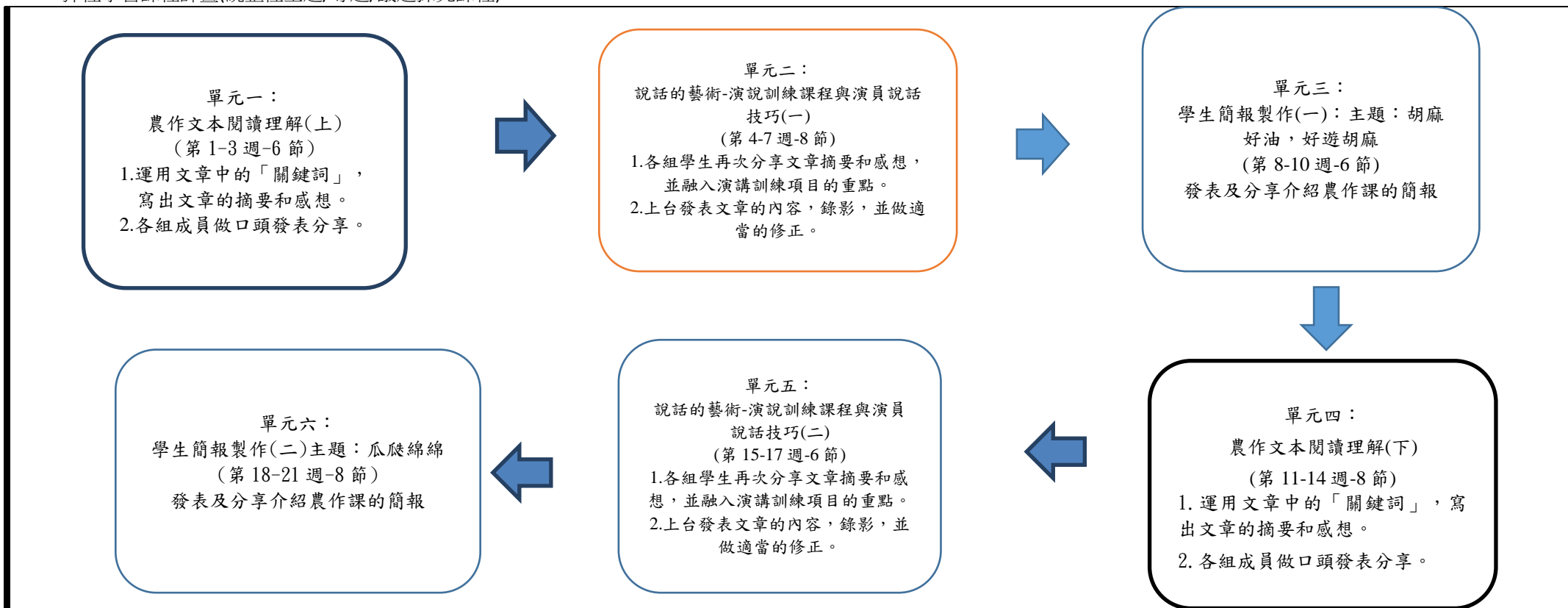


學習主題名稱 (中系統)	農情化語	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將身體勞動經驗與操作過程，以語文型態和影片 APP 呈現，讓他人了解體會生活與農村文化，並認同社區在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	具備運用良好的文字能力來展現作品，探索社區文化與自己的關聯；結合善用多媒體資訊，完整表達想法及增進學生上台發表能力，以圖文融入情感，進而呈現在地社區文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能運用簡報完整介紹並口頭分享自己的農作經驗，表達農作的歷程與收穫。 2. 將農作身體勞動及農作之歷程，變成自己的人生經驗，並結合簡報過程藉以學習製作資料及分享的能力，將自己的體驗分享出來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 (2 節) 第 2 週 (2 節) 第 3 週 (2 節)	6	單元一： 農作文本閱讀理 解(上)	(國)6-IV-2 依據審 題、立意、取材、組 織、遣詞造句、修改 潤飾、寫出結構完 整、主旨明確、文辭 優美的文章。	文章段落 的理解與 啟發。	能寫出主題明確 的文章，並從中 理解作者要傳達 的概念與觀點。	1.運用文章中的「關鍵詞」，寫出文章的摘 要和感想。 2.各組成員做口頭發表分享。	1.完成指定 文章的摘要 和感想。 2.上台口頭 發表並錄影 三分鐘。	1. 中學生報與相 關農作文章 2. 演講訓練課本
第 4 週 (2 節) 第 5 週 (2 節) 第 6 週 (2 節)	6	單元二： 說話的藝術-演說 訓練課程與演員 說話技巧(一)	(國)2-IV-5視不同 情境，進行報告、 評論、演說及論 辯。	說話技巧 訓練項目 (一)： 朗讀無誤 咬字清楚 發音準確	學習運用技巧訓 練項目(一)來表 達自己的作品。	1.運用文章中的「關鍵詞」，寫出文章的摘 要和感想。 2.各組成員做口頭發表分享。	1.分組發 表。 2.上台口頭 發表並錄影 三分鐘。	1. 中學生報與相 關農作文章 2. 演講訓練課本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

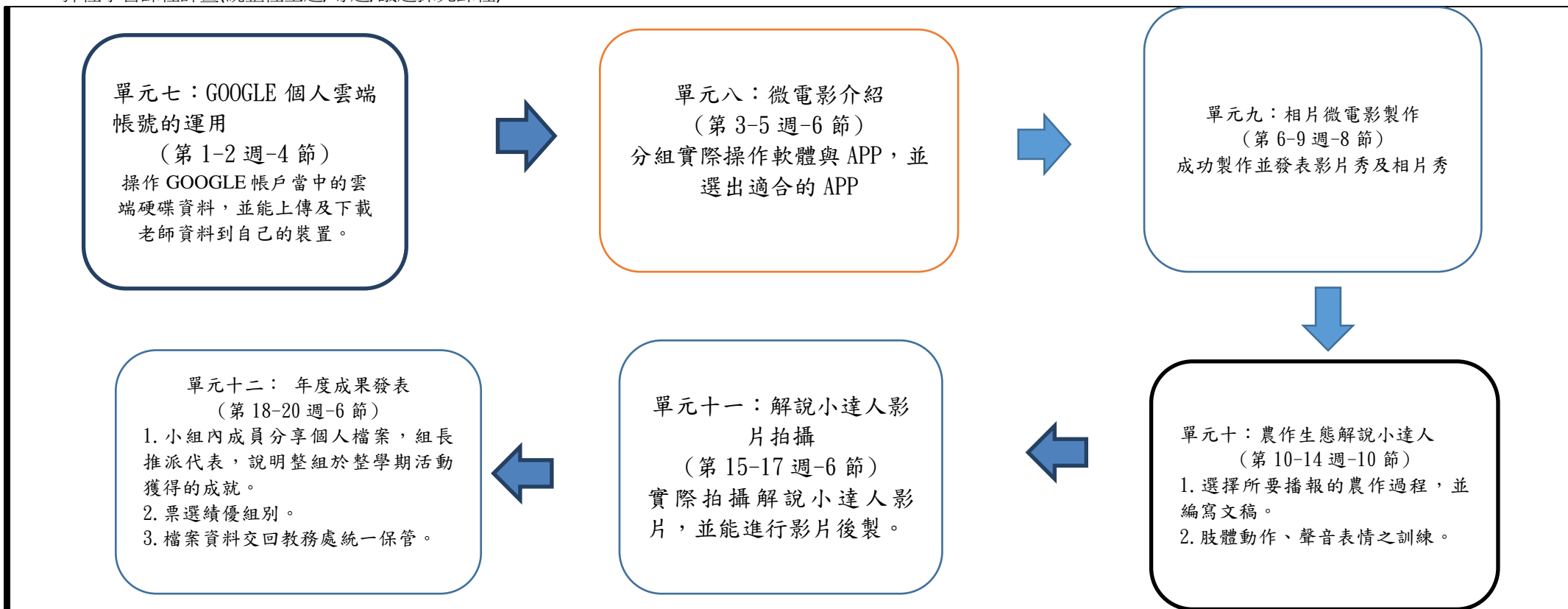
				說話流利				
第 7 週 (2 節) (第 1 次學習 評量)	2	單元二： 說話的藝術-演說 訓練課程與演員 說話技巧(一)	(國)2-IV-5 視不同 情境，進行報告、 評論、演說及論 辯。	說話技巧 訓練項目 (一)： 朗讀無誤 咬字清楚 發音準確 說話流利	學習運用技巧訓 練項目(一)來表 達自己的作品。	1. 各組學生再次分享文章摘要和感想，並融 入演講訓練項目的重點。 2. 上台發表文章的內容，錄影，並做適當的 修正。	1. 分組發 表。 2. 上台口頭 發表並錄影 三分鐘。	3. 中學生報與相 關農作文章 4. 演講訓練課本
第 8 週 (2 節) 第 9 週 (2 節) 第 10 週 (2 節)	6	單元三： 學生簡報製作 (一)：主題：胡 麻好油，好遊胡 麻	(科技)c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與他 人合作完成作品。	農作課之 簡報發表 (一)	運用電腦科技發 表及分享七年級 上學期農作課的 簡報	發表及分享介紹農作課的簡報	完成簡報發 表並給與實 作成績	簡報範本
第 11 週 (2 節) 第 12 週 (2 節) 第 13 週 (2 節)	6	單元四： 農作文本閱讀理 解(下)	(國)6-IV-2 依據審 題、立意、取材、組 織、遣詞造句、修改 潤飾、寫出結構完 整、主旨明確、文辭 優美的文章。	文章段落 的理解與 啟發。	能寫出主題明確 的文章，並從中 理解作者要傳達 的概念與觀點。	1. 運用文章中的「關鍵詞」，寫出文章的 摘要和感想。 2. 各組成員做口頭發表分享。	1. 完成指 定文章 的摘要 和感 想。 2. 上台口 頭發表 並錄影 三分 鐘。	1. 中學生報與相 關農作文章 2. 演講訓練課本
第 14 週 (2 節) (第 2 次學習 評量)	2	單元四： 農作文本閱讀理 解(下)	(國)6-IV-2 依據審 題、立意、取材、組 織、遣詞造句、修改 潤飾、寫出結構完 整、主旨明確、文辭 優美的文章。	文章段落 的理解與 啟發。	能寫出主題明確 的文章，並從中 理解作者要傳達 的概念與觀點。	1. 運用文章中的「關鍵詞」，寫出文章的摘 要和感想。 2. 各組成員做口頭發表分享。	1. 完成指 定文 章的 摘要 和感 想。 2. 上台口 頭發 表並 錄影 三分 鐘。	1. 中學生報與相 關農 作文 章 2. 演 講訓 練課 本
第 15 週 (2 節) 第 16 週 (2 節) 第 17 週 (2 節)	6	單元五： 說話的藝術-演說 訓練課程與演員 說話技巧(二)	(國)2-IV-5 視不同 情境，進行報告、 評論、演說及論 辯。	說話技巧 訓練項目 (二)： 語調變化 熱忱 流露感情	學習運用技巧訓 練項目(二)來表 達自己的作品。	1. 各組學生再次分享文章摘要和感想，並融 入演講訓練項目的重點。 2. 上台發表文章的內容，錄影，並做適當的 修正。	1. 分組發 表。 2. 上台口 頭發 表並 錄影 三分	1. 中學生報與相 關農 作文 章 2. 演 講訓 練課 本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				手勢和表情			鐘。	
第 18 週 (2 節) 第 19 週 (2 節) 第 20 週 (2 節)	6	單元六： 學生簡報製作 (二) 主題：瓜瓞綿綿	(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	農作課之簡報發表 (二)	運用電腦科技發表及分享七年級下學期農作課的簡報	發表及分享介紹農作課的簡報	完成簡報發表並給與實作成績	簡報範本
第 21 週 (2 節) (第 3 次學習評量)	2	單元六： 學生簡報製作 (二) 主題：瓜瓞綿綿	(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	農作課之簡報發表 (二)	運用電腦科技發表及分享七年級下學期農作課的簡報	發表及分享介紹農作課的簡報	完成簡報發表並給與實作成績	簡報範本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	農情化語	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將身體勞動經驗與操作過程，以語文型態和影片 APP 呈現，讓他人了解體會生活與農村文化，並認同社區在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	具備運用良好的文字能力來展現作品，探索社區文化與自己的關聯；結合善用多媒體資訊，完整表達想法及增進學生上台發表能力，以圖文融入情感，進而呈現在地社區文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能運用簡報完整介紹並口頭分享自己的農作經驗，表達農作的歷程與收穫。 2. 將農作身體勞動及農作之歷程，變成自己的人生經驗，並結合簡報過程藉以學習製作資料及分享的能力，將自己的體驗分享出來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 (2 節) 第 2 週 (2 節)	4	單元七：GOOGLE 個人雲端帳號的運用	(科技)t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	雲端資料的上傳與存取及 Google 相關程式的運用	能熟悉並運用 Google 相關程式。	操作 GOOGLE 帳戶當中的雲端硬碟資料，並能上傳及下載老師資料到自己的裝置。	能成功完成下載目標檔案，並存到指定的資料夾中	GOOGLE 帳戶雲端硬碟的使用說明
第 3 週 (2 節) 第 4 週 (2 節) 第 5 週 (2 節)	6	單元八：微電影介紹	(科技)t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	影片相關軟體及 APP 的了解與操作	能熟悉微電影製作元素及軟體 APP 的操作細節	分組實際操作軟體與 APP，並選出適合的 APP	小組發表選用的 APP，並分享選用原因。	APP 使用說明講義

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週 (2 節)	2	單元九： 相片微電影製作	(科技)C-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	影片相關軟體及 APP 的實際應用	能選用合適的微電影製作軟體及 APP 完成作品	成功製作並發表影片秀及相片秀	小組發表影片秀及相片秀，並選出優秀作品。	APP 使用說明講義
第 7 週 (2 節) (第 1 次學習 評量)	2	單元九： 相片微電影製作	(科技)C-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	影片相關軟體及 APP 的實際應用	能選用合適的微電影製作軟體及 APP 完成作品	成功製作並發表影片秀及相片秀	小組發表影片秀及相片秀，並選出優秀作品。	APP 使用說明講義
第 8 週 (2 節) 第 9 週 (2 節)	4	單元九： 相片微電影製作	(科技)C-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	影片相關軟體及 APP 的實際應用	能選用合適的微電影製作軟體及 APP 完成作品	成功製作並發表影片秀及相片秀	小組發表影片秀及相片秀，並選出優秀作品。	APP 使用說明講義
第 10 週 (2 節) 第 11 週 (2 節) 第 12 週 (2 節)	6	單元十： 農作生態解說小 達人	(藝-表)I-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 腳本編寫。 2. 場景呈現。 3. 肢體動作表達。 4. 聲音表情訓練。 5. 台風訓練。	能將農作課過程以新聞播報方式呈現給觀眾。	1. 選擇所要播報的農作過程，並編寫文稿。 2. 肢體動作、聲音表情之訓練。	1. 完成文稿之撰寫並評分。 2. 實地錄製影片並公開播放。	1. 文稿撰寫注意事項。
第 13 週 (2 節) (第 2 次學習 評量)	2	單元十： 農作生態解說小 達人	(藝-表)I-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 腳本編寫。 2. 場景呈現。 3. 肢體動作表達。 4. 聲音表情訓練。 5. 台風訓練。	能將農作課過程以新聞播報方式呈現給觀眾。	1. 選擇所要播報的農作過程，並編寫文稿。 2. 肢體動作、聲音表情之訓練。	1. 完成文稿之撰寫並評分。 2. 實地錄製影片並公開播放。	1. 文稿撰寫注意事項。
第 14 週 (2 節)	2	單元十： 農作生態解說小 達人	(藝-表)I-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 腳本編寫。 2. 場景呈現。 3. 肢體動作表達。 4. 聲音表	能將農作課過程以新聞播報方式呈現給觀眾。	1. 選擇所要播報的農作過程，並編寫文稿。 2. 肢體動作、聲音表情之訓練。	1. 完成文稿之撰寫並評分。 2. 實地錄製影片並公開播放。	1. 文稿撰寫注意事項。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				情訓練。 5. 台風訓練。				
第 15 週 (2 節) 第 16 週 (2 節) 第 17 週 (2 節)	6	單元十一： 解說小達人影片 拍攝	(藝-表)3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 (科技)C-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	影片拍攝 相關軟體 及 APP 的 實際應用	能用智慧型裝置 拍攝完整作品	實際拍攝解說小達人影片，並能進行影片後製。	錄製片長 10 分鐘的短 片，並在課 堂公開播 放。	APP 使用說明講義
第 18 週 (2 節) 第 19 週 (2 節)	4	單元十二： 年度成果發表	(科技-運)p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	成果海報 的電腦繪 製。	了解整年度每一 個課程專題，並 能製成海報文 宣，推廣農作課 程。	1. 小組內成員分享個人檔案，組長推派代表，說明整組於整學期活動獲得的成就。 2. 票選績優組別。 3. 檔案資料交回教務處統一保管。	1. 小組自評 2. 分組報告 3. 積分卡評 分	
第 20 週 (2 節) (第 3 次學習 評量)	2	單元十二： 年度成果發表	(科技-運)p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	成果海報 的電腦繪 製。	了解整年度每一 個課程專題，並 能製成海報文 宣，推廣農作課 程。	1. 小組內成員分享個人檔案，組長推派代表，說明整組於整學期活動獲得的成就。 2. 票選績優組別。 3. 檔案資料交回教務處統一保管。	1. 小組自評 2. 分組報告 3. 積分卡評 分	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。