## 臺南市立將軍國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程 (調整)計畫(□普通班/■特教班)

室的市立是	将  中  國  氏  中  学  112  学  112	上度第一	学期 <u>八</u> 年級 <u>特教(</u>	<u>國又)</u> 領域學習	課程(調整)計	畫(□晋通班/■特	教班)	
教材版本	南一	, ,	施年級 八年級	教學節數	每週(	2)節,本學期共	长( 42 )節	
課程目標 該學習階戶 領域核心素	五、欣真與評析文本,加強番美與感知的紊養。							
	國-J-C2 在國語文字	學習情境中	中,與他人合作學習,增進	<b>理解、溝通與包容</b>	的能力,在生活中	中建立友善的人際	關係。	
	·		課程第	只 <b>構</b> 脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務	融入議題實質內涵	
第一週 8/30-9/2	第一課新詩選	2	1-1 依據篇章文體的文章,能 聯想至生活情境(物質文化、	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活	文字篇章 1.字詞	1. 平時上課表現 2. 學習態度	【品德教育】 品 J3 關懷生活環場	
第二週 9/3-9/9	第一課新詩選	2	社群文化),在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章,能	情境,適切表情達 意。 2-IV-1-2 掌握生活	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字 音和字義。(未調	3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	與自然生態永續發 展。 品 EJU6 欣賞感恩。	
第三週 9/10-9/16	第一課新詩選	2	聯想至生活情境(物質文化、 社群文化),在教師引導下能	情境,分享自身經 驗。 2-IV-3-1 依理解的	整) Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。		品 J7 同理分享與多 元接納。 【閱讀素養教育】	
第四週 9/17-9/23	第一課新詩選 第二課聲音鐘	2	分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章,能 理解其中內容的生活情境(物 質文化、社群文化),在教師 引導下明確表達自己的想 法。	內容,明確表達意 見。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至 少 4,500 字,使用	(未調整) Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞的認念。 (未調整) Ab-IV-5 5,000 個		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選表 適當的閱讀媒材,到	

3,500 字。(未調整)

常用語詞的使用。

了解如何利用適當的

法。

		1					
			2-1 依據篇章文體的文章,能	4-IV-2 認識造字的	(未調整)		管道獲得文本。
			獨立唸讀其中常用字的字	原則,輔助識字,	2. 句段		閱 J6 懂得在不同學
			形。	了解文字的形、	Ac-IV-3-1 文句表		習及生活情境中使用
			2-2 依據篇章文體的文章,能	音、義。(未調整)	達的邏輯。		文本之規則。
			獨立寫出其中常用字的字	4-IV-6-1 能夠寫出	3. 篇章		閱 J10 主動尋求多
			形。	正確筆順與結構的	Ad-IV-1-1 篇章的		元的詮釋並試著表達
			2-3 依據篇章文體的文章,能	硬筆字。	主旨與結構。		自己的想法。
第五週			獨立寫出其中常用字的字	閱讀	Ad-IV-1-2 篇章的	1. 平時上課表現	【品德教育】
	第二課聲音鐘	2	音。(特別是聲調部分)	5-IV-1-1 流暢朗讀各	寓意與分析。	2. 學習態度	品 J3 關懷生活環境
9/24-9/30			2-4 依據篇章文體的文章,能	類文本。	Ad-IV-2-1 新詩、	3. 紙筆測驗	與自然生態永續發
第六週	the year the de late		獨立理解其中常用字的字詞	5-IV-2-1 理解各類文	現代散文。	4. 課堂問答	展。
10/1-10/7	第二課聲音鐘	2	義(注釋)。	本的句子、段落與主	Ad-IV-4-1 非韻	5. 實作	【閱讀素養教育】
10/1 10/1			2-5 依據篇章文體的文章,能	要概念。	文:如古文、古典		閱 J1 發展多元文本
			獨立寫出常見字的正確筆順	5-IV-4-1 應用閱讀策	小說、語錄體、寓		的閱讀策略。
			與結構。	略增進學習效能(圈	言等。(未調整)		閱 J4 除紙本閱讀之
			3-1 依據篇章文體的文章,能	選關鍵字)。	文化內涵		外,依學習需求選擇
			獨立流暢唸讀。	寫作	1.物質文化		適當的閱讀媒材,並
			3-2 依據篇章文體的文章,能	6- Ⅳ -1-1 正確使用	Ca- IV -1-1 各類文		了解如何利用適當的
			獨立理解其中的句子。(理解	標點符號。	本中的飲食、服飾、		管道獲得文本。
			以白話文為主,若為非白話	6-IV-3-1 運用仿寫、	建築形式、交通工		閱 J9 樂於參與閱讀
	the control of		文文體,也會先翻譯成白話	改寫等技巧,增進寫	具及休閒娛樂等文		相關的學習活動,並
第七週	第二課聲音鐘	2	文)	作能力。	化內涵。		與他人交流。
10/8-10/14	【第一次評量】		3-3 依據篇章文體的文章,能	學習策略	2.社群文化		閱 J10 主動尋求多
			獨立理解其中的段落旨意。	1.提升認知學習	Cb-IV-1-1 各類文		元的詮釋並試著表達
			(理解以白話文為主,若為非	特學 1-Ⅳ-5 依據學	本中的親屬關係、		自己的想法。
			白話文文體,也會先翻譯成	習內容聯想並延伸	道德倫理等文化內		【戶外教育】
			白話文)	相關知識。	涵。		戶 J3 理解知識與生
			3-4 依據篇章文體的文章,能	特學 1-IV-6 利用文	Cb-IV-2-1 各類文		活環境的關係,或的
			獨立理解其中的主要概念。	本中的解釋說明,了	本中所反映的個人		心靈的喜悅,培養積
			(理解以白話文為主,若為非	解文意	與家庭、社區、國		極面對挑戰的能力與
			白話文文體,也會先翻譯成	2.提升動機與態度	家的關係。		態度。
第八週	the arm of the base of	_	白話文)	特學 2-IV-2 自我肯	學習策略	1. 平時上課表現	【家庭教育】
10/15-10/21	第五課差不多先生傳	2	3-5 依據篇章文體的文章,能	定成功的學習經驗。	1.提升認知學習	2. 學習態度	家 J2 探討社會與自
			在教師引導下使用圈選關鍵	3.運用環境與學習工	特學 A-Ⅳ-4 學習	3. 紙筆測驗	然環境對個人及家庭
第九週	第五課差不多先生傳	2	字之策略來增進學習效能。	具	內容的延伸聯想。	4. 課堂問答	的影響。
10/22-10/28	3, 1 = 4,5 Z 1 7 7 5 Z 1 4	_	4-1 依據篇章文體的文章,選	特學 3-IV-2 運用多	特學 A-Ⅳ-5 教材	5. 實作	家 J5 了解與家人溝
第十週	# - m 14 p 14 1 1 +-		擇其中具邏輯性的句型,在	元工具解決學習問	中的輔助解釋、脈		通互動及相互支持的
10/29-11/4	第五課差不多先生傳	2	教師引導下進行改寫。	題。	絡或關鍵字句。		適切方式。
10/40 11/4							- ' '

			4-2 依據篇章文體的文章,選	2.提升動機與態度		家 J11 規劃與執行
			擇其中具邏輯性的句型,在	特學 B-IV-2 成功		家庭的各種活動(休
			教師引導下進行仿寫。	的學習經驗。		閒、節慶等)。
			4-3 於改寫或仿寫文中句子	3.運用環境與學習		【生涯規劃教育】
			時,能獨立寫出正確的標點	工具		涯 J3 覺察自己的能
			符號。			力與興趣。
			5-1 能在課程脈絡下,聯想	學習問題的多元工		涯 J4 了解自己的人
			並說出與學習內容有關的生	具。		格特質與價值觀。
			活經驗。			涯 J7 學習蒐集與分
			5-2 能在教師引導下,利用			析工作/教育環境的
			教材中的輔助解釋,了解文			資料。
			意。			【閱讀素養教育】
			5-3 能在教師引導下,利用關			閱 J3 理解學科知識
			鍵字,了解文意。			內的重要詞彙的意
			5-4 能在教師引導下,透過檢			涵,並懂得如何運用
			視進步的學習成效,以建立			該詞彙與他人進行溝
			成功的學習經驗。			通。
			5-5 能在教師引導下,運用多			【戶外教育】
			元工具(平板聲空)寫出不會			戶 J3 理解知識與生
			的字。			活環境的關係,獲得
						心靈的喜悅,培養積
						極面對挑戰的能力與
						態度。
第十一週	第五課差不多先生傳				1. 平時上課表現	【人權教育】
11/5-11/11	第六課張釋之執法	2			2. 學習態度	人 J1 認識基本人權
	<b>为八</b>				3. 紙筆測驗	的意涵,並了解憲法
第十二週	第六課張釋之執法	2			4. 課堂問答	對人權保障的意義。
11/12-11/18	SI, A Calcade I Calcada	_			5. 實作	人 J2 關懷國內人權
第十三週	ケ、、m 75 4四、 11、1					議題,提出一個符合
11/19-11/25	第六課張釋之執法	2				正義的社會藍圖,並
11/ 10/ 11/ 20						進行社會改進與行
						動。
						人 J3 探索各種利益
第十四週	第六課張釋之執法	0				可能發生的衝突,並
11/26-12/2	【第二次評量】	2				了解如何運用民主審
11, 20 12, 2	E41 A11 E2					議方式及正當的程
						序,以形式公共規
						則,落實平等自由之

第十五週 12/3-12/9	第七課蜜蜂的讚美	2		1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	保人義中【法法義法義【品諧學」的實法了3制。 和深認定認 德溝關 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十六週 12/10-12/16	第七課蜜蜂的讚美	2		4. 課堂問答 5. 實作	品 J3 關 與自然生
第十七週 12/17-12/23	第七課蜜蜂的讚美	2			品品品元品題【涯的涯的【閱外適了管閱問外也正日子類了解生了意了願閱了,當解道了題資工的一個的,選。規了與建。素除學閱何得在,,
第十八週 12/24-12/30	第八課愛蓮說	2		1. 平時上課表現 2. 學習態度	【品德教 品 JJU5

十九週 31-1/6	第八課愛蓮說	2
·十週 ·1/13	第八課愛蓮說	2
-十一週 4-1/19	【第三次評量】	2

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立將軍國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	本		施年級 八年級級/組別)	教學節數	每週(	2)節,本學期共	(40)節					
	一、學習國語文知識	,運用的	合當文字語彙,抒發情感,	表達意見。								
	二、結合國語文與科	二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。										
	三、運用國語文分享	三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。										
m en en la	四、閱讀各類文本,	四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。										
課程目標	票	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。										
	六、經由閱讀,印證	現實生活	舌,學習觀察社會,理解並	<b>这尊重多元文化,增</b>	進族群互動。							
	七、透過國語文學習	,認識化	固人與社群的關係,體會文	化傳承與生命意義	的開展。							
	八、藉由國語文學習	八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。										
			女新知,並訂定計畫、自主									
該學習階			意,增進閱讀理解,進而提				<b>军他人的觀點,達到</b>					
領域核心力						210) 541 III 110 - 1211						
	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。											
	1 0 00 M M 1 M 1			只横脈絡	7/12/19/19		· ( 10: 44					
			سادیات کا	學習								
教學期程	留云的江乱夕松	單元與活動名稱節數	學習目標	丁日至和		表現任務	融入議題					
<b>教学</b> 期程	平儿兴心别石树			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	th un us non th	0	1-1 依據篇章文體的文章,能	口語表達	文字篇章	1. 平時上課表現	【品德教育】					
2/15-2/17	第一課 歲月跟著	2	聯想至生活情境(物質文化、	2- IV -1-1 掌握生活	1.字詞	2. 學習態度	品 J9 知行合一與					
第二週	<b>始 细 </b>	0	社群文化),在教師引導下能 適切表達心情與情緒。	情境,適切表情達 意。	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字	3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	自我反省。 【閱讀素養教育】					
2/18-2/24	第一課 歲月跟著	2	1-2 依據篇章文體的文章,能	2- IV -1-2 掌握生活	音和字義。(未調	5. 實作	閱 J1 發展多元文					
第三週	the second state of the		聯想至生活情境(物質文化、	情境,分享自身經	整)		本的閱讀策略。					
2/25-3/2	第一課 歲月跟著	2	社群文化),在教師引導下能	驗。 2-IV-3-1 依理解的	Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。		【生命教育】 生 J3 反思生老病					
第四週	第一課 歲月跟著		分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章,能	內容,明確表達意	(未調整)		死與人生無常的現					
3/3-3/9	第三課 鳥	2	理解其中內容的生活情境(物	見。	Ab-IV-4 6,500 個		象,探索人生的目					
		0	質文化、社群文化),在教師	識字與寫字 4-IV-1 認識國字至	常用語詞的認念。 (未調整)	1. 平時上課表現	的、價值與意義。 【品德教育】					
第五週	第三課 鳥	2	引導下明確表達自己的想	.11 1 10 10 10 10 1 1	(ハーツーエ)	1.1 叫上外代先	▲ □□ 1○ 4× 月 ▲					

3/10-3/16			法。	少 4,500 字,使用	Ab-IV-5 5,000 個	2. 學習態度	品 J7 同理分享與
			2-1 依據篇章文體的文章,能	3,500 字。(未調整)	常用語詞的使用。	3. 紙筆測驗	多元接納。
第六週	第三課 鳥	2	獨立唸讀其中常用字的字	4-IV-2 認識造字的	(未調整)	4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
3/17-3/23	和一叶 闷		形。	原則,輔助識字,	2. 句段	5. 實作	閱 J1 發展多元文
			2-2 依據篇章文體的文章,能	了解文字的形、	Ac-IV-3-1 文句表	3. X II	本的閱讀策略。
第七週	第三課 鳥	0	獨立寫出其中常用字的字	音、義。(未調整)	達的邏輯。		閱 J10 主動尋求多
3/24-3/30	【第一次評量】	2	形。	4-IV-6-1 能夠寫出	3.篇章		元的詮釋並試著表
o, <b>2</b> 1 o, o	<b>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</b>		2-3 依據篇章文體的文章,能	正確筆順與結構的	Ad-IV-1-1 篇章的		達自己的想法。
第八週	the last the second	0	獨立寫出其中常用字的字	硬筆字。	主旨與結構。	1. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
3/31-4/6	第四課 田園之秋選	2	音。(特別是聲調部分)	閱讀	Ad-IV-1-2 篇章的	2. 學習態度	閱 J9 樂於參與閱
第九週			2-4 依據篇章文體的文章,能	5-IV-1-1 流暢朗讀各	寓意與分析。	3. 紙筆測驗	讀相關的學習活
, - 1	第四課 田園之秋選	2	獨立理解其中常用字的字詞	類文本。	Ad-IV-2-1 新詩、	4. 課堂問答	動,並與他人交
4/7-4/13			義(注釋)。	5-IV-2-1 理解各類文	現代散文。	5. 實作	流。
第十週	<b>第四</b> 四国 2 4 1 2 2 2	9	2-5 依據篇章文體的文章,能	本的句子、段落與主	Ad-IV-4-1 非韻		【戶外教育】
4/14-4/20	第四課 田園之秋選	2	獨立寫出常見字的正確筆順	要概念。	文:如古文、古典		戶 J3 理解知識與
D 11 D 20			與結構。	5-IV-4-1 應用閱讀策	小說、語錄體、寓		生活環境的關係,
第十一週	第四課 田園之秋選	0	3-1 依據篇章文體的文章,能	略增進學習效能(圈	言等。(未調整)		或的心靈的喜悅,
4/21-4/27	第五課 木蘭詩	2	獨立流暢唸讀。	選關鍵字)。	文化內涵		培養積極面對挑戰
1/21 1/21	7. — II II II I		3-2 依據篇章文體的文章,能	寫作	1.物質文化		的能力與態度。
第十二週	<i>kk</i> — ym 1 +t y k	0	獨立理解其中的句子。(理解	6- IV -1-1 正確使用	Ca-IV-1-1 各類文	1. 平時上課表現	【品德教育】
4/28-5/4	第五課 木蘭詩	2	以白話文為主,若為非白話	標點符號。	本中的飲食、服飾、	2. 學習態度	品 EJU2 孝悌仁
<b>+</b>			文文體,也會先翻譯成白話	6-IV-3-1 運用仿寫、	建築形式、交通工	3. 紙筆測驗	爱。
第十三週	第五課 木蘭詩	2	文)	改寫等技巧,增進寫	具及休閒娛樂等文	4. 課堂問答	品 J7 同理分享與
5/5-5/11			3-3 依據篇章文體的文章,能	作能力。	化內涵。	5. 實作	多元接納。
			獨立理解其中的段落旨意。	學習策略	2.社群文化		【閱讀素養教育】
			(理解以白話文為主,若為非	1.提升認知學習	Cb-IV-1-1 各類文		閱 J1 發展多元文
第十四週	第五課 木蘭詩	2	白話文文體,也會先翻譯成	特學 1-IV-5 依據學	本中的親屬關係、		本的閱讀策略。
5/12-5/18	【第二次評量】		白話文)	習內容聯想並延伸	道德倫理等文化內		【生涯規劃教育】
			3-4 依據篇章文體的文章,能	相關知識。	涵。		涯 J1 了解生涯規
			獨立理解其中的主要概念。	特學 1-IV-6 利用文	Cb-IV-2-1 各類文		劃的意義與功能。
第十五週	Mr. m. m. m.	_	(理解以白話文為主,若為非	本中的解釋說明,了	本中所反映的個人	1. 平時上課表現	【品德教育】
5/19-5/25	第七課 運動家的風度	2	白話文文體,也會先翻譯成	解文意	與家庭、社區、國	2. 學習態度	品 J1 溝通合作與
			白話文)	2.提升動機與態度	家的關係。	3. 紙筆測驗	和諧的人際關係。
第十六週	第七課 運動家的風度	2	3-5 依據篇章文體的文章,能	特學 2-IV-2 自我肯	學習策略	4. 課堂問答	品 J8 理性溝通與
5/26-6/1	<b>水 C 欧 一                                 </b>		在教師引導下使用圈選關鍵	定成功的學習經驗。	1.提升認知學習	5. 實作	問題解決。
第十七週			字之策略來增進學習效能。	3.運用環境與學習工	特學 A-IV-4 學習		品 J9 知行合一與
1	第七課 運動家的風度	2	4-1 依據篇章文體的文章,選	具	內容的延伸聯想。		自我反省。
6/2-6/8			擇其中具邏輯性的句型,在	特學 3-IV-2 運用多	特學 A-IV-5 教材		【閱讀素養教育】

			教師引導下進行改寫。	元工具解決學習問	中的輔助解釋、脈		閱 J1 發展多元文
			4-2 依據篇章文體的文章,選	題。	絡或關鍵字句。		本的閱讀策略。
第十八週	第 \ 细	9	擇其中具邏輯性的句型,在		2.提升動機與態度	1. 平時上課表現	【品德教育】
6/9-6/15	第八課 談交友	2	教師引導下進行仿寫。		特學 B-Ⅳ-2 成功	2. 學習態度	品 J9 知行合一與
			- 4-3 於改寫或仿寫文中句子		的學習經驗。	3. 紙筆測驗	自我反省。
第十九週	第八課 談交友	2	時,能獨立寫出正確的標點		3.運用環境與學習	4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
6/16-6/22			_ 符號。		工具	5. 實作	閱 J1 發展多元文
			5-1 能在課程脈絡下,聯想		特學 C-Ⅳ-2 解決		本的閱讀策略。
			並說出與學習內容有關的生		學習問題的多元工		【性別平等教育】
			活經驗。		具。		性 J1 接納自我與
			5-2 能在教師引導下,利用				尊重他人的性傾
			教材中的輔助解釋,了解文				向、性別特質與性
her 1			意。				別認同。
第二十週	【第三次評量】	2	5-3 能在教師引導下,利用關				性 J7解析各種媒
6/23-6/28	【		鍵字,了解文意。				體所傳遞的性別迷
			5-4 能在教師引導下,透過檢				思、偏見與歧視。
			視進步的學習成效,以建立				性 J11 去除性別刻
			成功的學習經驗。				板與性別偏見的情
			5-5 能在教師引導下,運用多				感表達與溝通,具
			元工具(平板聲空)寫出不會				備與他人平等互動
			的字。				的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。