

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	第一課新詩選	2	1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想法。	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)	文字篇章 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的
第二週 9/3-9/9	第一課新詩選	2					
第三週 9/10-9/16	第一課新詩選	2					
第四週 9/17-9/23	第一課新詩選 第二課聲音鐘	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。</p> <p>2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。</p> <p>2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。(特別是聲調部分)</p> <p>2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。</p> <p>2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。</p> <p>3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。</p> <p>3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的句子。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。</p> <p>4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整)</p> <p>4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1-1 正確使用標點符號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習策略</p> <p>1.提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意</p> <p>2.提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>3.運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>(未調整)</p> <p>2.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。</p> <p>3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。 Ad-IV-4-1 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)</p> <p>文化內涵</p> <p>1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。</p> <p>學習策略</p> <p>1.提升認知學習 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	<p>管道獲得文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>		
第五週 9/24-9/30	第二課聲音鐘	2				<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第六週 10/1-10/7	第二課聲音鐘	2						
第七週 10/8-10/14	第二課聲音鐘 【第一次評量】	2						
第八週 10/15-10/21	第五課差不多先生傳	2					<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第九週 10/22-10/28	第五課差不多先生傳	2						
第十週 10/29-11/4	第五課差不多先生傳	2						

			<p>4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。</p> <p>4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。</p> <p>5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。</p> <p>5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。</p> <p>5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。</p> <p>5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。</p> <p>5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。</p>		<p>2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>		<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十一週 11/5-11/11	第五課差不多先生傳 第六課張釋之執法	2				1. 平時上課表現	【人權教育】
第十二週 11/12-11/18	第六課張釋之執法	2				2. 學習態度	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第十三週 11/19-11/25	第六課張釋之執法	2				3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十四週 11/26-12/2	第六課張釋之執法 【第二次評量】	2				4. 課堂問答	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之
						5. 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第十五週 12/3-12/9	第七課蜜蜂的讚美	2					1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作
第十六週 12/10-12/16	第七課蜜蜂的讚美	2				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十七週 12/17-12/23	第七課蜜蜂的讚美	2					
第十八週 12/24-12/30	第八課愛蓮說	2				1. 平時上課表現 2. 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 12/31-1/6	第八課愛蓮說	2				3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二十週 1/7-1/13	第八課愛蓮說	2					
第二十一週 1/14-1/19	【第三次評量】	2					【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17	第一課 歲月跟著	2	1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至	文字篇章 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整)	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二週 2/18-2/24	第一課 歲月跟著	2					
第三週 2/25-3/2	第一課 歲月跟著	2					
第四週 3/3-3/9	第一課 歲月跟著 第三課 鳥	2					
第五週	第三課 鳥	2					
						1. 平時上課表現	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/10-3/16			法。	少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)	2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
第六週 3/17-3/23	第三課 鳥	2	2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整)	2. 句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。		
第七週 3/24-3/30	第三課 鳥 【第一次評量】	2	2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。	4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	3. 篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。		
第八週 3/31-4/6	第四課 田園之秋選	2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。(特別是聲調部分)	閱讀 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。	Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週 4/7-4/13	第四課 田園之秋選	2	2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。		
第十週 4/14-4/20	第四課 田園之秋選	2	2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。	5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。	Ad-IV-4-1 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 4/21-4/27	第四課 田園之秋選 第五課 木蘭詩	2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。	寫作 6-IV-1-1 正確使用標點符號。	文化內涵 1. 物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十二週 4/28-5/4	第五課 木蘭詩	2	3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的句子。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	2. 社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		品 J7 同理分享與多元接納。
第十三週 5/5-5/11	第五課 木蘭詩	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	學習策略 1. 提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十四週 5/12-5/18	第五課 木蘭詩 【第二次評量】	2	3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	學習策略 1. 提升認知學習 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。		【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
第十五週 5/19-5/25	第七課 運動家的風度	2	3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。	2. 提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	學習策略 1. 提升認知學習 特學 A-IV-5 教材	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。
第十六週 5/26-6/1	第七課 運動家的風度	2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在	3. 運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多			品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 6/2-6/8	第七課 運動家的風度	2					品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			教師引導下進行改寫。 4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。 4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。	元工具解決學習問題。	中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十八週 6/9-6/15	第八課 談交友	2				1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週 6/16-6/22	第八課 談交友	2					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二十週 6/23-6/28	【第三次評量】	2	5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。 5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。 5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。 5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。 5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。				【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。