

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	詞選	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-V-3 韻文：	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/3-9/9		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。				
第三週 9/10-9/16		2	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
第四週 9/17-9/23	總評量詞選	2	4. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。 5. 能應用閱讀學習策				生命教育 生 J2 探討完

			略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。	能。	如詞、散曲等。		整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
			6. 能運用仿寫技巧進行寫作。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			7. 能運用改寫技巧進行寫作。	【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第五週 9/24-9/30	黑與白——虎鯨	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃
第六週 10/1-10/7		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。		Ab-IV-4 4,500~6,500 個		
第七週 10/8-10/14		2	3. 能流暢朗讀各類文				

			<p>本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>5. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>6. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>常用語詞的認識。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		<p>個人生活目標。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>生涯規劃</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>與宋元思書</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。</p>	<p>【國文】 4-IV-1 認識國字</p>	<p>【國文】 Ab-IV-1</p>	<p>實作</p>	<p><b>性別平等</b> 性 J12 省思與</p>

第九週 10/22-10/28		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4	觀察 口語評量 紙筆評量	他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第十週 10/29-11/4		2	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	4,500~6,500 個常用語詞的認識。		
第十一週 11/5-11/11	總評量與宋元思書	2	4. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。 5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。 7. 能運用改寫技巧進行寫作。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		

第十二週 11/12-11/18	我的太魯閣	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 11/19-11/25		2					
第十四週 11/26-12/2	總評量我的太魯閣	2	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 12/3-12/9	生於憂患死於安樂	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認		
第十六週 12/10-12/16		2					
第十七週 12/17-12/23		2					
第十八週	總評量生於憂患死於安樂	2					海洋教育

<p>12/24-12/30</p>			<p>伏變化。</p> <p>4. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。</p> <p>5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>6. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>7. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>念。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p>
--------------------	--	--	---	---	---	--	---

							<p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
第十九週 12/31-1/6	在錯誤中學習	2	<p>1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。</p> <p>2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能流暢朗讀各類文</p>	<p><b>【國文】</b> 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個</p>	<p>實作 觀察 口語評量 紙筆評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。</p>
第二十週 1/7-1/13		2					
第二十一週 1/14-1/19	總評量在錯誤中學習	2					

			<p>本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>5. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>6. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

								閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17	一棵開花的樹	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 2/18-2/24		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。				
第三週 2/25-3/2	總評量一棵開花的樹	2	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。		

			<p>讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>5. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>6. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		<p><b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>曲選</p>	2	<p>1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。</p> <p>2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>4. 能簡要寫出或說出常</p>	<p>【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-1 篇章的</p>	<p>實作 觀察 口語評量 紙筆評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>生命教育</b></p>
<p>第五週 3/10-3/16</p>		2					
<p>第六週 3/17-3/23</p>		2					
<p>第七週 3/24-3/30</p>		2					

			<p>5. 用文言文的詞義。能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>6. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>7. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>主旨與結構。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如詞、散曲等。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第八週 3/31-4/6	項鍊	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	【國文】 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種	【國文】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、	實作 觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第九週 4/7-4/13		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000				

<p>第十週 4/14-4/20</p>	<p>總評量項鍊</p>	<p>2</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>5. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>6. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>數位化工具的方式使用 2, 200~3, 500 字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4</p> <p>4, 500~6, 500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--------------------------	--------------	----------	---	---	--	-------------	---

							<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
第十一週 4/21-4/27	湖心亭看雪	2	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	<p><b>【國文】</b></p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>
第十二週 4/28-5/4		2	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。				
第十三週 5/5-5/11		2	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
第十四週 5/12-5/18	總評量湖心亭看雪	2	4. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。				

			<p>5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>6. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>7. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>達自己的想法。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
第十五週 5/19-5/25	課外閱讀： 晨讀 10 分鐘，世界和你想的不一樣	2	<p>1. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>2. 能運用仿寫技巧進行寫作。</p> <p>3. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>【國文】</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>【國文】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p>	<p>實作 觀察 口語評量 紙筆評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不</p>
第十六週 5/26-6/1		2					
第十七週 6/2-6/8		2					
第十八週 6/9-6/15		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十九週 6/16-6/22	6/17(一)畢業典禮						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。