

臺南市立將軍國民中學校長及教師公開授課實施計畫

112 年 06 月 30 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：
 1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
 2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄
- 七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程（相關表件可參考附件 1-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件 2-共同備觀議課記錄及附件 3-將軍國中 112 學年度觀議課紀錄表）

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

附件 1

學生觀察焦點

- | |
|---------------------------------------|
| 1. 學生是否能把新舊知能或生活經驗做有效連結，維持學習動機。 |
| 2. 學生是否了解教材內容，能夠習得重要概念、原則或技能。 |
| 3. 學生是否能完成適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| 4. 學生完成每個學習活動後，是否能適時歸納或總結學習重點。 |
| 5. 學生是否能適應教學方法，引導自身思考、討論或實作。 |
| 6. 學生是否能融入學習策略的教學活動。 |
| 7. 學生是否能因教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助自身學習。 |
| 8. 學生是否能因多元評量方式，提升自身學習成效。 |
| 9. 學生是否分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| 10. 學生是否在教師有效的教學方法後，能有正向的評量成果。 |
| 11. 學生是否有建立良好學習的課堂規範。 |
| 12. 學生是否在適切安排的教學環境與設施中，增進師生互動與自身學習。 |

附件 2

將軍國中共同備課記錄

尸備課教師：

參與備課教師：

時間：____年____月____日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節		
教法 例如： 教學步驟 教學資源		
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務		
其他 例如： 教學情境		

附件 3

將軍國中 112 學年度觀議課紀錄表

觀課時間：__年__月__日 議課時間：__年__月__日

觀察對象(學生)	學生行為表現記錄
<p style="text-align: center;">組或人 ()</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習 內容上的學習表現</p>	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4
	行為 5
從學生多個行為推 論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	