

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期七八年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八年級(01)	教學節數	每周一節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從活動中練習參與團體適當的應對，學習藉由觀察別人的口語與非口語表達，感知對方的心情，調整自己的應對以求有良好的人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過活動，在自然情境中學習建立關係的適當方式。 2. 練習觀察他人的肢體語言，知道對方的情緒狀態，調整自己的應對方式。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	建立友誼的橋樑	特社 2-I-6 主動	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-	1. 能參與團體活動，學習與同儕建立關係的方	1. 相見歡 2. 我們的約定 3. 破冰遊戲 4. 自我介紹	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 2 週	1		打招呼和自我介紹。					
第 3 週	1		特社 2-I-7 了解					
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1		與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	3 團體的 基本規範。	法，進而培 養與他人合 宜互動的能 力。	5.「請，謝謝，對不起」		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	團體凝聚力	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主加入 團體。	特社 B-II- 3 團體的 基本規範。	藉由各種團 體活動的進 行，建立彼 此的信任， 並學習在活 動中邀請別 人與回應他 人的邀情。	1.團結力量大 2.勇闖流沙河 3.天生一對 4.最佳拍檔 5.搞笑美術館:團體藝術創作	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	讀心術	特社 2-I-4 以身 體動作適度表現 出傾聽的態度。 特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目 的，並反思自己 是否有應留意或 改善之處。	特社 B-II- 1 訊息解 讀的技巧。 特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語 或輔具與人 溝通。	藉由活動的 進行，讓成 員練習觀察 彼此的臉部 表情和肢體 語言，推測 對方的心 情，表現適 當的應答。	1.肢體語言大解密 2.你說我畫 3.情緒面相館 4.演技大考驗 5.話中有話	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期○年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八年級(01)	教學節數	每周一節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自己的情緒與優弱勢能力，了解、接納自己，並發展出處理壓力與負向情緒的適當方法，以求更好的人際適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過活動，在自然情境中學習建立關係的適當方式。 2. 學習認識自己與欣賞他人，練習處理自己的負向情緒，讓人際關係更和諧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答 實作評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	認識情緒並了解自己的「地	特社 1-I-1 分	特社 A-I-1	認識正負向情緒，了解自己	1. 情緒巫婆湯	實際評量	自編教材
第2週	1	雷」。	辨與表達基本	基本情緒的	有負向情緒的	2. 我的大地雷	觀察評量	學習單
第3週	1		的正向或負向	認識與分		3. 憤怒塗鴉牆	口頭問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1		情緒。	辨。	原因，想出解決的方式並找出可以讓自己冷靜的方法。	4. 挫折感：灰頭土臉乒乓球		
第 5 週	1		特社 1-I-2	特社 1-I-3				
第 6 週	1		藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	學習面對可能遭遇的失敗。				
第 7 週	1		特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。				
第 8 週	1	學習處理自己的挫折與衝突	特社 1-I-3	特社 B-I-4	能分享出在遊戲中贏得勝利與輸掉的感覺。 能分享自己遇到的衝突小故事，並分析原因。找出可以讓自己冷靜的方法。	1. 闖關大考驗 2. 挫折大挑戰 3. 衝突情境小故事 4. 冷靜小秘訣	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 9 週	1		學習面對可能遭遇的失敗。	衝突的原因及情境分析。				
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	獨一無二的自己	特社 1-I-4	特社 A-I-3	1. 認識自己的優點與缺點，並接納自己的缺點。 2. 看到別人的優點。	1. 周哈里窗 2. 優點大轟炸 3. 你最特別 4. 我的好朋友 5. 維持友誼是非題	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 16 週	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的察覺。				
第 17 週	1		特社 2-IV-6	特社 A-II-3				
第 18 週	1		適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	自我接納與激勵。				
第 19 週	1		特社 2-III-5					
第 20 週	1		明瞭每個人都					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。