

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期八年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級/生 01	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教導學生維持自身的外觀的整潔，以及面對青春期的變化，進而建立合適的性別互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能學習衣物清洗的知識。 2. 能根據場合選擇合適的衣物穿著。 3. 能選用合適的清潔物品。 4. 能認識清洗身體各部位的方法。 5. 能理解男女身體構造的差異。 6. 能理解男女在青春期的生理變化。 7. 能處理自己因青春期而產生的身體變化。 8. 能理解身體自主權。 9. 能建立性別平等的概念。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	2	性別蹺蹺板	理青春期的身體變化及性需求。	識。	己因青春			
第 17 週	2	性別蹺蹺板	特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。	而產生的身體變化。			
第 18 週	2	性別蹺蹺板	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	4. 能理解身體自主權。			
第 19 週	2	性別蹺蹺板	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	5. 能建立性別平等的概念。			
第 20 週	2	性別蹺蹺板	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。				
第 21 週	2	性別蹺蹺板		特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。				
				特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。				
				特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期八年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級/生 01	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作個人的收支記錄表。 2. 能擬定個人生活所需的預算表。 3. 能從廣告中尋找優惠訊息並作價格的計算。 4. 能辨認常見的合格安全消費標章。 5. 能辨認常見的消費糾紛案例。 6. 能認識消費糾紛的解決方式。 7. 能認識儲蓄的重要性。 8. 能辨識常見居家藥品。 9. 能瞭解一般外傷的處理方式。 10. 能認識常見的急救的法，如：叫叫 CABD、哈姆立克法等。 11. 能認識正確的網路聊天禮儀。 12. 能分辨常見網路交友的陷阱。 13. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		14. 能分辨常見的網路詐騙手法。 15. 能建立使用網路資源時尊重智慧財產權的觀念。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	2	急救處理	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	1. 能辨識常見居家藥品。 2. 能瞭解一般外傷的處理方式。 3. 能認識常見的急救的法，如：CPR 哈姆立克法等。	1. 教師講述。 2. 影片欣賞。 3. 綜合活動。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	自編自選教材 線上媒材 相關影片
第2週	2	急救處理	特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。				
第3週	2	急救處理	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	特生 D-sA-2 簡易急救措施。				
第4週	2	急救處理	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sA-3 就醫知能。				
第5週	2	急救處理	特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生 D-sA-4 健康檢查的認識。				
第6週	2	急救處理	特生 3-sP-1 獨立					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	2	急救處理	行動的能力。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。	特 生 D-sA-5 社 區醫療資源 的運用。				
第 8 週	2	消費停看聽	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 E-sP-1 日常財物的 使用與保 管。	1. 能製作個人的收支記錄表。 2. 能擬定個人生活所需的預算表。 3. 能從廣告中尋找優惠訊息並作價格的計算。 4. 能辨認常見的合格安全消費標章。 5. 能辨認常見的消費糾紛案例。 6. 能認識消費糾紛的解決方式。	1. 教師講述。 2. 影片欣賞。 3. 綜合活動。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	自編自選教材 線上媒材 相關影片
第 9 週	2	消費停看聽	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為	特生 E-sP-2 金錢的概 念。				
第 10 週	2	消費停看聽	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使 用。				
第 11 週	2	消費停看聽	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-4 消費與儲 蓄。				
第 12 週	2	消費停看聽	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sP-5 記帳的技 能。				
第 13 週	2	消費停看聽	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-6 金融機構的 認識。				
第 14 週	2	消費停看聽	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特 生 E-sA-3 個 人預算、收 支與管理。 特生 K-sP-5				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				購物的流程與技巧。 特 生 K-sA-2 消費者權益的認識。				
第 15 週	2	網路安全	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特 生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5	1. 能認識正確的網路聊天禮儀。 2. 能分辨常見網路交友的陷阱。 3. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 4. 能分辨常見的網路詐騙手法。 5. 能建立使用網路資源時尊重智慧財產權的觀念。	1. 教師講述。 2. 影片欣賞。 3. 綜合活動。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	自編自選教材 線上媒材 相關影片
第 16 週	2	網路安全						
第 17 週	2	網路安全						
第 18 週	2	網路安全						
第 19 週	2	網路安全						
第 20 週	2	網路安全						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自我負責。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。