

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期八九年級彈性學習班級活動課程計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八九(02)	教學節數	每周一節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過活動，在自然情境中學習建立關係的適當方式;了解自己的特質與學習適當的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 了解歡迎者的人際特質，認識自己的特質，並培養受歡迎的人際特質。 2. 學習正確的溝通技巧，與適當的聊天禮儀。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答 實作評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	第一次親密接觸 (建立關係)	特社 2-I-6	特社 B- I -3	1. 能參與團	1. 人際五指山	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 2 週	1		主動打招呼和	人際關係的建立。	體活動，學	2. 破冰遊戲		
第 3 週	1		自我介紹。	特社 B- II -3	習與同儕建	3. 我們的約定		
第 4 週	1		特社 2-I-7 了	團體的基本規範。	立關係的方	4. 你在我左右		
第 5 週	1		解與人相處的		法，進而培	5. 飛鴿傳書		

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1		情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		養與他人合宜互動的能力。			
第 7 週	1							
第 8 週	1	人際中的自我覺察	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態	特社 A-III-3 自我接納與激勵 特社 B-III-3 自我經驗的分享	從活動中認識自己、學習看見、接納自己的特質，並了解受人喜愛的特質為何。	1. 鏡中我 2. 我的暴風雨 3. 我的鄧不力多 4. 特質人氣王 5. 搞笑美術館:面具嘉年華	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	聽你聽我 (傾聽技巧)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-2-話題的開啟與延續	從活動中感受單、雙向溝通的差異，並學習正確的溝通方式。	1. 大耳朵與大嘴巴 2. 傾囊相授 3. 讚美的力量 4. 同心協力 5. 一路上有你	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期八九年級彈性學習班級活動課程計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八九(02)	教學節數	每周一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從活動參與中了解自己，且練習參與團體適當的應對，學習藉由觀察別人的口語與非口語表達，感知對方的心情，調整自己的應對以求有良好的人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過活動，在自然情境中學習聽懂他人語意並給予適當的回應。 2. 了解自己的優點與特質，練習彈性思維，正向看待自己與他人。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答 實作評量 觀察評量				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	彈性 思考	特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之	特社 B-II-1 訊息解讀技巧 特社-IV-2 同 理心的培養	從活動練習與 討論中，學習 人際情境對話 中的言外之	1. 不完美 VS 失敗 2. 言下之意 3. 情境討論 4. 白色謊言	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1		處。		意、誠實與意料之外的情緒表達與應對。	5. 誠實 VS. 同理		
第 6 週	1		特社 2-V-5 根據對話中					
第 7 週	1		隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。					
第 8 週	1	成為萬人迷	特社 2-II -14	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-V-3 友誼維持的技巧	從活動參與和討論中了解朋友的定義與適當的人際交往禮儀。	1. 誰是我的好朋友 2. 友誼金字塔 3. 內外在都美 4. 人際界線 5. 網路禮儀	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 9 週	1		尊重他人的身體界線					
第 10 週	1		與自主權					
第 11 週	1		特社 2-III-17					
第 12 週	1		在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。					
第 13 週	1		特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。					
第 14 週	1	滿載而歸	特社 2-III-3 使用適當技巧與人談話，並禮貌結束話題。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己壞樂生活。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 A-V-3 正向思考的技巧	從活動中看見自己與別人的優點，學習適當的建議方式，且正確看見事情的全貌	1. 優點大轟炸 2. 回首來時路 3. 自我信心喊話 4. 建議三明治 5. 見樹也見林	實際評量 觀察評量 口頭問答	自編教材 學習單
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週 九年級學生畢業	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。