

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級/生 02	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自己所處的環境與社區資源，增進在地文化認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養生活自理能力。 2. 融入家庭、學校與社區生活。 3. 表現自我決策的態度與行為。 4. 倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開 學</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。 2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 2 週 9/3-9/9</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。 2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K -sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>				
<p>第 3 週 9/10-9/16</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K -sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。</p> <p>2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課 10/9(一)</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。 2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中 秋</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。 2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>

			<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>				
<p>第 6 週 10/1-10/7 10/5-10/6 第 1 次段考</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。</p> <p>2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假</p>	1	認識社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3s-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用</p>	<p>1. 認識安南區內的行政機關。 2. 認識能在社區內行政機關辦理的服務。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 8 週 10/15-10/21</p>	1	認識郵局	<p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 E-sA-2 金融機構的運用 特生 E-sA-4 繳納費用的方式</p>	<p>1. 認識郵局提供的服務。 2. 認識信封書寫的格式。 3. 認識包裹配送單的填寫。 4. 理解如何在郵局開戶。 5. 理解儲蓄的概</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特生 K-sP-2 社區環境與資源的 認識。	念和益處。 6. 認識匯款單 和提款單的填 寫。			
第 9 週 10/22-10/28	1	認識郵局	特生 2-sA-1 具備儲 蓄、使用塑膠貨幣及 行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日 常生活的費用及收支 管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行 動的能力。 特生 3-sP-2 認識社 區環境與資源。	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 E-sA-2 金融機構的運用 特生 E-sA-4 繳納費用的方式 特生 K-sP-2 社區環境與資源的 認識。	1. 認識郵局提 供的服務。 2. 認識信封書 寫的格式。 3. 認識包裹配 送單的填寫。 4. 理解如何在 郵局開戶。 5. 理解儲蓄的 概念和益處。 6. 認識匯款單 和提款單的填 寫。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運 動會	1	認識郵局	特生 2-sA-1 具備儲 蓄、使用塑膠貨幣及 行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日 常生活的費用及收支 管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行 動的能力。 特生 3-sP-2 認識社 區環境與資源。	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 E-sA-2 金融機構的運用 特生 E-sA-4 繳納費用的方式 特生 K-sP-2 社區環境與資源的 認識。	1. 認識郵局提 供的服務。 2. 認識信封書 寫的格式。 3. 認識包裹配 送單的填寫。 4. 理解如何在 郵局開戶。 5. 理解儲蓄的 概念和益處。 6. 認識匯款單 和提款單的填 寫。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

				認識。	寫。			
第 11 週 11/5-11/11	1	認識郵局	<p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>1. 認識郵局提供的服務。</p> <p>2. 認識信封書寫的格式。</p> <p>3. 認識包裹配送單的填寫。</p> <p>4. 理解如何在郵局開戶。</p> <p>5. 理解儲蓄的概念和益處。</p> <p>6. 認識匯款單和提款單的填寫。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>
第 12 週 11/12-11/18	1	認識郵局	<p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>1. 認識郵局提供的服務。</p> <p>2. 認識信封書寫的格式。</p> <p>3. 認識包裹配送單的填寫。</p> <p>4. 理解如何在郵局開戶。</p> <p>5. 理解儲蓄的概念和益處。</p> <p>6. 認識匯款單和提款單的填寫。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次段考</p>	1	認識郵局	<p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 E-sA-2 金融機構的運用 特生 E-sA-4 繳納費用的方式 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>1. 認識郵局提供的服務。 2. 認識信封書寫的格式。 3. 認識包裹配送單的填寫。 4. 理解如何在郵局開戶。 5. 理解儲蓄的概念和益處。 6. 認識匯款單和提款單的填寫。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 14 週 11/26-12/2</p>	1	認識郵局	<p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 E-sA-2 金融機構的運用 特生 E-sA-4 繳納費用的方式 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>1. 認識郵局提供的服務。 2. 認識信封書寫的格式。 3. 認識包裹配送單的填寫。 4. 理解如何在郵局開戶。 5. 理解儲蓄的概念和益處。 6. 認識匯款單和提款單的填寫。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 15 週 12/3-12/9</p>	1	認識台灣	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的</p>	<p>1. 認識台灣的地理位置。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。</p> <p>3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>	<p>2. 認識台灣各地的特色。</p> <p>3. 認識家鄉台南的特色。</p>	<p>3. 綜合活動</p>	<p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>3. 相關影片</p>
<p>第 16 週</p> <p>12/10-12/16</p>	1	認識台灣	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。</p> <p>3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>	<p>1. 認識台灣的地理位置。</p> <p>2. 認識台灣各地的特色。</p> <p>3. 認識家鄉台南的特色。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>
<p>第 17 週</p> <p>12/17-12/23</p> <p>12/20-12/22</p> <p>戶外教育</p>	1	認識台灣	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。</p> <p>3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的</p>	<p>1. 認識台灣的地理位置。</p> <p>2. 認識台灣各地的特色。</p> <p>3. 認識家鄉台南的特色。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用社區資源。	運用。				
第 18 週 12/24-12/30	1	認識台灣	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識台灣各地的特色。 3. 認識家鄉台南的特色。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦 補假	1	認識台灣	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識台灣各地的特色。 3. 認識家鄉台南的特色。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 20 週 1/7-1/13	1	認識台灣	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨	1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識台灣各地的特色。 3. 認識家鄉台南的特色。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	識與防範 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。				
第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次段考 1/19(五)休 業式	1	認識台灣	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生。 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識台灣各地的特色。 3. 認識家鄉台南的特色。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習班級活動課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級/生 02	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養個人日常生活各基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養生活自理能力。 2. 融入家庭、學校與社區生活。 3. 表現自我決策的態度與行為。 4. 倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週 2/11-2/17 2/15(四)開 學	1	台灣常見的天然災害	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。</p>	<p>特生 G-sP-6 意外事件的認識</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 建立基本防災知識。 3. 認識防颱準備。 4. 認識地震逃生步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 2 週 2/18-2/24	1	台灣常見的天然災害	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門</p>	<p>特生 G-sP-6 意外事件的認識</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理</p> <p>特生 G-sA-4 天然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 建立基本防災知識。 3. 認識防颱準備。 4. 認識地震逃生步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。</p>	災害的應變				
<p>第3週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假</p>	1	<p>台灣常見的天然災害</p>	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的</p>	<p>特生 G-sP-6 意外事件的認識</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變</p>	<p>1. 認識台灣常見的天然災害。</p> <p>2. 建立基本防災知識。</p> <p>3. 認識防颱準備。</p> <p>4. 認識地震逃生步驟。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。					
第 4 週 3/3-3/9	1	台灣常見的天然災害	特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。	特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-3 意外事件的處理 特生 G-sA-4 天然災害的應變	1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 建立基本防災知識。 3. 認識防颱準備。 4. 認識地震逃生步驟。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 5 週 3/10-3/16	1	台灣常見的天然災害	特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。 特生 2-sP-8 安全使用個	特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識	1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 建立基本防災知識。 3. 認識防颱準備。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

			<p>人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。</p>	<p>特生 G-sA-3 意外事件的處理</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變</p>	4. 認識地震逃生步驟。			
<p>第 6 週</p> <p>3/17-3/23</p> <p>3/21-3/22 第 1 次段考</p>	1	<p>台灣常見的天然災害</p>	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依照指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及事宜的齊祝方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊</p>	<p>特生 G-sP-6 意外事件的認識</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變</p>	<p>1. 認識台灣常見的天然災害。</p> <p>2. 建立基本防災知識。</p> <p>3. 認識防颱準備。</p> <p>4. 認識地震逃生步驟。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意的事件。</p>					
<p>第 7 週</p> <p>3/24-3/30</p>	1	食在健康	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理飲食與疾病的關係。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A -sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>	<p>1. 認識身體健康和飲食的關聯。</p> <p>2. 建立健康飲食的觀念。</p> <p>3. 能選擇相對健康的食物。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>
<p>第 8 週</p> <p>3/31-4/6</p> <p>4/4(四)兒童節放假</p> <p>4/5(五)清明節放假</p>	1	食在健康	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理飲食與疾病的關係。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A -sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>	<p>1. 認識身體健康和飲食的關聯。</p> <p>2. 建立健康飲食的觀念。</p> <p>3. 能選擇相對健康的物。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 線上媒材</p> <p>3. 相關影片</p>
<p>第 9 週</p> <p>4/7-4/13</p>	1	食在健康	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p>	<p>1. 認識身體健康和飲食的關聯。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 影片欣賞</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理飲食與疾病的關係。	特生 A -sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	2. 建立健康飲食的觀念。 3. 能選擇相對健康的食物。	3. 綜合活動	3. 觀察評量 4. 實作評量	2. 線上媒材 3. 相關影片
第 10 週 4/14-4/20	1	食在健康	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A -sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 認識身體健康和飲食的關聯。 2. 建立健康飲食的觀念。 3. 能選擇相對健康的食物。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 11 週 4/21-4/27	1	食在健康	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A -sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 認識身體健康和飲食的關聯。 2. 建立健康飲食的觀念。 3. 能選擇相對健康的食物。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 12 週 4/28-5/4	1	食在健康	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行	特生 A-sP-4 食物的認識。	1. 認識身體健康和飲食的關聯。	1. 教師講述 2. 影片欣賞	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/1-5/2 九年級 第 2 次段考			為。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理飲食與疾病的關係。	特生 A -sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	2. 建立健康飲食的觀念。 3. 能選擇相對健康的食物。	3. 綜合活動	3. 觀察評量 4. 實作評量	2. 線上媒材 3. 相關影片
第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考	1	食在健康	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A -sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 認識身體健康和飲食的關聯。 2. 建立健康飲食的觀念。 3. 能選擇相對健康的食物。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 14 週 5/12-5/18	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 15 週 5/19-5/25	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識	1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	概念。			
第 16 週 5/26-6/1	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 17 週 6/2-6/8	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。	1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片
第 19 週 6/16-6/22	1	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-1 交通工具的認識	1. 認識台灣的大眾運輸工具。	1. 教師講述 2. 影片欣賞	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>6/17 畢業典禮</p>			<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用</p>	<p>2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。</p>	<p>3. 綜合活動</p>	<p>3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>2. 線上媒材 3. 相關影片</p>
<p>第 20 週 6/23-6/29 6/25-6/26 第 3 次段考 6/28(五)休業式</p>	<p>1</p>	<p>交通安全</p>	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-3P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用</p>	<p>1. 認識台灣的大眾運輸工具。 2. 認識交通號誌。 3. 建立安全的交通使用概念。</p>	<p>1. 教師講述 2. 影片欣賞 3. 綜合活動</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編自選教材 2. 線上媒材 3. 相關影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。