

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期八年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說江南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過探究在地人文文化與自然景觀，培養人文關懷、利他合群的知能及態度				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動				
課程目標	認識台江在地景觀、美食、文化，並反思人與自然環境和諧共處的重要性				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過自編教材，學生深入了解台江在地文化後能上台分享心得。				

## 課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	A Trip to Taijiang	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 簡易故事及短文的大意。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過分組互動，增進與他人溝通、分工的效能。	1. 教師引導與提問。 2. 能以簡易句型分享自己的旅遊經驗。 3. 根據圖表推測人事時地物。 4. 閱讀短文並進行簡單問答。 5. 依提示完成段落書寫	口說評量 分組討論 段落寫作	“A Trip to Taijiang”學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-8 週	4	Let's Plan a Trip	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。動，增進美感知能。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.常見圖表。</li> <li>2. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> <li>3. 圖片描述</li> <li>4. 引導式討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從網路搜尋相關旅遊相關資訊，並設計廣告單。</li> <li>2. 依據各組設計的廣告單，書寫簡短段落(遊記)。</li> <li>3. 簡單描述各組所選的旅遊景點。</li> <li>4. 針對各組設計的旅遊行程，討論是否設計得當，是否具有吸引力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明各組任務，上網搜尋旅遊資訊，並設計自己的套裝行程表。</li> <li>2. 根據各組設計的廣告單，設計 comprehension questions 及遊記。</li> <li>3. 各組輪流呈現自己設計的旅遊套裝行程廣告單。</li> <li>4. 針對廣告單，各組設計問題向同學提問，確認同學是否理解。</li> <li>5. 討論各組設計的旅遊行程是否能吸引遊客。</li> </ol>	口說評量 分組討論 及分享	旅遊套裝行程廣告單(學習單)
第 9-12 週	4	Let's Go to Taikang Cultural Center	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</li> <li>2. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>4. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公共場所廣播內容。</li> <li>2. 運用現階段所學的字詞及句型了解並討論短文的主要內容。</li> <li>3. 能運用現階段所學的字詞及句型寫出正確句子。</li> <li>4. 尊重及欣賞兩性的差異。</li> <li>4. 規劃家庭休閒活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽一段廣播並猜測可能發生的場所(表演廳)。</li> <li>2. 描述所圖片、標示，並預測對話內容，分組討論與分享 1. 根據對話內容，引導學生討論主旨。</li> <li>3. 分享個人欣賞演出的經驗。</li> <li>4. 分組討論並分享如何透過 app 規劃到台江文化中心的路線。</li> </ol>	口語評量 分組討論 完成學習單	“How to Get to Taikang Cultural Center?”學習單
第 13-17 週	5	Jane Goodall, a Nature Lover	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</li> <li>2. 個人的需求、意願和感受的表達。</li> <li>3. 圖片描述。</li> <li>4. 引導式討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解主角的經歷。</li> <li>2. 表達個人對主角生平的感受。</li> <li>3. 了解人與動物的互動關係並關切生態議題。</li> <li>4. 鼓勵勇於挑戰自己有興趣的職業，不要因刻板印象而限制自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 討論家庭、職場基於性別刻板印象是否產生偏見與歧視。</li> <li>3. 閱讀關於主角的短篇故事。</li> <li>4. 引導學生反思、討論主角的選擇及她對生態環境的貢獻。</li> </ol>	影片觀賞 閱讀短篇 文章 分組討論 與分享 完成學習單	“Jane Goodall, a Nature Lover”學習單
第 18-21 週	4	My Hero	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.個人的需求、意願和感受的表達。</li> <li>2. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易描述故事人物的生平事蹟。</li> <li>2. 表達個人對故事人物的感受。</li> <li>3. 尊重及欣賞兩性的差異。</li> <li>4. 了解家人曾有的理想及崇拜過的偶像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以影片或投影片介紹令自己敬佩的人物。</li> <li>2. 表達自己對故事人物的感受。</li> <li>3. 報告者針對報告內容對同學做簡單的提問。</li> </ol>	口語評量 完成學習單	“_____, my Hero.”學習單

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期八年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說江南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由當地學生所接觸的春節活動、藝文活動及當地特產更了解所生長的土地並習得規劃時間的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。				
課程目標	1. 能用英語概述春節燈謎及燈籠的活動 2. 能用英語陳述台南地區農漁業產品及產地 3. 能了解活動內容並製作適當的邀請卡 4. 能妥善計劃時間運用				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能解開英語謎題、並設計節慶燈籠與製作邀請卡片、上台分享個人生活計劃				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Happy Lantern Festival	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別	1. 春節習俗活動了解 2. 英語燈謎活動 3. 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能用英語陳述春節的活動 2. 能推論解答英語謎語 3. 尊重不同性別	1. 閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 查字典 3. 分組猜謎語 4. 分組討論設計一個	1. 能清楚陳述春節活動 2. 能有查字典的能力 3. 能解開英語的謎	自編學習單 Interesting riddles

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認同。		的聲音	英語謎語	語	
第 5-8 週	4	Painting the Lanterns	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。	1. 作品創意發想。 2. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力。	1. 能鼓勵學生積極主動參加活動試探自己的興趣及能力 2.能搜尋相關資料去完成作品。 3. 尊重及欣賞兩性的差異	1. 閱讀技巧 pre-reading questions 2. reading comprehension questions 3. 分組討論當地特色物品 4. 設計符合當地特色的燈籠	1.能了解對話主題 2.能藉由分組討論得知當地特色文物 3.能根據討論的結果去設計符合節慶特色的燈籠 4.主動積極參與校外春節相關活動展示	自編學習單 Design your ideal lantern
第 9-12 週	4	Taijiang Fish Farm	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡→水足跡及碳足跡→ 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 在地農產品資訊搜尋。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能用英語陳述當地農漁產品 2.能自己搜尋當地農漁產品的資訊進而更了解特分布。 3. 藉機了解家長的職業 4.鼓勵勇於挑戰自己有興趣的職業，不因刻板印象而限制自己	1. 閱讀技巧 pre-reading questions 2. activity 3. 分組討論農產品分布及介紹	1. 能清楚陳述漁塭的狀態 2.能分組討論及運用科技產品尋找當地農漁產品資訊 3.能分組深入介紹某一地區的特產	自編學習單 Taijiang Farm Produce
第 13-16 週	4	Walk along the Beautiful River in Our Hometown	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 當地藝文活動探索。 2. 文化習俗的了解及尊重。 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能鼓勵學生積極主動參加校外活動試探自己的興趣及能力 2.能設計製作卡片的能力。 3.了解所居住環境的特色	1. 閱讀技巧 pre-reading questions 2.comprehension questions 3. 分組討論設計出一張邀請卡 4. 設計出一張生日派對邀請	1.能看懂海報內容、擷取重點 2. 分組討論舉辦活動時要如何撰寫邀請卡 3.設計有自己特色的生日派對邀請卡	自編學習單 Make your own invitation card
第 17-20 週	4	How to Make A Plan	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 時間規劃能力。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能積極主動精實規劃自己的時間。 2.規劃家族旅遊 3. 了解自己旅遊的喜好也尊重其他人的喜好	1. 閱讀技巧 pre-reading questions 2. 如何制定計畫 3. 分組討論 SMART 的執行性優點 4. 自己設計暑假計畫	1.能概述有效計畫的原則 2.分組討論 SMART 的執行層面 3.自己設計暑假計畫表	自編學習單 My Summer Plan