

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期八年級彈性學習班級活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	跨科整合多個領域，培養學生自主行動、溝通互動、社會參與的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 4. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以學習單、小組討論、發表、心得寫作、教師觀察等形式，作為學生表現的評量方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園宣導 登革熱防治宣導	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性， 學習人際溝通技 巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向	1. 能與人建立友 善關係	1. 友善校園宣導 2. 友善校園宣誓	1. 能完成友善 校園宣誓活動 2. 完成紀錄本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			經營人際關係	經營人際關係。				
第 2 週	1	班會-討論班務 (防災教育)	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	I-V-3 災害應變的知識與技能。	1. 動作演練	1. 班會 2. 防災宣導 3. 動作演練	1. 能做出防災掩蔽動作 2. 完成紀錄本	
第 3 週	1	教師節海報製作	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 海報創作	1. 內容說明 2. 海報創作 3. 成果評選	1. 能團體合作完成海報 2. 完成紀錄本	
第 4 週	1	班會-討論班務 (菸檳防治)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 能選擇健康的生活方式	1. 班會 2. 菸檳防治宣導 3. 經驗分享	1. 能養成良好生活習慣，不抽菸、不吃檳榔 2. 完成紀錄本	學習單
第 5 週	1	班會-討論班務 (水域安全)	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 了解 CPR 流程	1. 班會 2. 交通安全宣導 3. 經驗分享	1. 能進行小組經驗分享 2. 完成紀錄本	
第 6 週	1	班會-討論班務	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	
第 7 週	1	班會-討論班務 (交通安全保腦)	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 騎乘機車、腳踏車，要戴安全	1. 班會 2. 交通安全宣導	1. 能從自身做起遵守交通安	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		宣導)	健康風險的行動。		帽	3. 影片欣賞	全 2. 完成紀錄本	
第 8 週	1	班會-討論班務 (性別平等教育)	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度	1. 理解、尊重不同性別的差異	1. 班會 2. 性別平等宣導	1. 能完成學習單 2. 完成紀錄本	學習單
第 9 週	1	班會-討論班務 (兩公約)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？	1. 對兩公約有基本認識	1. 班會 2. 兩公約之說明	1. 能簡單說出何謂兩公約 2. 完成紀錄本	
第 10 週	1	運動會	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 參與競賽 2. 為同學加油	1. 會前賽	1. 能全力參與競賽，並為同學加油 2. 完成紀錄本	
第 11 週	1	環境教育週	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關懷土地	1. 班會 2. 環教宣導 3. 問題提問	1. 能回答老師的口頭提問 2. 完成紀錄本	
第 12 週	1	班會-討論班務 (租稅教育)	地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	1. 了解台灣稅收種類與分配	1. 班會 2. 租稅宣導 3. 學習單	1. 能完成租稅學習單 2. 完成紀錄本	學習單
第 13 週	1	班會-討論班務	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				見。				
第 14 週	1	班會-討論班務 (國防安全)	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	B-V-1 全民國防的意涵。	1. 具備全民國防的意識	1. 班會 2. 國防安全重要性之說明 3. 討論如何做到國防安全	1. 能參與討論國防安全的重要性與如何盡一己之力 2. 完成紀錄本	
第 15 週	1	班會-討論班務 (家庭教育)	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法	1. 講座 2. 心得寫作	1. 聽完講座，能心得寫作 2. 完成紀錄本	
第 16 週	1	班會-討論班務 (品格教育)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	1. 了解提升自我管理的方法	1. 班會 2. 品格教育宣導	1. 能改善品格上的缺點，提升自我管理 2. 完成紀錄本	
第 17 週	1	戶外教育	詳見：臺南市立安南國民中學 112 學年度戶外教育課程計畫簡表					
第 18 週	1	班會-討論班務	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第 19 週	1	班會-討論班務	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	
第 20 週	1	班會-討論班務 (反毒)	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 拒絕毒品	1. 班會 2. 反毒宣導 3. 小組討論	1. 能堅定意志，拒絕毒品 2. 完成紀錄本	
第 21 週	1	班會-討論班務 (能源教育)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	1. 了解台灣能源使用 2. 珍惜能源	1. 班會 2. 能源宣導	1. 能從日常生活做到節約能源 2. 完成紀錄本	

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習班級活動課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	跨科整合多個領域，培養學生自主行動、溝通互動、社會參與的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 4. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以學習單、小組討論、發表、心得寫作、教師觀察等形式，作為學生表現的評量方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	友善校園週	2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1	1. 能與人建立友	1. 友善校園	1. 能完成友善	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		登革熱防治週	係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	善關係	宣導 2. 友善校園宣誓	校園宣誓活動 2. 完成紀錄本	
第 2 週	1	班會-討論班務 (防災教育)	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	I-V-3 災害應變的知識與技能。	1. 動作演練	1. 班會 2. 防災宣導 3. 動作演練	1. 能做出防災掩蔽動作 2. 完成紀錄本	
第 3 週	1	班會-討論班務 (菸檳防治)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 能選擇健康的生活方式	1. 班會 2. 菸檳防治宣導 3. 經驗分享	1. 能養成良好生活習慣，不抽菸、不吃檳榔 2. 完成紀錄本	
第 4 週	1	班會-討論班務 (環境教育)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關懷土地	1. 班會 2. 環教宣導 3. 問題提問	1. 能回答老師的口頭提問 2. 完成紀錄本	
第 5 週	1	健康促進週	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 了解健康飲食	1. 講座 2. 心得寫作	1. 能了解健康的飲食，進而控管自己的飲食習慣 2. 完成紀錄本	
第 6 週	1	班會-討論班務、完成性平教案	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特質等)應受到理解、尊重與保護,避免偏見。				
第 7 週	1	班會-討論班務 (水域安全)	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 了解 CPR 流程	1. 班會 2. 安全宣導 3. 經驗分享	1. 能分組經驗分享 2. 完成紀錄本	
第 8 週	1	班會-討論班務 (交通安全保腦宣導)	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 騎乘機車、腳踏車,要戴安全帽	1. 班會 2. 交通安全宣導 3. 影片欣賞	1. 能從自身做起遵守交通安全 2. 完成紀錄本	
第 9 週	1	班會-討論班務 (兩公約)	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?	1. 對兩公約有基本認識	1. 班會 2. 兩公約之說明	1. 能簡單說出何謂兩公約 2. 完成紀錄本	
第 10 週	1	班會-討論班務 (國防安全)	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性,及他國體現全民國防理念之相關作為。	B-V-1 全民國防的意涵。	1. 具備全民國防的意識	1. 班會 2. 國防安全重要性之說明 3. 討論如何做到國防安全	1. 能參與討論國防安全的重要性與如何盡一己之力 2. 完成紀錄本	
第 11 週	1	班會-討論班務 (租稅教育)	地 3d-V-3 檢討執行策略的成效,並提出改善的方案。	公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配,會產生哪些影響?	1. 了解台灣稅收種類與分配	1. 班會 2. 租稅宣導 3. 學習單	1. 能完成租稅學習單 2. 完成紀錄本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週	1	家長達人講座	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	1. 吸取他人經驗 2. 探索生涯	1. 講座 2. 心得寫作	1. 聽完講座，能心得寫作 2. 完成紀錄本	
第 13 週	1	班會-討論班務、	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	
第 14 週	1	班會-討論班務（群己關係）	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解個人與團體衝突產生的原因 2. 如何在群己之間取得平衡	1. 班會 2. 群己關係說明 3. 經驗分享	1. 能同儕互評 2. 完成紀錄本	
第 15 週	1	班會-討論班務（能源教育）	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	1. 了解台灣能源使用 2. 珍惜能源	1. 班會 2. 能源宣導	1. 能從日常生活做到節約能源 2. 完成紀錄本	
第 16 週	1	社團、個人才藝成果發表會	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結	1. 展現個人才藝 2. 欣賞他人演出	1. 才藝發表 2. 欣賞表演	1. 能勇於展現個人才藝並欣賞他人表演	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				合演出。			2. 完成紀錄本	
第 17 週	1	班會-討論班務 (品格教育)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	1. 了解提升自我管理的方法	1. 班會 2. 品格教育	1. 能改善品格上的缺點，提升自我管理 2. 完成紀錄本	
第 18 週	1	班會-討論班務 (反毒)	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 拒絕毒品	1. 班會 2. 反毒宣導 3. 小組討論	1. 能堅定意志，拒絕毒品 2. 完成紀錄本	
第 19 週	1	班會-討論班務	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 理解、尊重他人不同的意見	1. 班會	1. 能針對班級事務進行討論 2. 完成紀錄本	
第 20 週	1	班會-討論班務 (網路成癮防治)	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 拒絕網路沉迷	1. 班會 2. 影片欣賞 3. 小組討論	1. 能自制，拒絕網路沉迷 2. 完成紀錄本	