

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期九年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際視角	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別不同社會的文化及價值觀差異 溝通與互動:探討人類社會對各種議題不同觀點的互動過程,以及創立機制的優劣得失。 變遷與因果:不同時空條件下,人類行為與環境變遷的因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理生活議題。 J-B1 具備表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨能力,具備民主素養、法治觀念,關懷生命倫理議題。				
課程目標	1. 溝通協調能力:透過探討印度女性地位,提出性別平等之落實方法。 2. 獨立思辨能力:透過我國與瑞士公民投票體度的比較,對美國選舉人團制度的認識,省思權利與權力之差異,以及公民投票是否能有效解決國家所面臨之重大議題,以及政治與社會之對立。 3. 複雜問題解決能力:透過世界難民現況,討論困境解決的可能方案。 4. 獨立思辨能力:透過種族歧視案例,反思人類價值平等之基礎及落實方式。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能分析人權議題並藉由課堂討論完成學習單 2. 學生能分組上台發表促進族群融合的方法。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	成長中的人口大國	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不等,並提出解決策略 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 歷 2a-V-1 連結本土歷	1. 印度社會階層差異性 2. 印度女性地位	1. 了解印度性別文化與歧視形成的歷程 2. 能說出印度不同性別的地位差異	1. 探討傳統文化制度對印度性別地位的影響 2. 透過文本閱讀,描述印度性別不平等現象	學生能完成「印度風貌」學習單,並上台發表	自編教材:「印度風貌」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野					
第 6-10 週	5	權力?權利?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	民主社會的公 共意見是如什 麼形成的?有什 麼特性?	1. 能比較瑞士國運 公投與我國運 公投制度的不 同 2. 能理解美國 選舉人團制 度的運作	1. 分組報告台灣與 瑞士公投制度的 差異性 2. 分析直接選舉與 間接選舉的優缺 點 3. 討論美國總統選 舉為何受世界關 注之因素	1. 課堂筆記 2. 課堂討論	自編教材： 「權力?權利?」 學習單
第 11-16 週	6	何處是我家?	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	1. 家庭支持系 統 2. 自我保護的 知能 3. 日常生活中，個人或 群體可能面臨哪些不 公平處境?	1. 能指出目前來 難民主要 2. 能了解致使家 園的因素 3. 能分析難民 的可能困境 4. 能判斷在困 境中的生 存策略	1. 分析難民的可能 困境 2. 透過「我的難民 包」活動，思考生 存的策略 3. 課堂討論:「生命 中最珍貴的物品」 4. 實際背上難民包 跑操場一圈進行 體驗，分享體驗心 得	1. 課堂筆記 2. 課堂討論 3. 體驗活動	自編教材:1. 學習單 2. 活動單
第 17-21 週	5	喬治·佛洛 伊德之死	人 J10 了解人權的起源 與歷史發展對人權維 護的意義 歷 2c-III-1 反省自己 或社會的價值觀、偏見 與歧視，並探究其緣由 歷 2c-V-2 省思歷史 發展的多重面向，珍視 融合多元族群、文化的 社會體系及人權的價 值	佛洛伊德事件 中的影響因素	能分析造成這不 能平等事件的 可能因素	理解文本所要表 達的理念，並探 討事件形成的 因素	學生能完成 「歧視·無所 不在」學習單， 並上台分享	自編教材： 「歧視·無 所不在」學 習單

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期九年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際視角	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：認識全球化浪潮下，國際分工體系的形成、勞工剝削與跨國打工概況。 差異與多元：比較與辨別不同國家的文化及價值觀差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備合群的態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 獨立思辨能力：透過手機與巧克力等議題，探討國際分工體系下的勞工剝削問題與因應之道。 2. 溝通協調能力：了解打工度假的風潮與規定，討論如何到國外打工的可能方案。 3. 實做能力：經由臺灣國旗的設計活動，培養學生的實做能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能了解各國勞動剝削議題並上台分享解決方案。 2. 學生了解打工度假議題後，進一步設計具有台灣意象的旗幟並上台分享心得。							
課程架構脈絡圖								
<p>血手機的真相 (4節) 認識血手機的形成與剝削勞工情形</p> <p>零奴工巧克力 (4節) 探討改善西非可可農生活的具體辦法</p> <p>打工度假let's go (5節) 認識外人來臺以及國人赴外打工情形</p> <p>旗幟飛揚 (5節) 認識各國國旗的特色與製作臺灣國旗</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	血手機的真相	公 1C-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源	1. 說明世界三大經濟組織分布及特色 2. 說明世界經濟發展落後的地區 3. 探索經濟發展落後地區的發展問題	1. 學生能了解世界著名手機生產來源地 2. 學生能分享不同品牌手機的優缺點 3. 學生能體會國際勞工的辛勞	1. 閱讀手機生產的文章 2. 學生分組討論報告自己使用的手機品牌，來源地及優缺點	1. 分組報告 2. 學習單	自編教材：血手機的真相學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-8 週	4	零奴工巧克力	地 1A-IV-2 說明重要環境, 經濟與文化議題間的相互關係 地 1C-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	1. 說明非洲熱帶栽培業的特色與分布 2. 說明公平貿易的重要性 3. 討論如何透過消費手段處進公平貿易	1. 說出非洲熱帶栽培業的發展 2. 理解公平的幫助農民身體力行 3. 能買公平交易商	1. 介紹西非可可豆的生產 2. 介紹公平貿易	1. 分組討論 2. 學習單	自編教材： 零奴工巧克力學習單
第 9-13 週	5	打工度假 let' s go	人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。	1. 自我保護的知能 2. 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1. 能判斷人群移動的因素及影響 2. 能分析個人抉擇的優缺點 3. 能規劃適合自己的探索行程	1. 透過文本閱讀, 說出提供台灣青年申請打工度假的國家 2. 判斷這些國家共同的特色 3. 分析接受申請打工度假的國家會得到的利益 4. 分析打工度假對個人產生的優缺點 5. 規劃自己的打工度假探索表 分享自己的打工度假探索表	1. 小書紀錄 2. 課堂討論 探索計畫	自編教材： 1. 打工度假學習單 2. 個人報告活動單
第 14-18 週	5	旗幟飛揚	視 1-IV-4 能透過議題創作, 表達對生活環境及社會文化的理解 社 1A-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3B-IV-3 使用文字, 圖表, 數據, 地圖, 等多種方式, 呈現並解釋探究結果 社 3B-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	1. 清領, 日治, 民國後的台灣旗幟變化和特色 2. 紐西來更換國旗的動機及參選旗幟介紹 3. 分組報告不同國家的國旗特色 4. 完成一個台灣特色的旗幟, 並說明設計理念	1. 能了解台灣各時期的演變 2. 能分析不同的國家特色 3. 能設計一個台灣特	1. 透過分組學習, 讓學生報告不同國家的國旗特色 2. 每個學生完成一個台灣特色旗幟, 並上台說明設計理念	1. 分組報告 2. 繪圖設計	自編教材： 旗幟飛揚學習單