


臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期九年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Dreamcast	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	新課綱的實施後，學生自主性及口語表達的能力更加重要。在國中生涯最後一年，期許藉由課程的實施，使學生從自身特質、興趣、學習狀態，進而啟發學生對未來生涯的規畫；並善用科技、資訊與媒體等資源，結合文本閱讀策略，發展上台表達自我的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。							
課程目標	透過閱讀策略技巧，進而反思並探究自身生涯規劃，並能以 ppt 方式條理清晰上台發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 使用課堂上所學的閱讀策略，進行小組討論及完成學習單。 2. 能夠擷取文本關鍵句並上台報告摘要文章。							
課程架構脈絡圖								
								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Reading Strategy	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生	1. 常見的教室及生活用語。 2. 了解閱讀策略的基	了解 super six 閱讀策略，並可以說出 predicting, connecting, summarizing, inferring,	1 介紹 Super Six 閱讀策略。 2. 說出 super six	口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活對話的主要內容。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	本概念。	visualizing, questioning 以上六策略。	閱讀策略		
第 6-8 週	5	Using Reading Strategies	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質→家人期許及相關生涯與升學資訊。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 閱讀策略於文本上的運用。 2. 閱讀策略運用於自身特質的仿寫。	能夠適當的使用上述閱讀六策略，閱讀 Can I build another me 繪本，並能夠回答繪本的問題。	1.使用閱讀策略閱讀繪本 Can I build another me? 2. 完成繪本問答題	紙本問答	學習單
第 9-10 週	2	Using Reading Strategies: 應用 Inferring 技巧	英 5-IV-7 能聽懂日生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納自我，以促進個人成長。	1. 使用閱讀策略分析自身的各項特質。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 了解自己的個性與興趣。	能使用 Inferring 閱讀策略，分析自己的喜好。	分析自己的喜好以英文寫下並以英文和同學分享	口頭評量	學習單
第 11-15 週	5	Fishbone Diagram	英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 各項心智圖在不同文本上的運用。 2. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能夠理解魚骨圖閱讀策略，以及熟悉其使用之方式	1.分析 Darayya's Library 以及 Medicines in Nature 兩篇文章 2.完成兩篇文章的魚骨圖。	紙本問答	學習單
第 16-21 週	6	Review-Reading Mind Map	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。	1. 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	能經由小組討論瞭解更多的閱讀策略，並應用閱讀策略增加對文本的理解。	1. 複習不同格式的閱讀策略圖。 2.應用不同閱讀策略閱讀文章。	分組討論	學習單

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期九年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Dreamcast	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	透過人物故事的文章閱讀啟發，協助學生探索並建立適當的人生觀與信念，進而反思並啟發對自我的追求。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。							
課程目標	在 Malala 故事的延伸拓展學習中，延伸拓展關於人生觀與信念的探索及建立，反思並啟發對自我的追求，探究自身生涯規劃，並能以 ppt 方式條理清晰上台發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 使用課堂上所學的閱讀策略，進行小組討論及完成學習單。 2. 能夠擷取文本關鍵句並摘要文章。 3. 能夠使用 ppt 適切呈現個人簡報並作口頭分享。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Malala-The Dream	社 2b-IV-感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。	1. 認識及閱讀 Malala。 2. 文本中對於堅持夢想的內涵。	1. 認識 Malala。 2. 了解 Malala 的夢想。 3. 能將文章中的觀點加以摘要。	1. 閱讀並熟悉 Malala 文章內容 2. 讓學生討論並根據文章，擷取 Malala 夢想的大意。 3. 分析及判斷 Malala 漫畫文本，閱讀後請學	學生採異質性分組，能分工並分享討論結果	1. 影片：Ellen show 訪談 Malala 2. 網站：Malala Fund 3. Malala 漫畫文本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						生討論出現最高頻率的字為何(education-核心價值)。 4. 說出為何 Malala 會做出如此抉擇並分享。		4. 自編學習單:What is Malala's dream?
第 5-8 週	4	Characteristic And Hobbies	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力	1. 了解自己的個性與興趣。 2. 自我悅納與成長,並重視個人的獨特性	1. 能統整自我之特質、興趣、能力。 2. 能以英文描述出自己的個性特質及興趣。 3. 思考自己興趣及專長,藉此增加對自我的認識	1. Pair work:兩兩一組,以英文書寫出自己的個性特質及興趣,並請對方寫下對自己的特質 2. 比較他人與自我眼中的自己特質 3. 分享自己的個性特質,所具備的能力適合從事何種職業。	1. pair work 討論 2. 完成 Think about what kind of man you are? 學習單	1. 網站資源: Voicetube blog 2. 自編學習單: Think about what kind of man you are?
第 9-12 週	4	Jobs in the world	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 認識職業類別 2. 了解與探索適合自己的工作	1. 能熟悉不同職業類別的相關字彙 2. 能以英文分享各項職業類別。	1. 引起動機: 透過”職業馬賽克”讓學生去猜測並說出不同職業。 2. 能了解並統整自己的個性特質,所具備的能力適合從事何種職業	1. 小組討論 2. 個別完成學習單內容	自編學習單: Talk about the jobs
第 13-15 週	3	Exercise	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。	1. 了解自己的個性與興趣。 2. 能將個人的興趣特質,對應適合的職業類別。	1. 能以英文分享自我之特質及興趣。	1. 教師提問學生,學生以英文表達自己特質及興趣。 2. 以英文分享可能適合或從事的工作的原因。	1. 個別完成學習單內容 2. 分享個人學習單內容	自編學習單: About yourself
第 16-18 週	3	KISS	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. PPT 製作技巧 2. PPT 版面配置	1. 了解製作一份清楚的PPT需要的原則及技巧 2. 以條列方式列出大綱,製作個人專屬 PPT	1. 分析個人興趣與夢想,且條列式寫出大綱。 2. 以大綱方式將個人興趣夢想呈現於 PPT 並上台分享	1. 能完成 ppt 設計練習單與上台分享。 2. 學生能說出本學期的收穫與成長。	1. 製作 ppt 技巧文本 2. 自編學習單:ppt 設計練習單