

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來趣淘	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	探究在地生長環境與人事物間的關聯與共存							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能 英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養 科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。							
課程目標	認識台江美食、紅樹林生態及景點							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學會並應用自我介紹的句型，能上台介紹台江紅樹林生態與在地美食。 2. 學會台江美食的英文單字，應用句型回答及採訪同學，完成學習單，進行發表活動。 3. 對生物(濕地)多樣性有進一步認識，分組問題討論與分享並完成學習單							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
第 1-3 週	3	Taijiang Introduction	英 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-2能依情境使用日常生活	1. 常見的生活用語。 2. 自己、家人及朋友的簡易描述。 3. 人、事、時、地、	1. 學會自我介紹的句型。 應用自我介紹的句型介紹自己及	1. 暖身活動：相見歡 2. 複習國小自我介紹的說法並延伸。	1. 自我介紹口語練習 2. 完成all about me學習單	All about me 學習單(家庭教育學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用語。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	物的描述及問答。	家鄉。	3. 分享學習單內容。		
第 4-6 週	3	Taijiang Speciality Food & Stands	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 常見的生活用語。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 學會台江美食的英文單字 2. 能了解對話的內容進行角色扮演。	1. 認識美食相關單字 2. 發表活動	1. 口語練習 2. 分組練習完成學習單 3. 角色扮演	Taijiang Speciality food 學習單(家庭教育學習單)
第 7-10 週	4	Creative Food Stands	英 2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 常見的生活用語。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.學會What's your favorite food 句型。 2.能夠應用以上句型採訪同學。 3.能夠以My favorite food is回答同學並能用英文將自己喜歡的在地食物說出來。	1. 句型教學 2. 完成學習單並完成 pair work的活動	1. 口語練習 2. 分組練習 3. 作業書寫	My Favorite Taijiang Food 學習單
第 11-14 週	4	My Creative Food	英 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 英 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 常見的生活用語 2. 簡易歌謠。	1. 運用台江美食的英文單字。 2. 聽懂英文美食韻文歌曲。 3. 完成自編創意美食歌曲	1. 台江創意美食單字教學 2. 歌曲教學 3. 以所學美食相關單字並自編創意歌曲 4. 分組發表創意歌曲	1. 口語分組練習 2. 影片欣賞 3. 完成學習單	Taijiang Creative Food Stands學習單

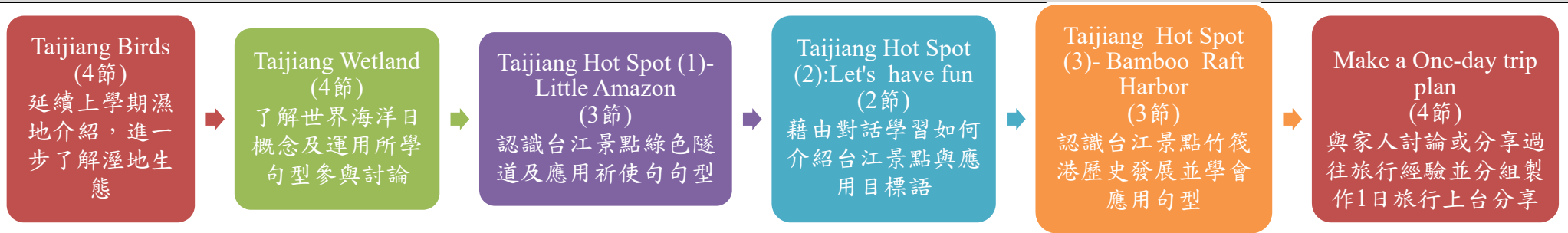
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-17 週	3	Wetland Foodweb Image	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</li> <li>2. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>3. 依綜合資訊作合理猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解 Taijiang Foodweb Image 單字。</li> <li>2. 能對 wetland 生物多樣性有進一步認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片賞析</li> <li>2. 分組問題討論與分享</li> <li>3. 完成學習單進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備是否積極完備</li> <li>2. 課堂是否積極參與討論</li> <li>3. 學習單能否已完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 Taijiang foodweb image 教</li> <li>2. Taijiang Foodweb image 學習單</li> </ol>
第 18-21 週	4	Wetland Food Web	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的生活用語。</li> <li>2. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>3. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> <li>4. 依綜合資訊作合理猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基本 Taijiang Foodweb 單字。</li> <li>2. 對 Taijiang foodweb 有進一步認識。</li> <li>3. 能透過短片深度認識生物多樣性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片賞析</li> <li>2. 老師講解，各組問題討論分享</li> <li>3. 完成學習單進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備是否積極完備</li> <li>2. 課堂中是否積極參與討論</li> <li>3. 學習單能否完成進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 Taijiang foodweb 教材</li> <li>2. Taijiang foodweb 學習單</li> </ol>

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來趣淘	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究在地生長環境與人事物間的關聯與共存				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合一的英語溝通與互動。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養				
課程目標	認識台江溼地紅樹林生態及景點，學會讀地圖，並為自己與家人做一日旅行規劃				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過自編教材，認識台江生物多樣性，如鳥類及其他溼地生物，學會讀地圖並上台報告分享一日旅行計畫。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Taijiang Birds	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 環 J1 了解生物	1. 簡易故事及短文的大意 2. 人事時地物的描述及問答 3. 依綜合資訊作合理	1. 能了解基本 Taijiang wetland 單字，能對 Taijiang wetland 有進一步認識 2. 能聆聽欣賞英文歌曲	1. 歌曲賞析 2. 老師講解 3. 分組問題討論與分享 4. 完成學習單進度	1. 課前準備是否積極完 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單是否能完成進度	1. 自編Taijiang Wetland 教材 2. Taijiang Wetland學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 樣 性 及 環 境 承 載 力 的 重 要 性。  猜 測					
第 5-8 週	4	Taijiang Wetland	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能了解世界海洋日概念 2. 能對 Oceans Day 有進一步認識 3. 能運用英語所教句型參與課堂討論	1. 老師講解 2. 短片欣賞與分享 3. 分組問題討論與分享 4. 完成學習單進度	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	1. 自編Oceans Day教材 2. Show and Tell 學習單
第 9-11 週	3	Taijiang Hot Spot (1)-Little Amazon	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 台江人、事、時、地、物的描述及問答。 2. 依綜合資訊作合理猜測。	1. 藉由短文及影片欣賞，了解台江生態景點。 2. 讓學生透過有意義的情境了解語意，熟悉祈使句句型的使用方式與時機，運用英語所學句型參與課堂討論。	1. 短片欣賞與分享 2. 訊息整理與小組問題討論與分享	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	1. 自編Little Amazo教材 2. LittleAmazon 學習單
第 12-14 週	3	Taijiang Hot Spot (2):Let's have fun	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	1. 國中階段所學字詞、句型及常見的生活用語。 2. 台江文化習俗的了解及尊重 3. 角色扮演。 4. 依綜合資訊	1. 藉由對話情境了解生態旅行的樂趣及生態保育的概念。 2. 學會目標字詞，並能應用於日常溝通中。 3. 讓學生透過有意義的情境了解語	1. 2人一組口說練習 2. 上台角色扮演 3. 小組問題討論與分享	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否與partner完成對話練習 3. 學習單能否完成進度	1. 自編 Let's have fun教材 2. Let's have fun 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			服生活逆境。	作合理猜測。	意，進而建構語言規則並熟悉使用方式與時機，運用英語所學句型參與課堂討論。			
第 15-17 週	3	Taijiang Hot Spot (3)- Bamboo Raft Harbor	英6-IV-1樂於參與課堂練習活動，不畏犯錯。 英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 台江文化習俗的了解及重。 2. 角色扮演 3. 依綜合資訊作合理猜測。 4. 二至三項訊息的歸類、排序的方法。	1. 學會字詞，並能應用於日常溝通中。 2. 讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉目標句型的使用方式與時機，運用英語所學句型參與課堂討論。	1. 2 人一組口說練習 2. 短片欣賞與分享 3. 小組問題討論與分享	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	1. 自編 BambooRaft Harbor教材 2. Bamboo Raft Harbor學習單
第 18-20 週	3	Make a one-daytrip plan	英6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 地圖認識與旅行安排。 2. 角色扮演。 3. 依綜合資訊作合理猜測。 4. 二至三項訊息的歸類、排序的方法。	1. 學會字詞，能應用於日常溝通。 2. 讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並認識地圖使用方式。 3. 運用所學做一日旅行計畫。	1. 學生與家人討論或分享過往旅行經驗 2. 各組搜尋旅行社行程及景點介紹作為學習單資料。 3. 小組問題討論與上台分享	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	One-daytrip 學習單